

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ  
СВЯЗЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА  
"РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ"

Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры СГД ТОГИРРО

# Направления регионального проекта «КУЛЬТУРА жизни»

*Интеграция ресурсов организаций культуры, образования, здравоохранения*

Развитие  
«живого» общения,  
семейно-детского  
творчества,  
социокультурных  
и образовательных  
компетенций  
детей, родителей  
и педагогов

- ✓ Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история»
- ✓ Использование ресурса музеев в новом формате: занятия по живописи, скульптуре, резьбе, игре на инструментах; проекты семейного досуга
- ✓ Приобщение обучающихся к музыкальному искусству и истории развития музыки - «Филармонический абонемент»
- ✓ Привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу библиотек, образовательных учреждений, общественных организаций («клубы по интересам»)
- ✓ Популяризация здоровьесбережения: профилактика заболеваний, культура питания, динамическая активность, информационная защищённость, безопасное поведение – «Я вырасту здоровым»

**«ВМЕСТЕ – МЫ ПОБЕДИМ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ОТКРОЕМ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

# Особенности Исторического парка «Россия — моя история» в городе Тюмени



4

единые для любого города масштабные  
выставки

▶ **Региональный  
контент по выбору  
субъекта РФ**

«Рюриковичи»

«Романовы»

«От великих потрясений  
к Великой Победе»

«Россия — моя история.  
1945-2016»

Освоение тюменского Севера  
и развитие городов

Индустриальное формирование региона

Пребывание в Тобольске семьи Романовых

Тюменская область в годы  
Великой Отечественной войны

# Новый формат музейной культуры

## ▶ ФОРМАТЫ

- «живые» уроки - интерактивные занятия-погружения в историю, культуру, экономику страны и региона
- внеурочная деятельность – учебно-исследовательские, творческие, просветительские проекты, презентации, конкурсы
- увлекательный и познавательный семейный, семейно-школьный досуг
- обзорные экскурсии для детей от 5 лет и взрослых

## ▶ ВОЗМОЖНОСТИ

- интерактивная образовательная площадка
- новейшее мультимедийное оборудование (сенсорные столы, экраны, лайтбоксы и пр.)
- инновационные технологии и спецэффекты (видеоинфографика, анимация, трехмерное моделирование, цифровые реконструкции)
- кинотеатр, конференц-зал
- кафе

## Мероприятия, проводимые совместно с Историческим парком.

- Проведение олимпиады для школьников
- Проведение занятий КПК на базе экспозиций исторического парка
- Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с использованием ресурсов Исторического парка

# Олимпиада для школьников 9-11 классов по истории династии Романовых

- 1 этап – заочный (30 вопросов за 60 минут в он-лайн режиме).  
Приняло участие – 928 учащихся из 23 муниципальных образований.
- 2 этап – очный (исторический квест по экспозициям Парка; рассказ об исторической личности)
- Победители и финалисты получили памятные призы и дипломы.
- Задания разрабатывались методистами Исторического парка и преподавателями ТОГИРРО

# Мероприятия

- Трансформация занятий на курсах КПК (выход социокультурную среду: исторический парк, музеи);
- Знакомство слушателей курсов с экспозициями музея через прохождения квеста; заполнение маршрутных листов;
- Разработка урочных и внеурочных занятий по конкретной теме;
- Разработка заданий в формате ГИА по истории (факты, персоналии, причинно-следственные связи, характеристика и оценка исторического периода)
- Методическая помощь отдаленным районам в организации занятий на базе исторического парка

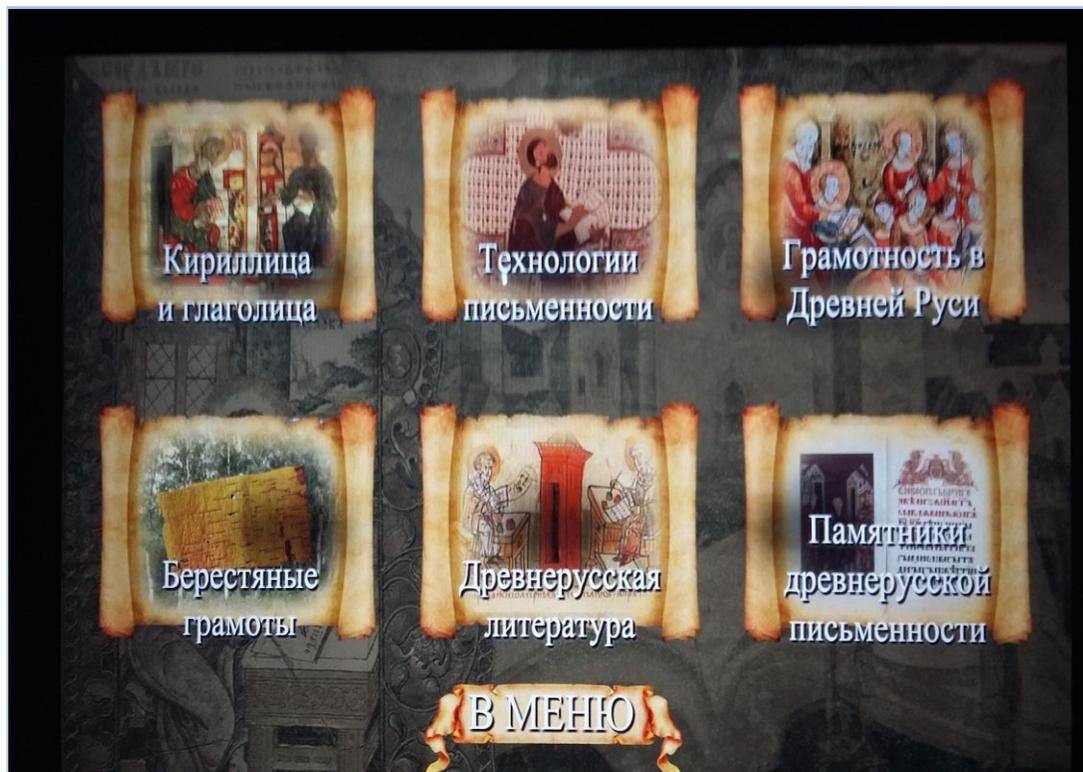
# Фрагмент урока в Парке

- Уважаемые учащиеся, сегодня Вам предоставляется возможность стать экспертами комитетов при кабинете министров СССР в период 1945-1964 гг. Ваша задача подготовить доклады для выступления министров на заседании Политбюро.
- **1 группа- Эксперты по международным делам. Внешняя разведка.**
- Подготовить материалы о международном положении СССР в послевоенный период.
- - Причины возникновения «Холодной войны». **(цитаты на стенах зала У.Черчеля, Н.С. Хрущева; Директива СНБ США №68)**
- - Какие цели преследовали Советский Союз и США на международной арене после завершения 2 мировой войны? Насколько успешно они были реализованы? **(интерактивный стенд)**
- - **Для мотивации учащихся может быть использован следующий прием:** представьте себя в роли разведчиков. Придумайте себе псевдоним. Составьте донесения в «Центр» о планах ядерных бомбардировок, разработанных в США против СССР: названия плана; стратегическая цель; количество бомб, которые планировалось использовать. **(работа с информационным киоском, интерактивной картой)**

## Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов

повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока

показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач



- Ресурсы мультимедийного исторического парка позволяют подготовиться к интегрированным урокам
- История + Литература
- История +МХК
- История + Искусство

**В историческом парке большой объём информации о распространении грамотности на Руси. Вместе с принятием христианства Русь приняла и славянскую азбуку.**

**НАЗАД** Поучение Владимира Мономаха

"Поучение" Владимира Мономаха – одно из самых ярких и талантливо написанных произведений древнерусской литературы. Оно явилось результатом размышлений князя, всю жизнь прошедшего в военных походах и вкусившего побед и поражений, "сидевшего на столе" в Чернигове, Переяславле и Киеве. Тем не



Всего же паче убогих не забывайте, по елико могуце по силѣ кормите, и придайте сиротѣ, и вдовицю оправдите сами, а не вдавайте сильным погубити человекѣ. Ни права, ни крива не убивайте, ни повелѣвайте убити его; аще будетъ повинень смерти, а душа не погубляйте никакояже хрестьяны... Паче всего

**НАЗАД** Повесть о разорении Рязани Батыем

В декабре 1237 г. ордынский хан Батый с войсками подошел к границам Рязанской земли и остановился на реке Воронеж. К рязанскому князю Юрию Ингоровичу были посланы послы с требованием даров. Рязанский князь, не получив военной помощи от Владимира, отправил с посольством в стан Батыем своего сына



Татарове возбоаяшеса, видя Еупатия крѣпка исполина. И навадиша на него множество пороков, и нача бити по нем ис тмочисленых пороков, и едва убиша его. И принесоша тѣло его пред царя Батыем. Царь Батый и посла по мурзы, и по князи, и по санчакбѣи, и начаша дивитися храбрости, и крѣпости, и мужеству

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ ПЕРВЫЕ БИБЛИОТЕКИ, КНИЖНЫЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ**

В декабре 1237 г. ордынский хан Батый с войсками подошел к границам Рязанской земли и остановился на реке Воронеж. К рязанскому князю Юрию Ингоровичу были посланы послы с требованием даров. Рязанский князь, не получив военной помощи от Владимира, отправил с посольством в стан Батыем своего сына

Татарове возбоаяшеса, видя Еупатия крѣпка исполина. И навадиша на него множество пороков, и нача бити по нем ис тмочисленых пороков, и едва убиша его. И принесоша тѣло его пред царя Батыем. Царь Батый и посла по мурзы, и по князи, и по санчакбѣи, и начаша дивитися храбрости, и крѣпости, и мужеству

**Знакомство с такими необычными книгами расширяет кругозор детей, помогает формировать положительную оценку таких качеств, как любознательность, эрудиция, формирует уважение к книге, знаниям, побуждает человека к чтению, саморазвитию, самообразованию.**



**Создатели парка – учёные, художники, дизайнеры, кинематографисты, музыковеды. Специалисты сделали всё, чтобы превратить скучную теорию в увлекательную практику**

# История + МХК, искусство

Сохранившиеся до наших дней памятники архитектуры являются результатом общего высокого развития культуры Руси. Изучение этих шедевров с помощью интерактивных информационных стендов возможно на интегрированных уроках предметов гуманитарного цикла

*«Владимирская Русь – истинное сердце Государства нашего»*

Н.М.Карамзин



# Интерактивные занятия в историческом парке – это погружение в историю, культуру, экономику страны и региона.

**Падья**  
Славянские пады представляли собой гребно-парусные беспалубные суда с парусами из овечьей шерсти. Шерсть покрывал изю и защищал парус от намокания. На изготовление такого паруса уходило от двух до трех лет.

Семена репы очень мелкие, и на Руси ее варили необычным способом — плавяли, «гравальщики» цыганки и ливангиски. Т.к. хорошо варить таким способом удавалось не каждому.

**Решные плевальщики**  
Мастерство древнерусских кузнецов нигде не проявилось в такой высокой степени, как в изготовлении топоров. Топор оспаривал русского человека и в труде, и в бою, от рождения до самой смерти.

**Топор**  
Рубли были самым распространенным музыкальным инструментом на Руси. Их музыка считалась лечебной.

**Кольчуга и панцирь**  
Кольчуга — длинная рубака, сплетенная из металлических колец. Максимальный вес кольчуги — 17 кг. Панцирь — разновидность кольчатых доспехов. Весил до 10 кг.

**Лечебная музыка**  
Распространенная на Руси игра — кулачный бой. Славяне бились стенкой на стенку и маршировали силой во время ярмарочных гуляний.

**«Стенка на стенку»**  
«Лечцами» на Руси называли врачей. Главными средствами древнерусской медицины были простые средства: баня, отвары и настои.

**Лечцы народные**  
Вплоть до появления однострельного оружия щит оставался самым простым и распространенным средством защиты от врагов.

**Хрен**  
Эта острая приправа была весьма популярна на Руси. Хрен считался незаменимой добавкой к пище и эффективным средством от многих недугов.

**Русский щит**  
Ложка была одной из немногих личных вещей простого человека. Ее помечали, чужой не ели. Перед едой ложку клали выемкой наверх, как бы приглашая всех к столу. Если хозяйка клала ложку выемкой вниз, это считалось проявлением жадности и нежеланием угощать гостя.

**Парный счет**  
В эпоху Рюриковичей счет велся парами — пар рук, ног, глаз и пр. Недаром говорили: «два сапога — пара» и т. д.

**Ложка**

**СТРАНИЦЫ ТЮМЕНСКОЙ ИСТОРИИ**

**ЧИМГИ-ТУРА**

**ДИНАСТИЯ ТАЙБУГИДОВ**

**ПОХОД ШЕЙХОВ В СИБИРЬ**

**ОРИГИНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СИБИРСКИХ ТАТАР**

**ТЮМЕНЬ — ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ГОРОД В СИБИРИ**

Земля стала первым русским городом, основанным в Сибири. Древние земли Зуралы постепенно становились частью Русского государства.

8 1586 году по указу царя Федора Ивановича в Сибирь был отправлен отряд под командованием воеводы Василия Суicina и Ивана Москвитина, 29 июля они были приняты сиреневыми Тюменскими острогами, стоявшими на руинах поселения в Сибири. Он расположен на образованном реками Турой и Тюменкой мысе, где находил город Тюмень-Тур. Полюбовная грамота столица Тюменского княства.

# История Сибири и Тюменской области

- В каждой из четырех выставок есть контент посвящённый истории Сибири и Тюменской области, археологическим памятникам, походу Ермака и основанию первых русских городов за Уралом – Тюмени и Тобольска, династии Романовых, годам революции и гражданской войны: пребыванию «белых» в регионе и установлении советской власти.



- **Внеурочное мероприятие «История здорового питания в российском государстве»** (автор Свистунова И.В., учитель истории МАОУ Лицей № 93 г. Тюмень.)
- Целью внеурочного мероприятия является расширение знаний по культуре здорового питания, которые формировались на протяжении нескольких столетий. Данное мероприятие особенно актуально для будущих абитуриентов медицинских Вузов и колледжей, которые должны обладать знаниями по культуре питания и формированию умений здорового образа жизни.
- **Интегрированный урок «Субъекты политики в Древней Руси»** (Шивакова Елена Владимировна учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 1», г. Заводоуковск)
- Методическая разработка представляет интерес для учителей истории и обществознания, поскольку позволяет на конкретных примерах истории Российского государства познакомиться с обществоведческой терминологией по таким темам, как «Субъекты политики. Государство.» Умение использовать исторический материал в качестве примеров является также одним из важных составляющих процесса подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

- **Урок-экскурсия: «Погружение» в эпоху советского общества в 40-60 гг.» (Стрелкова Т.И., Морозова Ю.Е. МАОУ СОШ № 63; урок истории и технологии)**
- Методическая разработка посвящена процессам, происходящим в советском обществе в 40-60 гг.; раскрывает вопросы трансформации в архитектуре, быту и интерьере, космосе, кинематографе, спорте.
- **Методическая разработка урока русского языка по теме «Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах» (Антонова А.С., учитель русского языка, МАОУ Гимназия №21)**
- Данный урок разработан с целью развития умения применять предметные знания, полученные на уроках русского языка, о причастии и деепричастии, в своем жизненном пространстве; уметь не только видеть изученные лингвистические единицы в тексте, но и определять их роль, умение работать в группах, сравнивать и обобщать.
- На уроке используются различные формы информационных носителей (сенсорные экраны, лайтбоксы, коллажи, проекторы, планшетные компьютеры) как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы учащихся. Использование ресурсов Исторического парка дополняет (насыщает) урок русского языка, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся, обеспечивает личностно-ориентированный подход, повышает мотивацию учащихся к предмету.

- **Расчёт площади и понятие масштаб при изучении расселения восточных славян и их соседей.** (интегрированный урок по математике и истории) (Замякина Елена Александровна, учитель математики; Иванцова Марина Александровна, учитель истории, МАОУ «СОШ №3» г. Ялуторовск
- Интегрированный урок по истории и математике для учащихся 6 классов. При изучении по истории темы «Расселение восточных славян», учащиеся повторяют и закрепляют умения определять площадь фигуры и, используя понятия масштаб переводить их в реальные размеры на местности. Данный урок может быть полезен для учителей истории и математики.

- **Методическая разработка интегрированного урока истории России, литературы и МХК по теме «Народнические идеи в творчестве русских писателей второй половины XIX века» (Шваб М.М., МАОУ СОШ № 5)**
- Методическая разработка посвящена теме народнических идей в творчестве русских писателей второй половины XIX века. В работе раскрываются вопросы о сущности революционного народничества и революционного террора, о связи народнических идей с творчеством русских писателей второй половины XIX века. Методическая разработка может быть полезна учителям истории, литературы, МХК.

**Проведение интегрированных уроков в экспозиции мультимедийного исторического парка будет способствовать развитию новейших педагогических технологий. Это современный и увлекательный формат изучения истории, литературы, искусства, обществознания и других предметов**



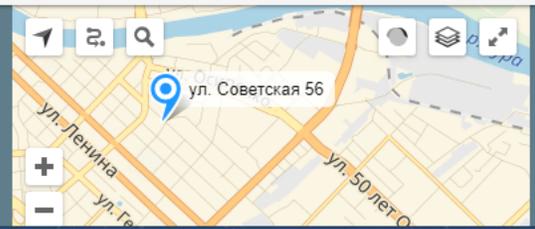


Главная / Научно-методическая деятельность / ПРОЕКТЫ / ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК "РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ"  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК "РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ"**

- Список победителей заочного этапа региональной олимпиады «Россия – моя история»
- 28 февраля 2018 года прошел I заочный этап региональной олимпиады «Россия – моя история»
- 14 марта прошел II очный этап региональной олимпиады «Россия – моя история»
- Методические рекомендации по использованию ресурсов экспозиции исторического парка "Россия - моя история" на уроках истории и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях
- Промо-ролик мультимедийного исторического парка "Россия - моя история" для директоров 📄
- Методические рекомендации по использованию ресурсов ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА в образовательных учреждениях Тюменской области
- Исторический парк «Россия – моя история»
- **ВНИМАНИЕ!** 28 февраля 2018 года в сети Интернет состоится I этап олимпиады «Россия – моя история»
- Официальный сайт исторического парка
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- Экскурсия и семинар-практикум «Исторический парк: Россия - моя история»

Карта сайта

- 🎓 Институт
- ❓ Помощь
- 👤 Научно-методическая деятельность
- 📄 Информационно-аналитическая деятельность



г. Тюмень  
ул. Советская 56, 625000  
ул. Мухоморова 72, 625000

- Контактная информация:
  - togirro.ru
  - [ksd.togirro@mail.ru](mailto:ksd.togirro@mail.ru)
  - (3452) 59-83-92
- Белявская Юлия Евгеньевна