

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ- БИЛИНГВОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

**Выступление подготовила:
Алексуточкина Елена Николаевна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «СШ №3»,
г. Майкоп,
Республика Адыгея.**



В республике Адыгея проживают больше ста национальностей, и все они являются примером доброго сосуществования между собой, уважения друг к другу. В основе этого спокойного уклада жизни лежат адыгский «хабзэ» - неписанный свод правил и норм в адыгском обществе, где важными являются сострадание и милосердие к ближнему, и открытая демократическая культура многонациональной России.

В лингвистике термин «интерференция» означает отрицательное влияние родного языка при изучении другого языка из-за наложения навыков.



Проблемы полилингвального обучения охватывают лексику, орфографию, фонетику, грамматику.



В семьях дети общаются на родных языках. Также необходимо отметить, что заключается множество смешанных браков. И в одной семье проживают и коммуницируют зачастую два- три этноса, то есть наблюдается двуязычие и многоязычие. Таких детей принято называть «билингвами».

Русский язык выполняет связующую роль, он объединяет людей разных национальностей, помогает им понимать друг друга и взаимодействовать между собой.





Огромную роль играет преподаватель русского языка и литературы, который должен использовать не только свои знания и современные методики, но и применять психологические приёмы в работе для успешной адаптации ребёнка в обществе.

Подберите однокоренные слова.

Дом –

**ДОМИШКО, ДОМИЩЕ, НАДОМНЫЙ, ДОМОВОЙ,
ДОМОВОДСТВО.**

Лес –

лесок, бор, пролесок, лестница, лесистый,

Вода –

**ВОДИЧКА, ВОДИТ, МОКРЫЙ, ВОДНЫЙ,
ПОДВОДНИК, ПОДВОДИТ, ВОДЯНОЙ.**

Запиши их в тетрадь и выдели корень.

Образуйте от глаголов прилагательные.

Сушить - фрукты.

Косить - трава.

Солить - огурцы.

Жарить - рыба.

Красить - пол.

Перчить - суп.

Хвалить - пьеса.

Запишите в тетрадь.

Какие существительные вы можете подобрать к этому прилагательному?

Сухое- _____
Сухой- _____
Сухой- _____
Сухой- _____
Сухая- _____
Сухие- _____

Добросовестный

погода

Фарфоровая

рассказ

Интересный

чашка

Ненастная

ученик

Вкусный

хвост

Лисий

пирог

Определите род. Запишите в тетрадь.

- | | | | |
|--------------|------|-----------|------|
| • глупый | -... | храбрый | -... |
| • хвастливый | -... | богатый | -... |
| • сильный | -... | мудрый | -... |
| • ленивый | -... | крикливый | -... |
| • смелый | -... | маленький | -... |
| • старый | -... | толстый | -... |
| • болтливый | -... | дикий | -... |
| • крепкий | -... | | |

- Нужно подобрать к прилагательному однокоренное существительное – название человека

«Назови человека»



Измени при помощи приставки смысл слова

повышение - превышение

насыщение – пресыщение

поклонение – преклонение

прибегать – убегать

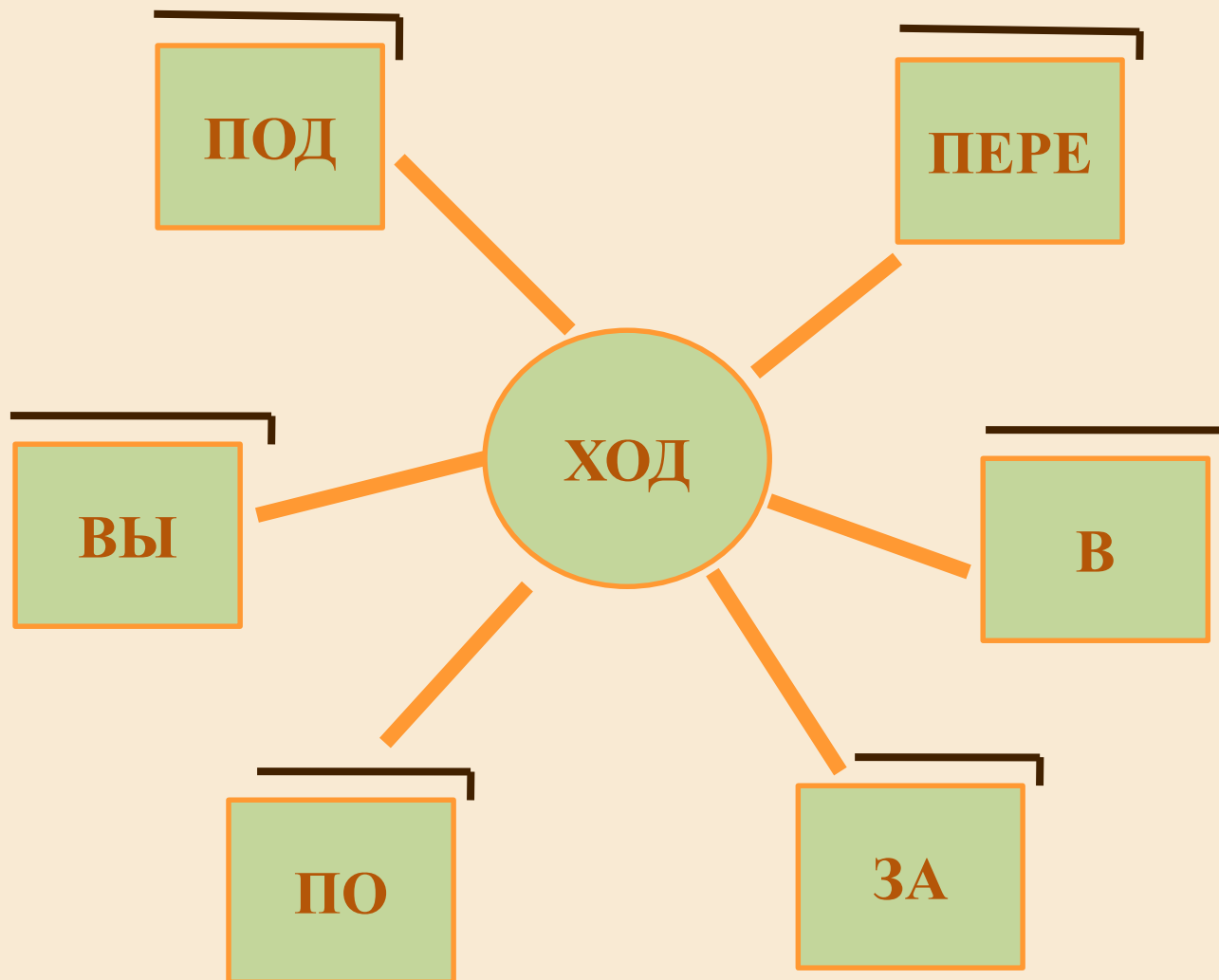
вход – выход

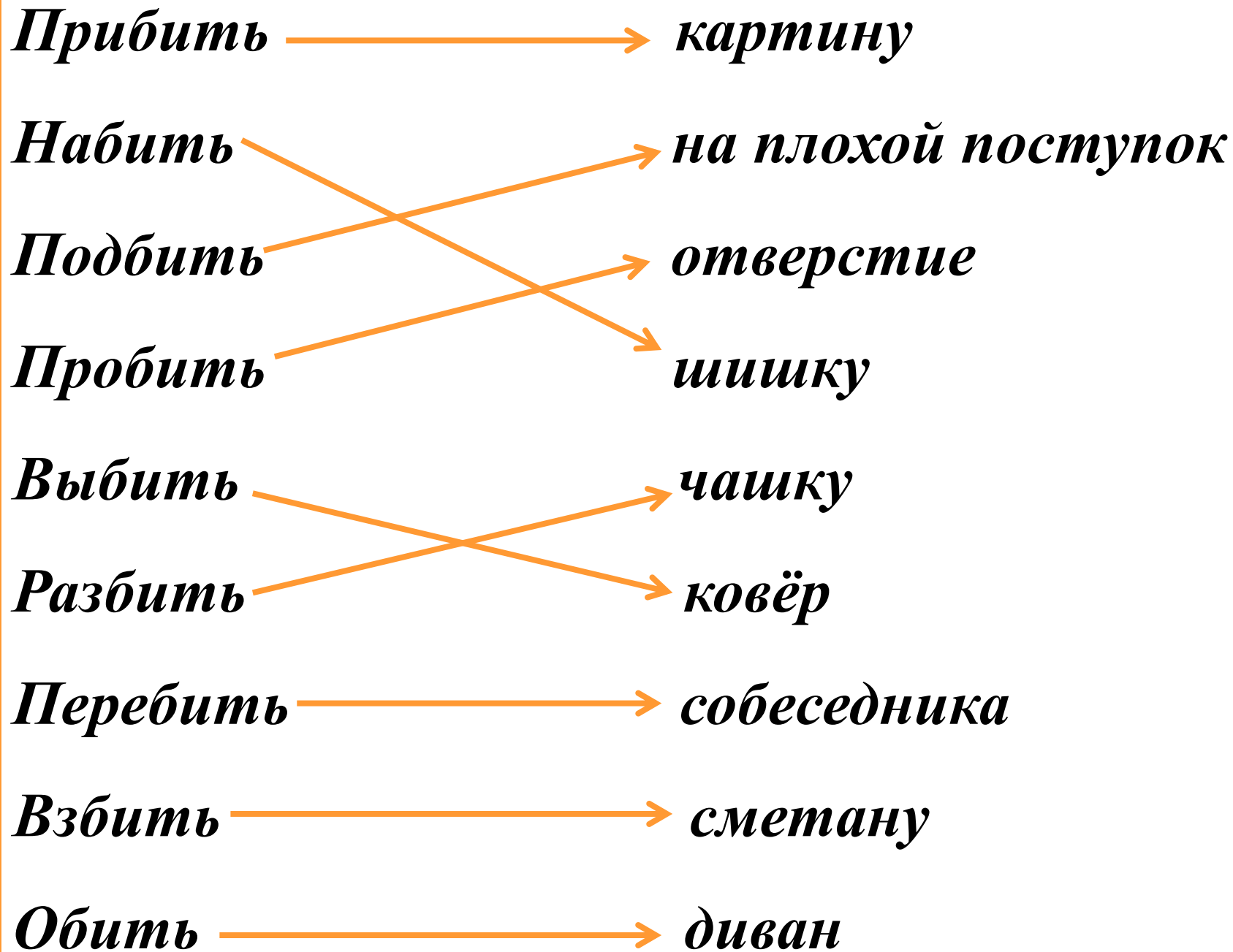
отвращение – предотвращение

воззрение – презрение

Запишите в тетрадь.

Составь слова при помощи приставок.





Измени при помощи суффикса смысл слова.

Камень – каменщик
Стол – столяр
Барабан – барабанщик
Печь – печник
Сапог- сапожник
Аптека – аптекарь
Газета – газетчик

Прочитайте скороговорку:

У осы не усы, не усищи, а усики



Дом - доми^к - доми^ще, дерево - дере^вце, нос – носи^к - носи^ще, кот – кот^ик –
коти^ще - котя^ра.

Выпишите из текста названия профессий в словарь.

(Составление тематических групп.)

Кем бы вы хотели стать и почему? Составьте на эту тему текст.

Чем пахнут ремёсла?

**У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.**

**Мимо столярной
Идёшь мастерской, -
Стружкой пахнет
И свежей доской.**

**Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.**

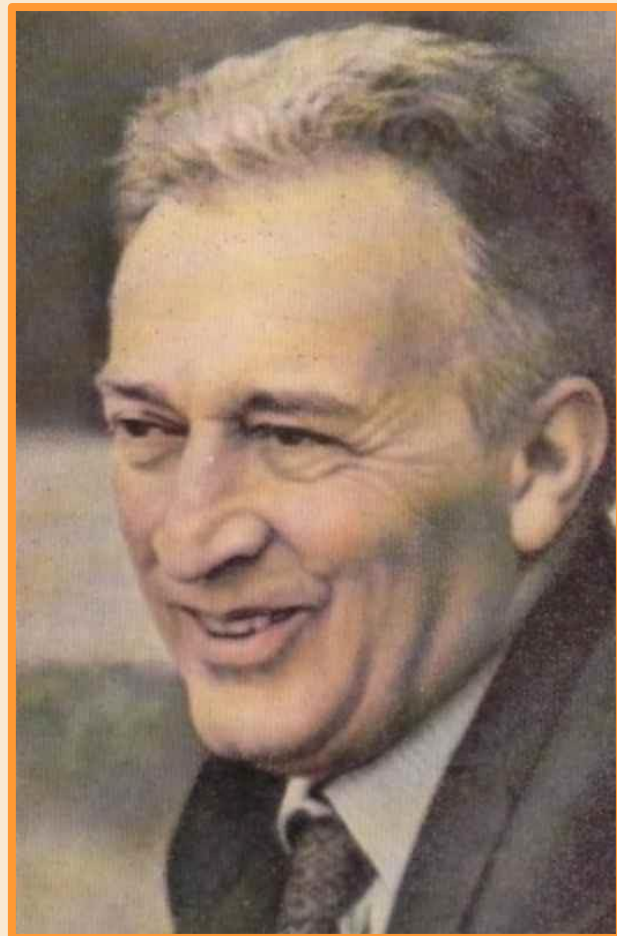
**Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.**

**Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.**

**Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.**

**Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.**

**Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!**



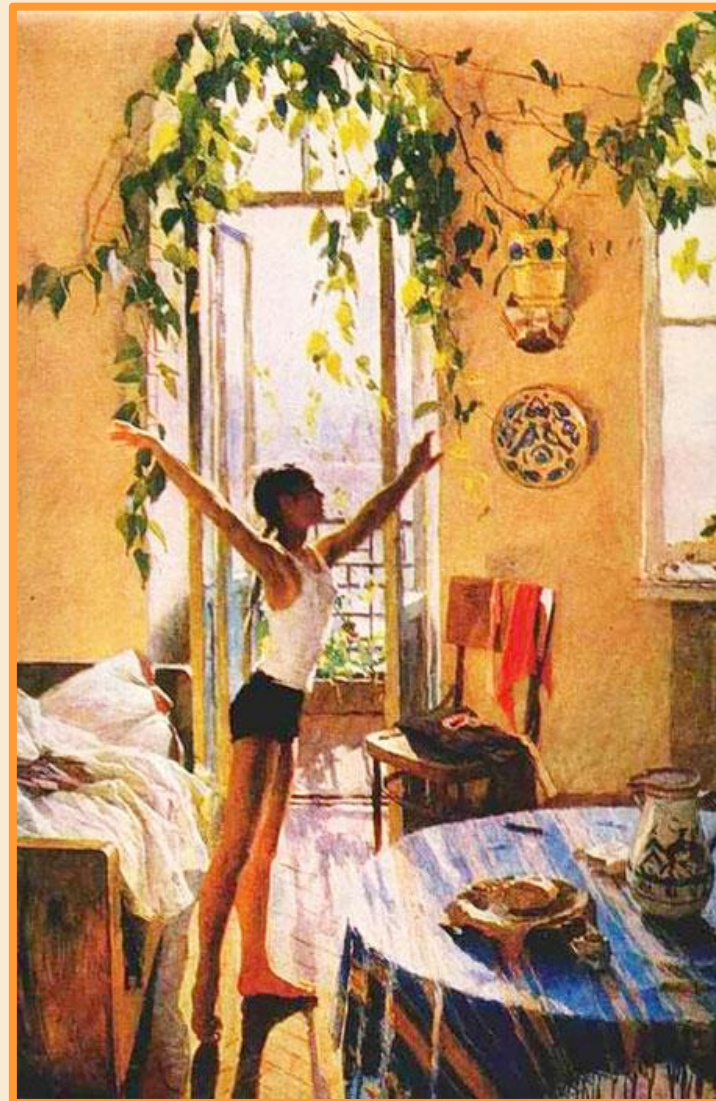
Джанни Родари

Ответьте на вопросы:

1. Что изображено на картине?
2. Какое это время года?
3. Опишите девочку, чем она занята?.
4. Как характеризует хозяйку её комната?
5. Расскажите, что мы видим в открытую на балкон дверь?

Опишите , что происходит на картине, используя данные слова и словосочетания.

Утро свежее, солнечное, над городом туман, весна, ощущается прохлада раннего утра. Девочка худенькая, стройная, изящная, грациозная, лицо светлое, счастливое; хозяйка опрятная, делает утреннюю гимнастику. Форма девочки: ленты для кос, пионерский галстук, школьное платье . Комната солнечная, просторная, много воздуха и света, блестящий паркетный пол, не заставлена мебелью, круглый стол, кувшин, деревянная кровать, белоснежное постельное бельё, декоративная тарелка, кашпо с вьющимся цветком, цветок изящно свисает с балконной двери, чистота и порядок, цветы на подоконнике. Видно, что маленькая хозяйка очень любит свою комнату, поддерживает чистоту и уют. Туман над городом, очертания зданий, утреннее небо, ясное и спокойное.



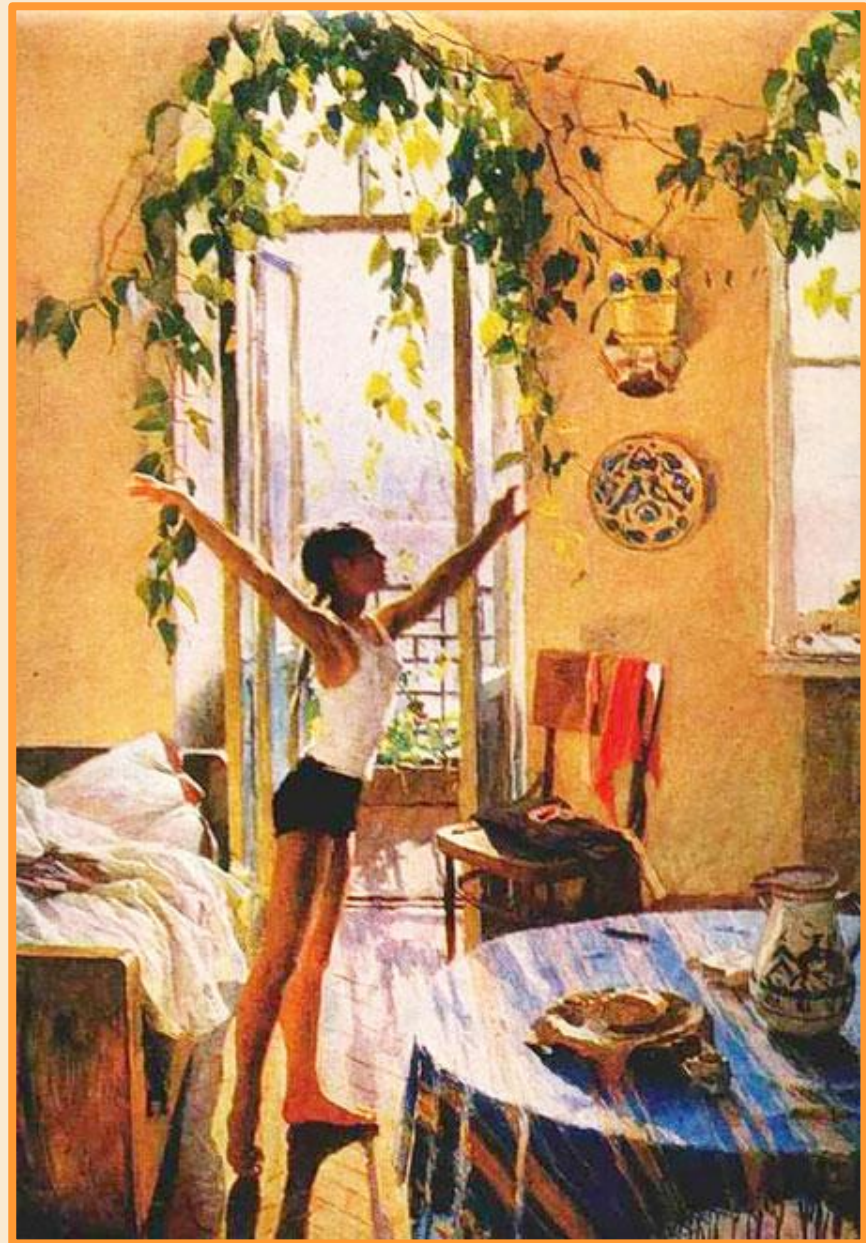
Т. Н. Яблонская «Утро»

План сочинения.

1. Утро в городе.
2. Комната девочки (мебель, украшения, одежда).
3. Хозяйка комнаты:
 - а) описание внешности;
 - б) что делает девочка?
4. Впечатления, полученные от просмотра картины.

Предупреждение речевых ошибок.

Девочка - она - хозяйка комнаты
Изображено - показано - находится и
т. д.



Т. Н. Яблонская «Утро»

Сравните слова. Чем похожи, а чем отличаются?

Ел - ель,

МОЛЬ - МОЛ,

КОНЬ - КОН,

МЕЛЬ - МЕЛ.

Дайте характеристику последним звукам.



**Наша страна –
многонациональ
ное государство.**



**В России более 130
различных народов.
У каждого народа
свой язык, традиции
и культура.**