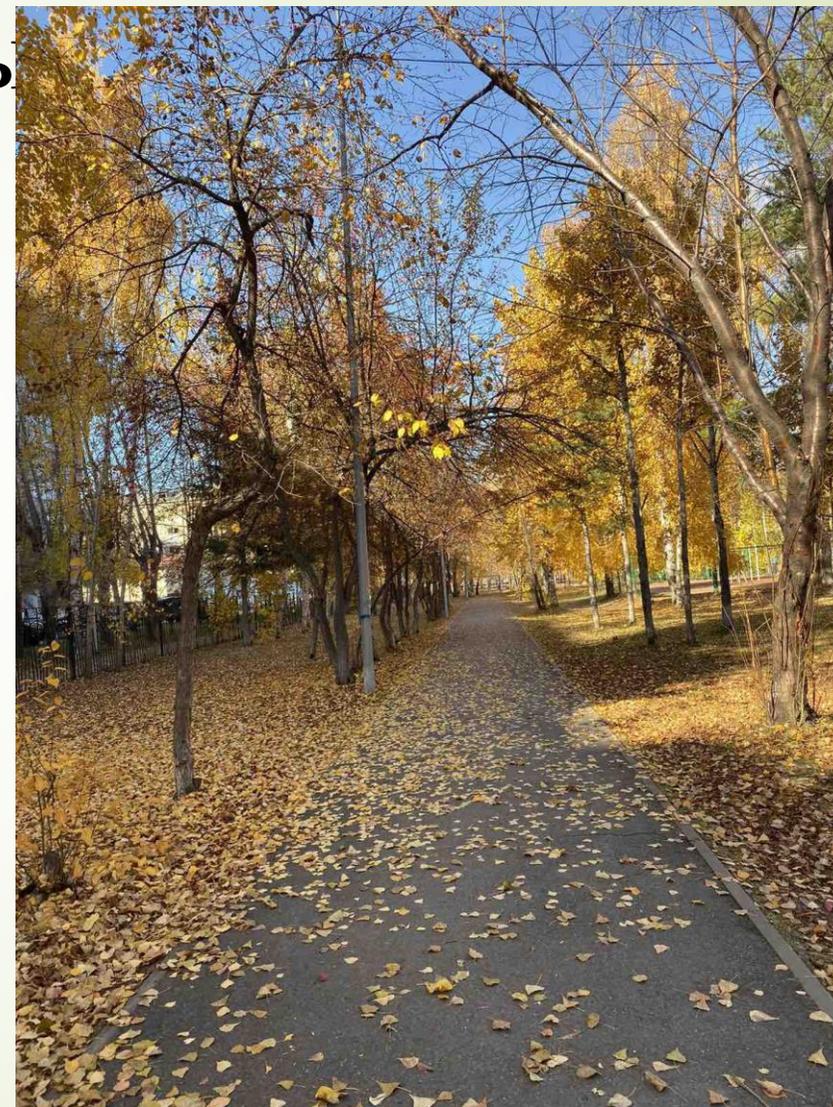


Создание мотивационной среды в образовательном учреждении, способствующей повышению качества образования

МАОУ СОШ № 72

Передкова Н.Н.,
Учитель русского языка
И литературы



Направления:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса;
- - создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- - внедрение новых образовательных практик







История. 6 класс.

Плындина Инна Игоревна

- Тема урока: Введение.
Средние века в мировой истории.

Дата: 21 сентября 2018 г.

Класс: 6 Б

Учитель: Плындина Инна Игоревна

Тема: _____

Задание 1 → Вспомним из курса 5 класса «Введение в историю», что такое история? **СВОЙ ОТВЕТ**

ЗАПИШИ

ИСТОРИЯ - ЭТО _____

Задание 2 : → Внимательно изучи ленту времени и вспомни, на какие исторические эпохи делится история человечества? **ПОДПИШИ НАЗВАНИЕ КАЖДОЙ ЭПОХИ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КОЛОНКЕ.**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|----------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| _____ | | | | | _____ | | | | | | | | | | _____ | | | | _____ | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| До нашей эры | | | НАША ЭРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

СРЕДНИЕ ВЕКА — это эпоха в истории человечества, охватывающая период с падения Западной Римской империи (476) и до начала эпохи Великих географических открытий (1492).

КАКИЕ ЭТАПЫ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ПРОШЛИ СРЕДНИЕ ВЕКА?

Задание 3

РАБОТАЯ С ТЕКСТОМ СЛАЙДА ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

| Этап | Характеристика |
|---------------------------------------|--|
| Первый этапСредневековье | Хронологические рамки _____ Содержание этапа: |
| Второй этап.....Средневековье | Хронологические рамки _____ Содержание этапа: |
| Третий этапСредневековье | Хронологические рамки _____ Содержание этапа: |

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ по истории СРЕДНИХ ВЕКОВ



Задание 4:

**РАСПРЕДЕЛИТЕ И ЗАПИШИТЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОЛОНКИ.**

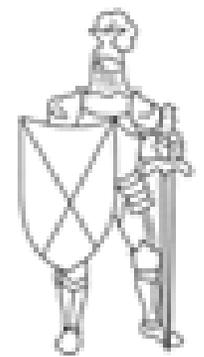
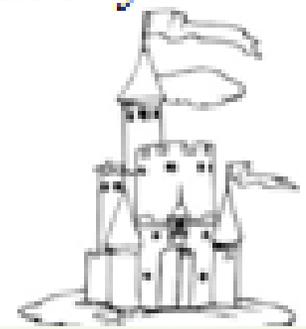
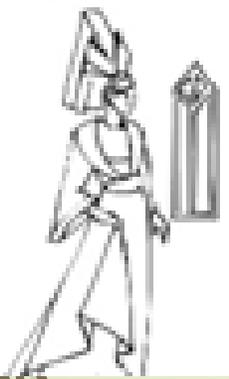
Источники: поговорки, храмы, монеты, саги, предметы быта, хозяйственные записи, притчи,
письма, ювелирные изделия, договоры, мебель.

| Вещественные источники | Письменные источники | Устные источники |
|------------------------|----------------------|------------------|
| | | |

Домашнее задание

1. Прочитав введение и содержание учебника «Всеобщая история. Средние века» создайте рекламу Средних веков.
2. Выучить определение «Средние века»

Спасибо за работу!



География. 6 класс

Жанбурчинов Акан Муратович



**Тема урока:
Открытия русских
путешественников.**

Маршрутные листы

Маршрут «С учителем»

«Путешествие поморов и новгородцев на север Европы и Азии»

Маршрут №1

«Хождение за три моря»

Маршрут №2

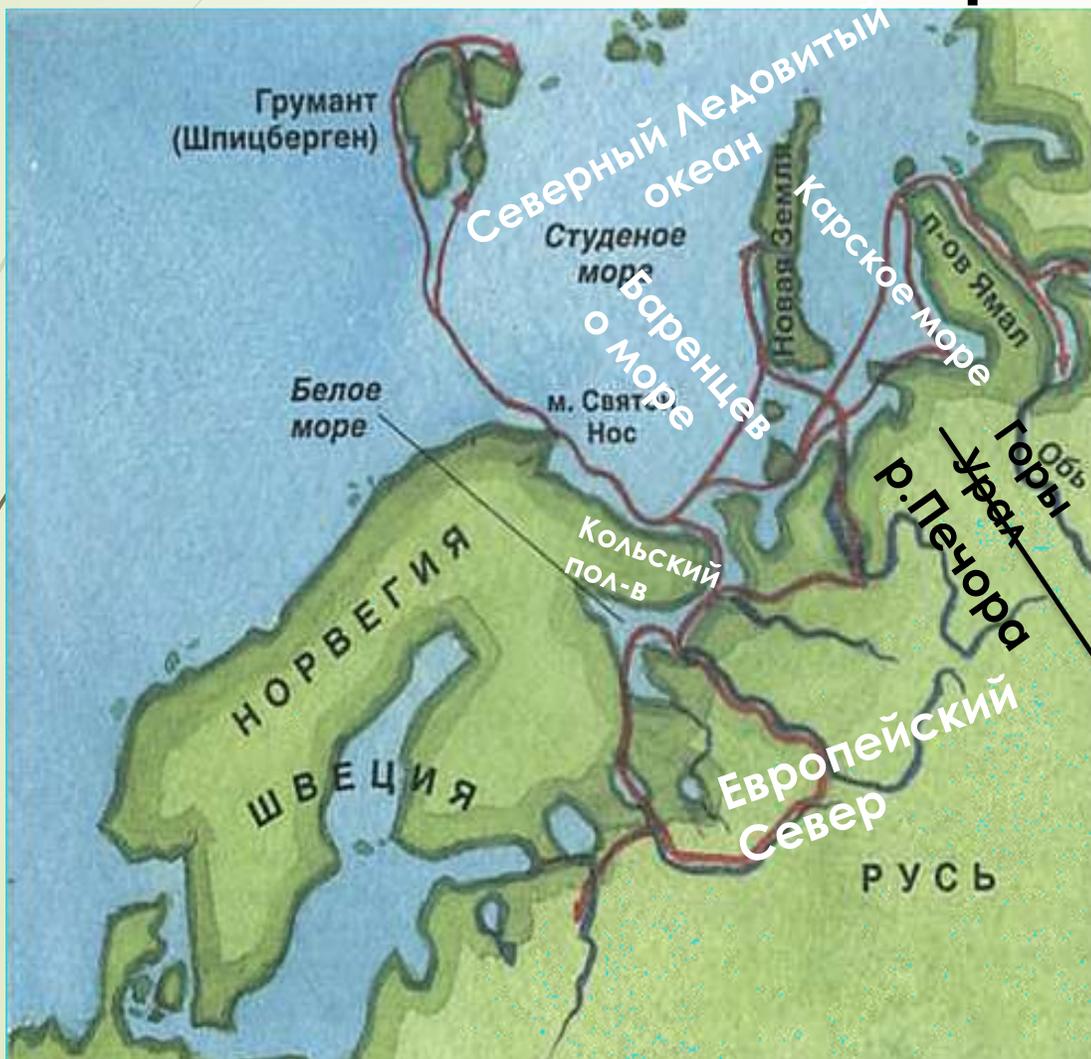
«Путешествие русских землепроходцев в 17 веке»

Маршрут №3

«Первая исследовательская экспедиция в Сибирь»

Маршрут «С учителем»

«Путешествие поморов и новгородцев на север Европы и Азии»



➤ Маршрут с учителем. «Путешествия поморов и новгородцев на север Европы и Азии» (проанализируйте текст учебника на стр.35, пункт 1 параграфа 7)

➤ Ф.И.

➤ Задание 1. Восстановите текст исторического документа.

➤ Первыми исследователями севера Европы и Азии к 12 веку были.....Они плавали на остров
Освоили северные берега европейской части России
от.....полуострова до бассейна реки
.....

➤ Суровый климат Русского Севера не благоприятствовал развитию земледелия, поэтому основными занятиями населения были здесь рыбная ловля, промысел морского зверя, охота. Старинная поморская пословица «Море — наше поле» хорошо отражает эту действительность. Жителей Русского Севера, которые рыбачили в иморях называли
.....Они были прекрасными
.....и первыми посетили острова
..... и

- **Маршрут № 1. «Хождение за три моря»**
- (проанализируйте текст учебника на стр.35-36, пункт 2 «Хождение за три моря» параграфа 7)

➤ Ф.И. _____

➤ **Задание 1. Восстановите текст исторического документа.**

➤ Самооценка выполнения.....

➤ Во второй половиневека тверской купецсовершил путешествие в, которое продолжалось Он изучалстраны,, её народов и другие особенности. Свои впечатления он описал в книге «.....».

➤

➤ **Задание 2. Внимательно изучите карту (рис.29, стр.35 учебника) и выполните следующие задания:**

➤ **Запишите маршрут следования путешественника:**

➤ Тверь....., А....., Д.....,
К....., О....., М.....,
К....., П....., М....., О....., К...
....., Т....., К....., К....., Смоленск.

➤ **Какие три моря пересёк Афанасий Никитин.....,**
.....

➤

- **Маршрут № 2. Путешествия русских землепроходцев в 17 веке**
- **(проанализируйте текст учебника на стр.36-37, пункт 3 «Освоение Сибири» параграфа 7)**



➤ Ф.И.

➤ **Задание 1. Восстановите текст исторического документа.**

➤ Ввеке.....организовали большой поход в ЗападнуюМного сведений сохранилось о походе казака....., который погиб на берегу реки..... при столкновении с татарским ханом, но он отрыл русский путь вДо серединывека русские землепроходцы пересекли всюот реки.....до.....океана.

➤ Летом.....года казак насудах вышел из устья рекик устью реки..... на поискиЧерезмесяца измученные путешественники обогнули мыс, который потомки назовут..... и открыли пролив междуи



➤ **Маршрут № 3. Первая исследовательская экспедиция в Сибирь.**

➤ (проанализируйте текст учебника на стр.37, пункт 3 «Освоение Сибири» параграфа 7)

➤ Ф.И. _____

➤ **Задание 1. Восстановите текст исторического документа.**

➤ Возглавил экспедицию в Сибирь организованную Петром I датский офицер, состоящий на службе в Задачами экспедиции были: составление, поиск новых торговых путей в и В ходе первой Камчатской экспедиции вгоду экспедиция прошла отдо.....и описала пролив, который сейчас называется.....

➤ В июле.....из порта..... вышликорабля под командованием.....и В ходе экспедиции были открыты и.....острова. На обратном пути корабли попали в шторм, моряки зимовали на неизвестном острове, многие моряки и сампогибли. Эта экспедиция длилась почтилет и вошла в историю под названием



*Материалы методического семинара
«Совершенствование норм и условий для
полноценного функционирования русского
языка»*

МАОУ СОШ № 72 г. Тюмени

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI века:

проблемы и перспективы

2
2018



«Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы»
Свидетельство о регистрации
ПИ № ТУ72-00540
Выдано Управлением
Роскомнадзора
по Тюменской области,
ХМАО-Югре, ЯНАО

Редакция

Главный редактор:
О.В. Ройтблат, д.пед.н.,
профессор, ректор
ТОГИРРО, г.Тюмень
Зам. главного редактора:
Н.Г. Милованова,
д.пед.н., профессор
ТОГИРРО, г.Тюмень

Редационный совет:

С.А. Писарева, д.пед.н.,
профессор РГПУ им. А.И.
Герцена, г. Санкт-
Петербург
Н.Н. Суртаева, д.пед.н.,
профессор РГПУ им. А.И.
Герцена, г. Санкт-
Петербург
Н.А. Криволапова,
д.пед.н., профессор Кур-
ганского института разви-
тия образования и соци-
альных технологий,
г. Курган
Ю.А. Бояркина,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
О.А. Каткова,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
Е.А. Самусенко,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
А.Р. Файзуллина,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО

Мнение авторов не всегда
совпадает с мнением ре-
дакции.
Печатается в соответствии
с представленными мате-
риалами.

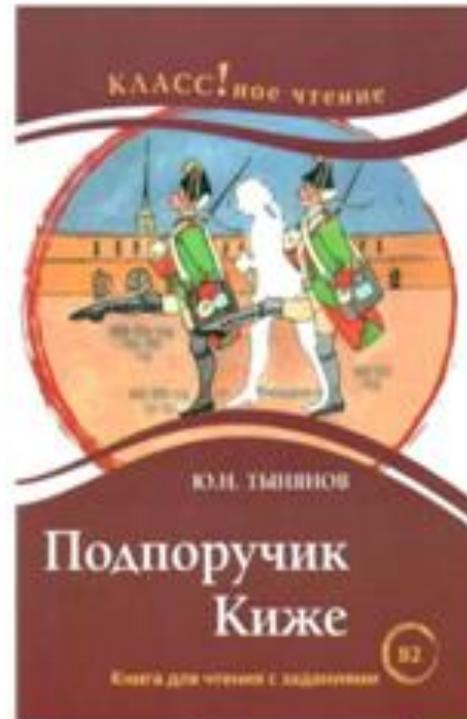
№ 2

РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ И ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|----|
| Володина Е.Н. языковое образование в контексте современной социокультурной ситуации и модернизации национального образования..... | 4 |
| Абдрахманова В.В. Изучение орфографии в школьном курсе начального общего образования и основного общего образования (к постановке проблемы)..... | 6 |
| Антонова А.С. Методическая разработка урока русского языка По теме «Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах»..... | 7 |
| Безрукова К.С. Изучение морфемики в школе: проблемы и ограничения..... | 11 |
| Вдович С.А. Творческий проект «Полёт души» (Сборник творческих работ учащихся и педагогов)..... | 12 |
| Ветошкина М.А. Формирование рефлексивного дискурса ребёнка как фактор самовоспитания личности..... | 15 |
| Гайфетдинова В.В. Некоторые противоречия в эталонных ответах ВПР по русскому языку для начальной школы (на примере заданий для 4 класса)..... | 17 |
| Дмитриева И.Е. Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка..... | 19 |
| Захарова А.В. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка..... | 23 |
| Калабина А.В., Кожевникова В.В. Реализация культурного компонента на материале портретной живописи В.А. Серова на уроках РКИ..... | 24 |
| Кузнецова Ю.В. Технологическая карта урока по теме «Частица как часть речи»..... | 25 |
| Патфуллина Е.А. Лингвистические задачи как средство формирования исследовательских умений на уроках изучения морфологии..... | 28 |
| Макарь Д.П. Обучение обособлению обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, как методическая проблема..... | 30 |
| Медведева Е.Г. «Сквозные» общеучебные умения и навыки в оценочных процедурах по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)..... | 31 |
| Первушина Т.В. Урок литературы – художественно-педагогическое творчество учителя и учащихся..... | 34 |
| Сапецкая М.А. Литература в цифрах и формулах («Колесо времени» А.И.Куприна)..... | 36 |
| Хворова О.В. Особенности вопросов и заданий при изучении творчества Н.В.Гоголя в школьных изданиях по русской литературе 2006-2009 годов..... | 38 |
| Холбоева А.М. Адаптированный художественный текст на уроках РКИ..... | 40 |
| Шарилова М.Ч. Система работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации..... | 42 |
| Шпилевая Е.Н. Осмысление процесса воплощения авторского замысла на уроках литературы (провокация «чувства» и «мысли» старшеклассника при изучении комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»)..... | 44 |

Река Пониманий
Юрий Тынянов (1894-1943)
Книга издана в 1927 году





➤ 7.02.19

➤ *Стажерская площадка для учителей школ региона «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» в рамках реализации гранта ТОГИРРО «Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов» .*

9.00—9.30
Регистрация
участников
семинара

9.30-9.45
Презентация
рабочих
площадок

9.50-12.20
Работа площадок
(по группам)

12.30-13.00
Обед

13.05-14.40
Работа площадок
(по группам)

9.50—10.30
Кабинет № 203

Урок
«Письмо
заглавной буквы «Щ».
Русский язык, 1 класс,
Ригина Юлия
Викторовна

10.45-11.25
Конференц-зал
«Технологии работы с
педагогами по формированию
единой речекультурной среды».
Гаврилюк Наталья
Петровна

11.40-12.20
Кабинет № 212
Урок геометрии с элементами
интеграции
«Средняя линия треугольника».
Геометрия, 8 класс,
Бондаренко Ирина Игоревна
(учитель геометрии),
Передкова Наталья Николаевна
(учитель русского языка)

13.05-13.45
Конференц-зал
Презентация опыта работы с
образовательными
платформами.
Велижанина Елена
Евгеньевна

14.00-14.40
Библиотека
Мастер-классы
«Рабочий лист как средство
реализации мотивационных
ресурсов урока».
О результатах работы в
рамках методического
абонемена.
Шафоростова Ирина
Владимировна
(учитель русского языка),
Кузнецова Юлия Викторовна
(учитель русского языка),
Егорова Ирина Юрьевна
(учитель русского языка),
Жанбурчинов Акан
Муратович
(учитель географии)

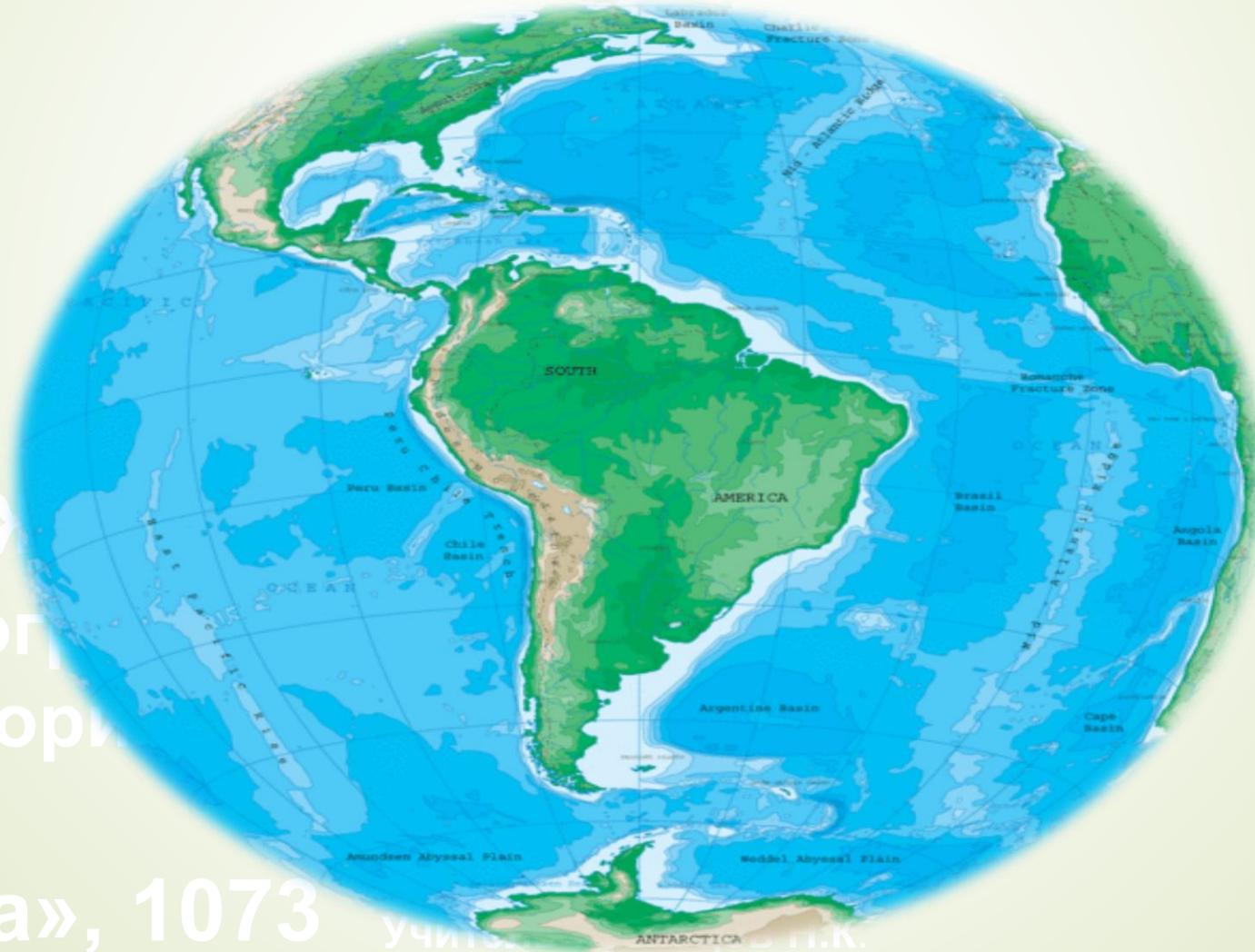


➤ География и русский язык

➤ Жусупова Зауре Тюлегеновна и Захарова
Светлана Александровна

Тема урока: Физико – географическое
положение Южной Америки

Физико-географическое положение Южной Америки, история открытия, исследования.



Юж
(геог
истори

7 «а», 1073

учитс.

АНТАРКТИКА П.К.

Южная Америка находится на севере от материка **Антарктида**, на юге от Северной **Америки**, на западе от Евразии и **Африки**. Материки Северная и Южная Америка составляют часть света “**Америка**”. Материки соединяются Панамским **перешейком**. Материк Северная Америка практически не оказывает влияние на природу Южной Америки. А вот “холодное дыхание” **Антарктиды** чувствуется на южной оконечности материка. Береговая линия Южной Америки изрезана слабо. Крупный остров – Огненная **Земля**.

Критерии оценивания:

| баллы | оценка |
|-------|--------|
| 2-0 | «2» |
| 4-3 | «3» |
| 5-6 | «4» |
| 7 | «5» |

Подготовьтесь к пересказу текста, выполнив для этого следующие задания:

1. Определите тип речи данного текста
2. Определите тему текста
3. Почему именно такое название дал тексту автор?
4. Определите основную мысль текста
5. Понаблюдайте над лексикой текста:
 - А) найдите незнакомые слова и установите их значение
 - Б) найдите и подчеркните опорные слова в каждой части текста
 - В) найдите термины, разговорные слова или, наоборот, слова возвышенного стиля. Зачем они употреблены автором?
6. Запишите микротемы
7. Определите тему текста

Перескажите текст, работая в парах.

Оцените себя и собеседника по следующим критериям:

| САМО-ОЦЕНКА | Критерий оценивания (0-1 балл) | ВЗАИМО-ОЦЕНКА |
|-------------|--|---------------|
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены? | |
| | Без фактических ошибок? | |
| | Без искажения слов? | |
| | Без слов-паразитов? | |
| | Всего баллов | |

Критерии оценивания:

| баллы | оценка |
|-------|--------|
| 1-0 | «2» |
| 2 | «3» |
| 3 | «4» |
| 4 | «5» |

- 
- Геометрия и русский язык
 - Бондаренко Ирина Игоревна и Передкова Наталья Николаевна

Тема урока: Средняя линия треугольника

Можно ли треугольник назвать жестким?

1. Вот такой шуточный вопрос можно задать, когда мы знакомимся с понятием жесткости треугольника. 2. Из третьего признака равенства треугольников следует, что треугольник - жёсткая фигура. 3. Докажем данное утверждение. 4. Представим себе две рейки, у которых два конца скреплены гвоздем. 5. Такая конструкция не является жёсткой, сдвигая или раздвигая свободные концы реек, мы можем менять угол между ними. 6. Теперь возьмем ещё одну рейку и скрепим её концы со свободными концами первых двух реек. 7. Полученная конструкция - треугольник - будет уже жёсткой. 8. В ней нельзя сдвинуть или раздвинуть никакие две стороны, т. е. нельзя изменить ни один угол. 9. Действительно, если бы это удалось, то мы получили бы новый треугольник, не равный исходному. 10. Но это невозможно, так как он должен быть равен исходному по третьему признаку равенства треугольников.



➤ Прочитаем текст вслух.

➤ 1. Это текст?

Докажите. _____

➤ 2. Тип данного
текста? _____

➤ 3. Соотнесем части данного текста с композицией
рассуждения.

➤ 4. Проговорим предполагаемое заключение.

➤ 5. Работа в парах.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧЕНИКА:
гуманитарное измерение



**Педагогический опыт
учителей – новаторов**

Тюмень
2019



Обмен опытом.

- 1. *Межмуниципальный семинар «Информационно-деятельностные ресурсы учителя в проектировании предметно-развивающей среды урока». Киёвская СОШ.*
- **Холманская С.Г.**
- Роль интеграции содержания предметов при проектировании предметно-развивающей среды»
- **Передкова Н.Н, Бондаренко И.И.** Урок с элементами интеграции «Средняя линия треугольника».

- 
- 26.03.19
 - 2 .Камышлов Свердловской области
 - *Презентация опыта работы на курсах повышения квалификации учителей русского языка в рамках реализации гранта ТОГИРРО «Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов» .*
 - **Велижанина Е.Е.**
 - Презентация опыта работы с образовательными платформами.
 - **Холманская С.Г.**
 - Роль интеграции содержания предметов при проектировании предметно – развивающей среды урока.
 - **Назипова В.Д.**
 - Лабораторная работа на уроках русского языка как способ формирования исследовательского мышления.
 - **Ригина Ю.В.**
 - Рабочий лист как средство реализации мотивационных ресурсов урока.



► 25.04.19

► *Презентация опыта работы на консультативной сессии «От качества чтения к качеству обучения» в рамках реализации Соглашения о взаимном сотрудничестве с МАОУ Яровской СОШ г. Тюмени для совместной деятельности по вопросам педагогического и методического взаимодействия.*

► **Холманская С.Г., Передкова Н.Н., Захарова С.А.**

► **Интеграция содержания предметов как способ реализации мотивационных ресурсов урока и повышения качества образования**

- 30.04.19
- Тавда Свердловской области.
- *Презентация опыта работы на курсах повышения квалификации учителей русского языка в рамках реализации гранта ТОГИРРО «Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов» .*
- **Матвеева О.А.**
- Система работы с детьми с ОВЗ.
- **Велижанина Е.Е.**
- Презентация опыта работы с образовательными платформами.
- **Ригина Ю.В.**
- Рабочий лист как средство реализации мотивационных ресурсов урока.



Рабочая тетрадь по русскому языку
5 класс.



Имя прилагательное

Егорова Ирина Юрьевна

Урок 1 ТЕМА

Задание 1. Прочитайте отрывок из рассказа А.И.Куприна «Ю-ю».

Звали ее Ю-ю. Сначала это был только пушистый комок с двумя веселыми глазами и бело-розовым носиком. И мы сами не помним, когда это вдруг вместо черно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую ...

Темно-каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка, усы в четверть аршина, шерсть длинная и вся лоснится, задние лапки в широких штанинах, хвост как ламповый ерш!..

Ответьте на вопросы. О каком животном идет речь в тексте?

Запишите на месте многоточия, о ком шла речь в тексте.

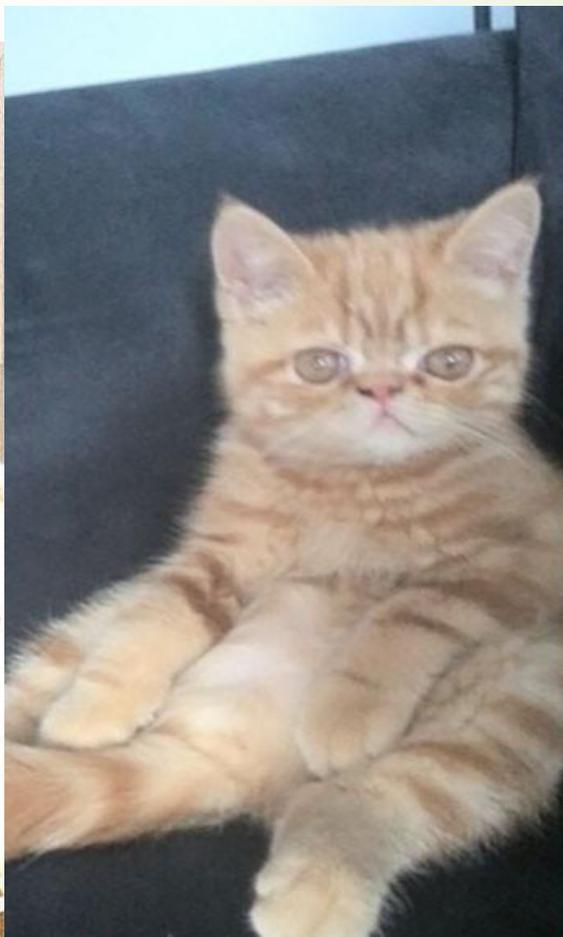
Какие слова помогли вам определить это животное? Перечислите их устно.

Подчеркните волнистой линией в тексте все слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какие?* Какой частью речи являются эти слова?

Запишите в следующей строчке название этой части речи и перенесите в тему урока 1.

Урок 2. Постоянные морфологические признаки имён прилагательных. Разряды имен прилагательных.

Задание 8. Сравните животных. Запишите получившиеся словосочетания _____



Урок 3. Непостоянные признаки имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Задание 13. Ознакомившись с текстом параграфа «Степени сравнения имён прилагательных», заполните графы таблицы.

Образование степеней сравнения

| сравнительная степень | превосходная степень |
|-----------------------|----------------------|
| простая форма | простая форма |
| | |
| | |
| составная форма | составная форма |
| | |
| | |
| | |

Урок 4. Непостоянные признаки имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные.

Задание 16. В словах ни корней, ни приставок, ни суффиксов –одни окончания. Узнайте, где спряталось полное прилагательное, где – краткое. Запишите на месте пропусков прилагательные, которые будут характеризовать Ю-ю.

| | | |
|---------|---------|---------|
| _____ая | _____ые | _____ее |
| _____а | _____ы | _____о |
| _____ий | _____ое | _____ей |

Задание 17. Вернитесь к тексту задания 10 и найдите прилагательные, называющие черты характера Ю-ю. Запишите их в краткой форме в женском роде. А затем образуйте формы мужского и среднего родов.

Задание 19. Образуйте краткую форму данных прилагательных.
Обозначьте орфограмму.

Хороший _____

Тощий _____

Пригожий _____

Прыгучий _____

Урок 5. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.

Задание 20. Расставьте ударение в словах, воспользовавшись орфоэпическим словарем.

Августовский, бредовый, гладкошерстный, девичий, договорный, зубчатый, красивее, красивейший, кухонный, лососевый, мизерный, украинский, хлопковый.

Какие из вышеперечисленных прилагательных могут пригодиться вам при описании животного? Запишите с ними словосочетания.

Урок 6. Употребление имен прилагательных в речи.

Задание 22. Выделите в тексте рассказа А.И.Куприна «Ю-ю» животных, о которых идет речь, их качества. Используйте цветные карандаши либо различные условные обозначения.

И никогда не верь тому, что тебе говорят дурного о животных. Тебе скажут: осел глуп. Когда человеку хотят намекнуть, что он недалек умом, упрям и ленив, — его деликатно называют ослом. Запомни же, что, наоборот, осел — животное не только умное, но и послушное, и приветливое, и трудолюбивое. Но если его перегрузить свыше его сил и вообразить, что он скаковая лошадь, то он просто останавливается и говорит: «Этого я не могу. Делай со мной что хочешь». И можно бить его сколько угодно — он не тронется с места. Желал бы я знать, кто в этом случае глупее и упрямее: осел или человек?

Лошадь — совсем другое дело. Она нетерпелива, нервна и обидчива. Она сделает даже то, что превышает ее силы, и тут же подохнет от усердия...

Говорят еще: глуп, как гусь... А умнее этой птицы нет на свете. Гусь знает хозяев по походке. Например, возвращаешься домой среди ночи. Идешь по улице, отворяешь калитку, проходишь по двору — гуси молчат, точно их нет. А незнакомый вошел во двор — сейчас же гусиный переполох: «Га-га-га! Га-га-га! Кто это шляется по чужим домам?»

Найдите тезис и аргументы, приводимые автором текста при описании характера животных.

Задание 14. Из текста задания 10 выпишите 5 качественных прилагательных и образуйте все возможные степени сравнения от каждого из них.

Задание 15. Составьте предложения о своём любимом животном, используя различные степени сравнения имён прилагательных.

Задание 23. Создайте своё мини-описание животного, обозначив в тезисе его основную черту характера.

Творческое задание!!!!

Оформите обложку (самую первую страничку) своей тематической тетради так, чтобы всё, что вы уже знаете об имени прилагательном, нашло свое отражение. Рисунки, кроссворды, загадки, ребусы !!!

Ваша тетрадь – ваш стиль!!!



**Целенаправленный отбор
текстов и заданий, включение
каждого урока в продуманную
систему работы — это те
условия, которые создают
развивающую речевую среду.**



