

МАОУ Муллашинская СОШ





Проблемы в изучении
русского языка как
неродного, пути их
решения.

Основные трудности

- Слитное написание предлога с существительным:

Завод**тан** (тат.) – **с** завода

Өстәл**дә** (тат.) – **на** столе

- Трудности в усвоении падежной формы:

Фабрика**да** (тат.)– **на** фабрике (П.п)

Санаторий**да**(тат)–**в** санатории(П.п.)

- Категория одушевлённости/неодушевлённости:

Төлке (**ул нэрсэ?**) – лиса (**это что?**)

- Категория рода.

В татарском языке отсутствует категория рода

Коллективная работа

Особенности коллективной формы организации учебной деятельности:

1. Увеличение объема речевой деятельности на уроках;
2. Помощь в преодолении боязни допустить ошибку;
3. Успешное разыгрывание предлагаемых речевых ситуаций;
4. Создание запаса наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.



Работа «по цепочке»:

- отработка техники чтения;
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- повторение терминов;
- написание сочинения-описания по картине;
- повторение и закрепление изученного материала;
- пересказ.

СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ПО КАРТИНЕ Т. Н. ЯБЛОНСКОЙ «УТРО»

Задание: подобрать эпитеты к слову «УТРО»





Игры (ролевые, сюжетные, словесные, интеллектуальные):

- усвоение словесного материала;
- закрепление старых и приобретение **НОВЫХ** речевых навыков;
- закрепление изученного материала.

Работа в парах:

- выработка фонематического слуха;
- развитие устной речи.



«В одиночку мы можем
так мало; вместе мы
можем свернуть горы»
— Хелен Келлер