



Гуманитарная трансформация урока: текст, тетрадь, творчество

О.Г. Марчукова

доцент каф. педагогики и психологии, к.п.н.

ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Е.Г. Медведева

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО

ДПО ТОГИРРО

ПРИНЦИП ФГОС

Сколько предусматривает учитель на освоение темы :

- Уроков?
- Целей?
- Домашних заданий?
- Учебного материала?
- КОС?

Сколько будет планов уроков?

ТЕМА (5 часов)



Планирование учебной деятельности ребенка

Факты: ДЛЯ РЕБЕНКА

каждый новый урок

предполагает:

- «прохождение» одного **НОВОГО** параграфа
- Выполнение одного **НОВОГО** плана урока
- Достижение **НОВЫХ** целей
- Работу с **НОВЫМ** учебным материалом
- Постановку **НОВОГО** домашнего задания

План урока (= технологическая карта) учитель разрабатывает для себя, планируя свою деятельность по взаимодействию с классом

3) 10
5) 96

классная работа

Площадь многоугольников

15.02.19
2 + 6 + 3
+ 2 =

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3,5 \\ - 4,0 \\ \hline 140 \\ + 0 \\ \hline 1400 \end{array}$$

8 · 4 = 32

7 · 2 = 14
14 : 2 = 7

(14) | $\begin{array}{r} 15 \\ 15 \\ \hline 75 \\ 15 \\ \hline 225 \end{array}$

(225) | $\begin{array}{r} 15 \\ 4 \\ \hline 60 \end{array}$ +

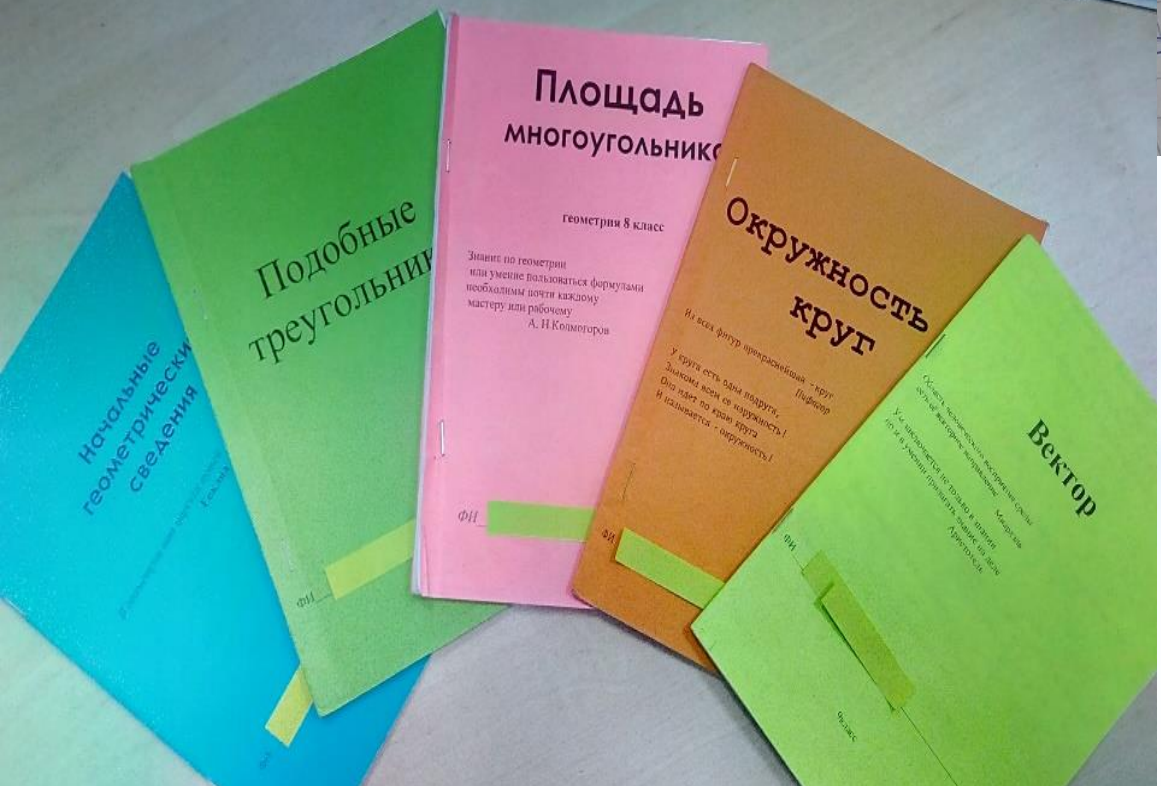
(32) |

10 · 6 = 60 : 2 (30) 7

(5)

(±) |

= 375



Площадь многоугольника

геометрия 8 класс

Знания по геометрии или умение пользоваться формулами необходимы почти каждому

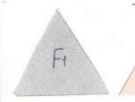
Площадь треугольника.
 $S_{\Delta} = S(\Delta ABD) + S(\Delta BCD)$
 $\Delta ABD \cong \Delta BDC$ по III признаку по свойству $2^\circ - S(\Delta ABD) = S(\Delta BDC)$; $S_{\Delta} = 2S(\Delta ABD)$
 $S(\Delta ABD) = \frac{1}{2} S_{\Delta}$

$S_{\Delta} = \frac{1}{2} a \cdot b$

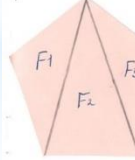
Площадь треугольника равна половине произведения его основания на высоту, опущенную на эту сторону.
 a, b - катеты
 $S_{\Delta} = \frac{1}{2} a \cdot b$

Свойство: если высота двух треугольников равна, то и площадь относятся как основания.
 ΔABD и ΔBDC
 BH - высота общая
 $\frac{S_{\Delta ABD}}{S_{\Delta BDC}} = \frac{AD}{DC}$

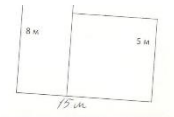
Площадь отрезка
 $S = B + C$
 $S = 7 + 0$



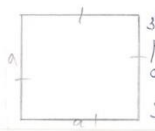
Равные и равные



- $P(15+8) \cdot 2 = P(23 \cdot 2) = 46$
- $S(15 \cdot 8) = 48$
- $S(15 \cdot 8) = 48$
- $48 + 45 = 93$
- $93 \cdot 50 = 4650$
- $93 \cdot 50 = 4650$



2° Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников.
 $S(F) = S(F_1) + S(F_2) + S(F_3)$



3° Площадь квадрата равна квадрату его стороны.
 $S_{кв} = a^2$

Проблема: недостаточность и НЕДООЦЕНКА
рукотворной деятельности ребенка, устное
со-всеми-говoreние устойчиво подменило
сосредоточение и осмысление.

Причина: непонимание, что

- рукотворение - внешняя память,
- авторский способ при-общения к содержанию,
- наглядно-образное, свойственное ребенку
психофизиологически, познание.

Нитанус и «цифра»: Для кого Интернет?

Привет, как дела?
Что такой грустный?



Как живете, дети?
Ш. Амонашвили

*В рамках реализации мероприятий Грантов
в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»*

*по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым
федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки
концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ
развития образования и поддержки сетевых методических объединений;*

развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

**Рабочая тетрадь ученика: гуманитарное измерение.
Педагогический опыт учителей-новаторов**

Авторы-составители, организаторы инновационной деятельности:

*- Марчукова О.Г., доцент каф. педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО», к.п.н.,*

*- Медведева Е.Г., доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО».*



*В рамках реализации мероприятий Грантов
в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»*

*по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым
федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки
концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ
развития образования и поддержки сетевых методических объединений;*

развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Дидактические материалы для курсов повышения квалификации
учителей русского языка и литературы:

**Организация учебной деятельности ребенка
в контексте темы предметного содержания**

Авторы:

*- Марчукова О.Г., доцент каф. педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО», к.п.н.,*

*- Медведева Е.Г., доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО».*



Педагогический опыт



Спасибо за внимание

контакты:

8-919-924-92-88

vera-nadegda@bk.ru

