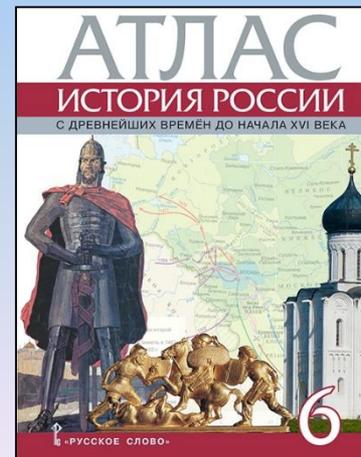
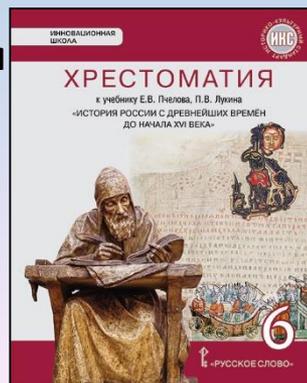
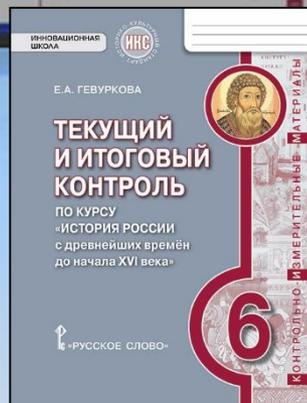
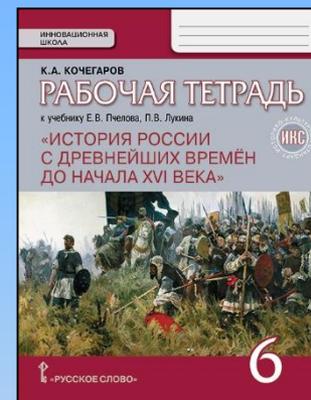
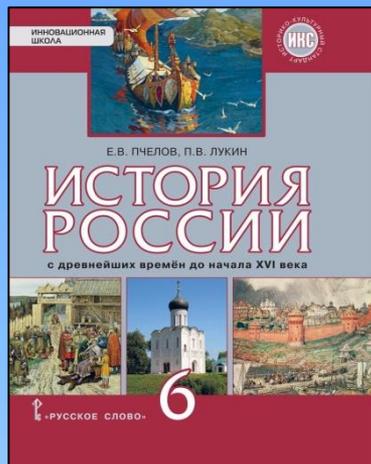


**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»**

***СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ
ПРЕДМЕТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ***

**Алексеев А.П.,
советник Генерального
директора издательства**

Состав УМК

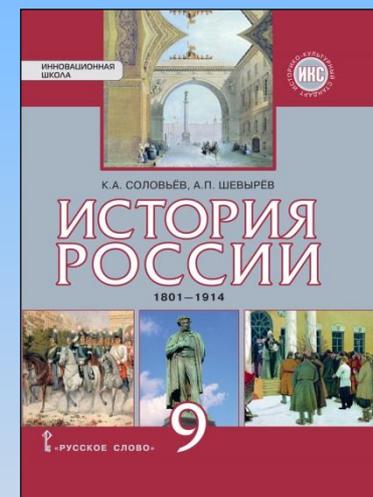
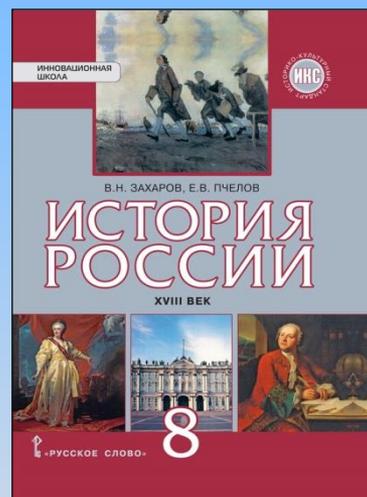
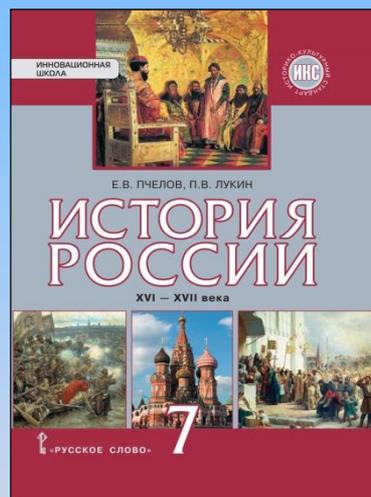
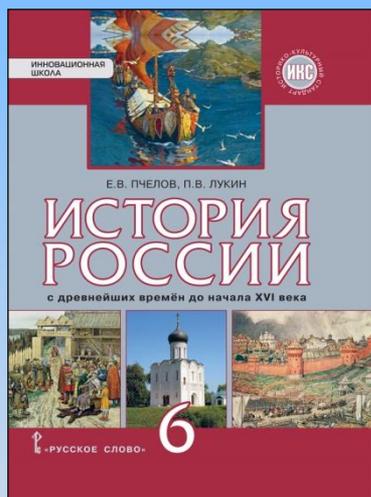


- Учебник в печатной форме
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты

Учебники новой линии



- **соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС);



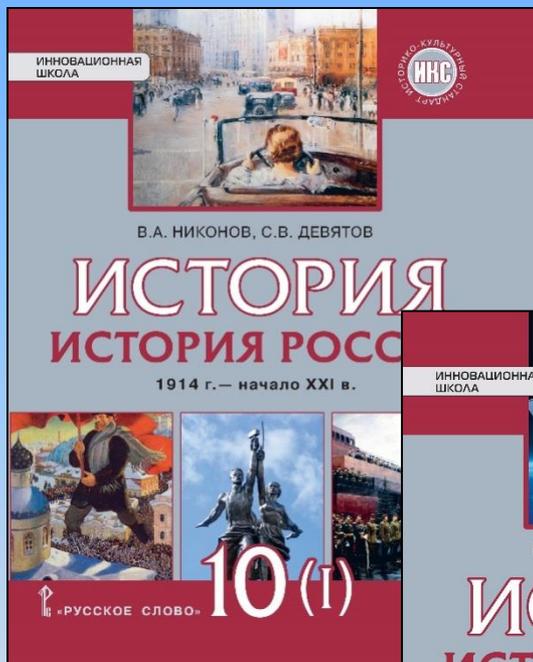
- **успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии Российского исторического общества.

**Учебники новой линии для 10 класса.
Авторы Никонов В.А., Девятов С.В.
Под ред. Карпова С.П.**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2
(Базовый и углублённый уровни)**



Издания предназначены для
общеобразовательных организаций:
школ, гимназий и лицеев.

Авторский коллектив учебника для 10 класса



Под научной редакцией Сергея Павловича Карпова,

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций, кавалера Ордена Почёта и Ордена Дружбы.



Вячеслав Алексеевич Никонов,

доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, автор около 1000 научных работ, главный редактор журнала «Стратегия России». Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.



Сергей Викторович Девятков,

доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Автор ряда публикаций по истории России.



Содержание части I

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	13
§ 3. Война и общество	25
§ 4. Нарастание кризиса	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков	54
§ 7. Становление советской власти	60
§ 8. Начало Гражданской войны	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	101
§ 12. Революция и культура	109
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	185
Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	
§ 20. СССР накануне войны	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	232
§ 24. Война и общество	244
§ 25. Во вражеском тылу	255
§ 26. Культура и наука в годы войны	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	289
§ 29. Победа: итоги и уроки	298
Основные даты	306
Основные понятия	310
Словарь персоналий	326

Содержание части II

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг.	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг.	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг.	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг.	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа	92
§ 44. Перестройка экономики и общество	104
§ 45. Новое мышление	112
§ 46. Кризис и распад СССР	118

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг.	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг.	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг.	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг.	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в.	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	218
Основные понятия	229
Словарь персоналий	241



1. Митинг школьников в поддержку программ Всеобуча. 1918 г.



2. Неграмотный тот же слепой. Плакат. Художник А. Радаков. 1920 г.

5. Зрелищное искусство. Постреволюционная эпоха рождала смелые творческие эксперименты. Количество новых театров, клубов, политических кабаре, кинотеатров росло. Все подобные учреждения, возникшие до октября 1917 г., были национализированы. Жизнь в них не замирала даже в самые тяжёлые времена. Театры, концертные залы, музеи продолжали работать, ставились новые спектакли.

Специально для рабочих начали устраивать представления, билеты на которые распространялись прямо по предприятиям. Большой популярностью пользовался классический репертуар.

Из книги Н.Н. Берберовой «Александр Блок и его время: биография»

«Дона Карлоса», «Принцессу Турандот», «Проделки Скапена» играют двести, четыреста, восемьсот раз. На обёрточной бумаге выходят стихи Блока, Сологуба, Ахматовой, Гумилёва, ещё неизвестных молодых поэтов, воспевающих героев гражданской войны, нехватку хлеба, любовь, неважно что, ведь никто с них не спрашивает, и они сами ни от кого ничего не ждут... В театрах толкуют Маркса директору, трагической актрисе, дворнику, суфлёру.

-  1. Какие черты культурной жизни в послереволюционной России отмечены в отрывке?
2.* К каким годам вы отнесёте эту характеристику? Что служит в данном случае ориентирами?

решения именно Политическое бюро (Политбюро) ЦК как высший закон страны. Те функции, которые выполняло Политбюро в центре, начинали брать на себя бюро губкомов и другие нижестоящие парторганы. При этом партия большевиков оставалась лишь общественной организацией, не упомянутой в Конституции.

Ленин вполне отдавал себе отчёт в том, что «политика партии определяется не её составом, а громадным, безраздельным авторитетом того тончайшего слоя, который можно назвать старой партийной гвардией. Достаточно небольшой внутренней борьбы в этом слое, и авторитет его будет если не подорван, то во всяком случае ослаблен настолько, что решение будет зависеть не от него».

В целях сплочения партийных рядов, помимо их чистки, на X съезде РКП(б) была предложена резолюция «О единстве партии», вводящая запрет на создание фракций. Эта резолюция впоследствии использовалась для подавления любого несогласия с мнением партийной верхушки.

 XII съезд (апрель 1923 г.) объявил подбор не только партийных, но и советских, хозяйственных, кооперативных и профсоюзных руководителей важнейшей партийной задачей. В ноябре 1923 г. появилось постановление Оргбюро, сопровождавшееся двумя списками должностей. Первый — *номенклатура № 1* — включал до 4 тыс. наиболее важных постов, назначения на которые утверждались Политбюро или Оргбюро. По *номенклатуре № 2* ведомства сами предлагали людей на должности, но по согласованию с учётно-распределительным отделом ЦК и с санкции одного из его секретарей. Количество ответственных работников, состоявших на учёте в ЦК, выросло до 15 тыс. человек.

На основе занимавшейся выполнением плана ГОЭЛРО Государственной общеплановой комиссии 21 августа 1923 г. создавалась Государственная комиссия СССР по планированию при СТО и СНК СССР (Госплан). Первоначально Госплан играл консультативную роль, координируя планы союзных республик. С 1925 г. он начал формировать годовые планы развития народного хозяйства, получившие название «контрольные цифры». Именно в Госплане в дальнейшем будут составляться пятилетние планы.

4. Смерть В.И. Ленина и расклад политических сил. В 1922–1924 гг. Ленин из-за ухудшившегося состояния здоровья всё меньше мог участвовать в управлении страной.

скому миру территорий в Закавказье вопрос не поднимался как не-реалистичный.

К лету 1922 г. назрел третий этап — формирования союзного государства. 11 августа была создана комиссия Оргбюро ЦК РКП(б) во главе с И.В. Сталиным по установлению формы единого государства и выработке общей конституции. Проект решения исходил из того, что все республики должны были войти в статусе автономий в состав России, на долю которой приходилось 92% территории и 70% населения будущего объединения. Это получило название *сталинского плана «автономизации»*.

Суждения, оценки

Принято было считать, что В.И. Ленин, питая ненависть к царской «тюрьме народов» и национальному высокомерию, решил положить конец политике русификации, дать свободу, равноправие и самоуправление всем народам и их республикам, а Сталин — поставить под жёсткий контроль Москвы. Но известно, что ни в одном другом случае Ленин не высказывался за децентрализацию государственного или партийного управления. Открытый союз республик был нужен Ленину в первую очередь для того, чтобы к нему в дальнейшем могли присоединяться другие страны Европы и Азии, свергающие капитализм. В сталинских идеях неделимости России интернационалист Ленин видел проявление национализма и препятствие на пути соединения пролетариев всех стран в единую семью народов под эгидой Москвы и Коминтерна. Комиссия Оргбюро ЦК пересмотрела свою первоначальную резолюцию в духе ленинских требований: «Признать необходимым заключение договора между Украиной, Белоруссией, Федерацией Закавказских Республик и РСФСР об объединении их в Союз Социалистических Советских Республик с оставлением за каждой из них права свободного выхода из состава Союза». Тем самым была заложена бомба под территориальную целостность страны.

2. Национальная политика СССР. 30 декабря 1922 г. вошло в историю как день образования Советского Союза. Это событие на I съезде Советов СССР провозгласил Сталин, назвавший новое государство прообразом «грядущей Мировой Советской Социалистической Республики». А в декларации об образовании СССР, которая стала первой частью Конституции 1924 г., было записано, что Союз от-

История в лицах

Рокоссовский Константин Константинович (1896–1968)



Выдающийся советский полководец. Родился 9 (21) декабря 1896 г. в Варшаве в шляхетской семье. В августе 1914 г. поступил добровольцем в драгунский полк. За героизм был удостоен Георгиевского креста и трёх георгиевских медалей. В декабре 1917 г. вступил в Красную гвардию.

В Гражданскую войну — командир эскадрона, отдельного дивизиона, отдельного кавалерийского полка. Прошёл курсы усовершенствования высшего начальствующего состава при Академии имени М.В. Фрунзе.

В августе 1937 г. Рокоссовский был арестован по обвинению в связях с польской и японской разведками, став жертвой ложных доносов, и два с половиной года провёл под следствием. Однако не дал ложных показаний ни на себя, ни на других. 22 марта 1940 г. Рокоссовский был освобождён в связи с прекращением дела и реабилитирован. В битве под Москвой Рокоссовский приобрёл высокий полководческий авторитет. 30 сентября 1942 г. был назначен командующим Донским фронтом, сыгравшим решающую роль в Сталинградской битве. В ходе Курской битвы командовал войсками Центрального фронта. В полной мере полководческий талант Рокоссовского проявился летом 1944 г. при проведении операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. Ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Войска 1-го Белорусского фронта участвовали в освобождении родной Рокоссовскому Польши. Затем в качестве командующего 2-м Белорусским фронтом успешно руководил войсками в Восточно-Прусской и Восточно-Померанской операциях. Командовал Парадом Победы в Москве.

С июля 1945 до 1949 г. создатель и главнокомандующий Северной группой войск на территории Польши. В 1949–1956 гг. по просьбе польского руководства служил на посту министра национальной обороны Польши. Вернувшись в СССР, занимал пост заместителя министра обороны СССР, а с апреля 1962 г. — генерального инспектора Министерства обороны. За день до своей смерти в августе 1968 г. Константин Константинович подписал в набор свои воспоминания «Солдатский долг». Рокоссовский — дважды Герой Советского Союза. Урна с его прахом захоронена в Кремлёвской стене.

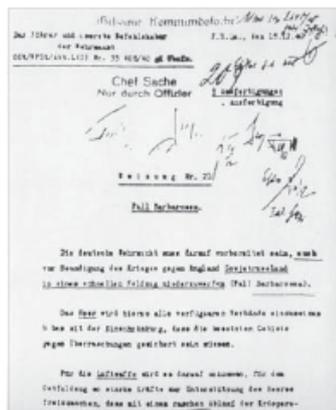
§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 Г.)



Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

1. Планы и силы сторон. Гитлеровский план нападения на СССР «Барбаросса» (по иронии судьбы названный в честь германского императора, бесславно утонувшего во время Третьего крестового похода) предусматривал внезапное нанесение серии мощных ударов крупными силами танковых, механизированных войск и авиации с целью расколоть, окружить и уничтожить основные силы Красной армии, дислоцированные на западных границах, и выйти на линию Архангельск — Куйбышев — Астрахань. Группа армий «Север» (командующий генерал-фельдмаршал В. фон Лееб), наступая из Восточной Пруссии, должна была разгромить советские войска в Прибалтике, захватить порты на Балтийском море, Ленинград. Группа армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок) получила задачу уничтожить части Красной армии в Белоруссии и развернуть наступление на главном — московском направлении. Группе армий «Юг» (генерал-фельдмаршал Г. фон Рунштедт), в состав которой входили также румынские и венгерские дивизии, было приказано разбить советские войска на Правобережной Украине с последующим наступлением на восток. С территории Норвегии и Финляндии действовали немецкая армия «Норвегия», которая должна была захватить Мурманск, и две финские армии, нацеленные на овладение Ленинградом с севера.

На Советский Союз двинулась колоссальная военная машина. В 208 дивизиях вермахта служило 7 млн 329 тыс. человек. На его вооружении насчитывалось 88 251 орудие и миномёт, 6292 тан-



Первая страница директивы от 18 декабря 1940 г. (план «Барбаросса»)

Ленинграда составили 980 тыс. человек, санитарные — почти 2 млн человек. От голода, холода, болезней, вражеских бомб и снарядов погибли 750 тыс. жителей города. Писатель Илья Эренбург написал: «Есть ли город, который перенёс то, что перенёс Ленинград в годы войны? Враги его терзали бомбами и снарядами, хроническими обстрелами и потрясением внезапных огневых налётов. У жителей не было ни света, ни тепла, ни воды. Что у них было? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. И они победили».



1. Составьте хронику наступления гитлеровских войск на Москву. Проследите по карте их продвижение. Какое значение придавалось этой операции в планах германского командования?
2. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
3. Начните составление таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Включите в таблицу информацию о битве за Москву.

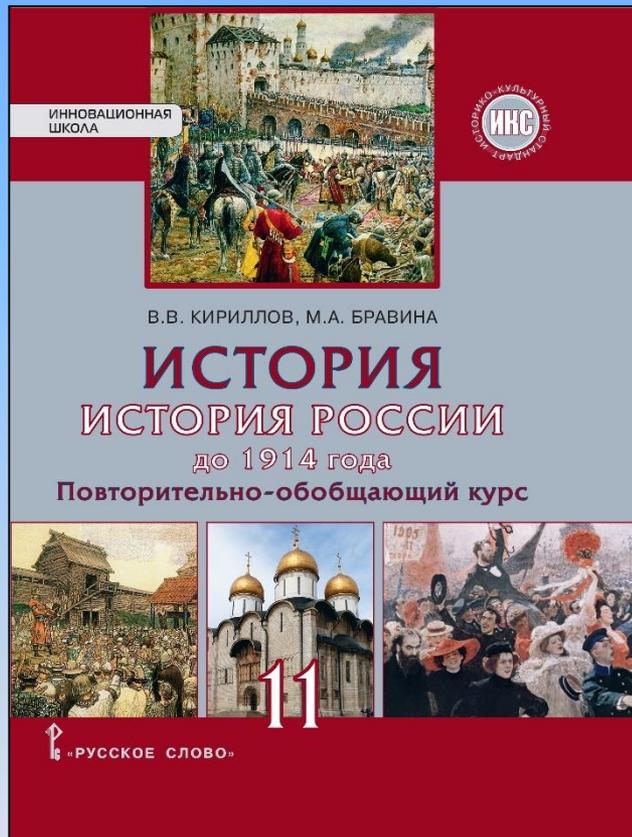
Сражение	Даты	Участники (военные силы, военачальники)	Этапы, наиболее значительные события	Итоги, значение

Используя карту, расскажите об основных событиях битвы за Москву, их участниках.



- 4*. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских людей — от современников, жителей других стран, зарубежных политических деятелей.
5. Используя карту, расскажите о попытках наступления советских войск весной 1942 г. Каковы были их итоги?
6. Подготовьте сообщение о блокаде Ленинграда. Чем объяснялось мужество защитников города? Как вы ответите на вопрос: что они защищали?
- 7*. Подготовьте проектную работу на тему «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа». Используйте дополнительную литературу, фотоматериалы.

**Учебник для 11 класса.
Авторы Кириллов В.В., Бравина М.А.
Под ред. Петрова Ю.А.**

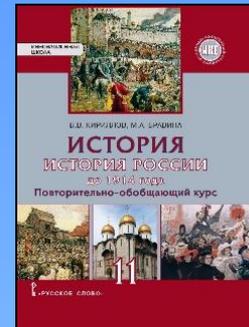


**История. История России до 1914 года.
Повторительно-обобщающий курс:
учебник для 10–11 классов
общеобразовательных организаций.
(Базовый и углублённый уровни)**

**Данный курс поможет учащимся
систематизировать свои знания по истории
России и подготовиться к успешной сдаче
ЕГЭ.**

Учебное издание предназначено для
общеобразовательных организаций: школ,
гимназий и лицеев.

Авторский коллектив учебника для 11 класса



Под научной редакцией Юрия Александровича Петрова,

доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта.



Виктор Васильевич Кириллов,

кандидат исторических наук, профессор, директор Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, специалист по истории XIX–XX веков. Автор около 100 научных и учебно-методических работ по проблемам истории России. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.



Марина Алексеевна Бравина,

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, заслуженный работник образования Ульяновской области.

Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;

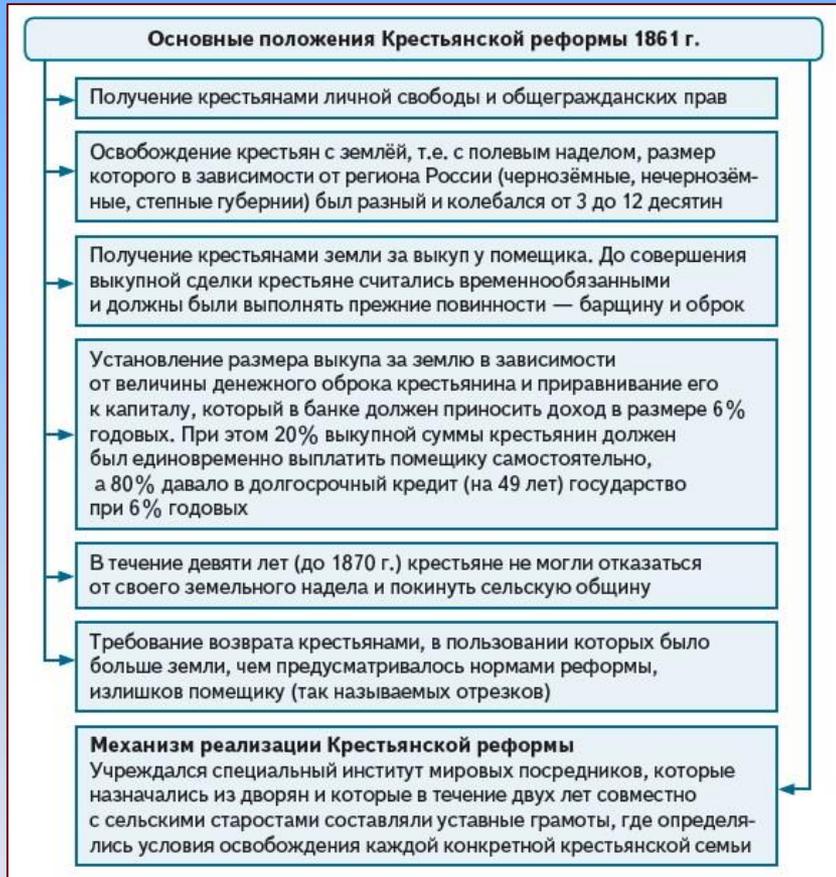


1. Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. визуализация учебного текста в схемах и таблицах.

Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений



Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий / явлений / процессов



Схемы, раскрывающие значение исторических событий



Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий



Схемы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Российского государства



Схемы, представляющие направления развития общественно-политической мысли



Схемы, представляющие различные концепции и оценки исторических явлений / процессов



Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения
легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Федоровича с боярами. Художник А.П. Рубинкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисицкер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748-1835 гг.

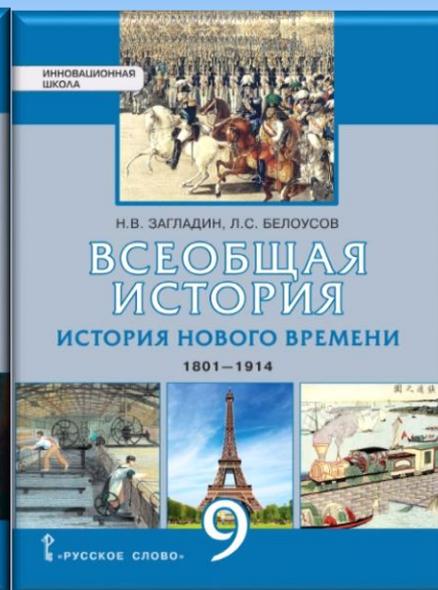
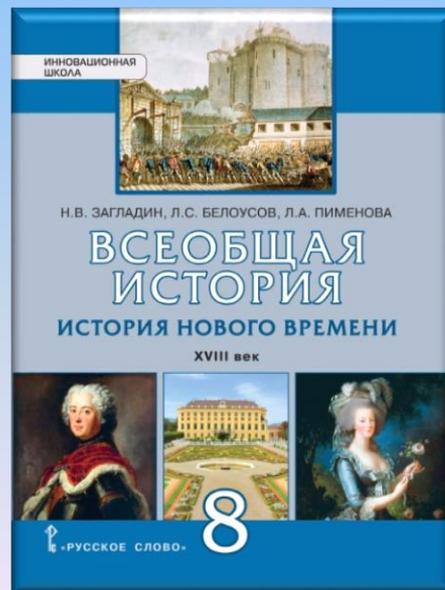
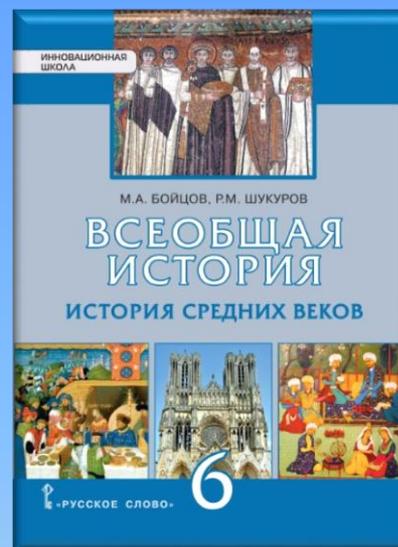
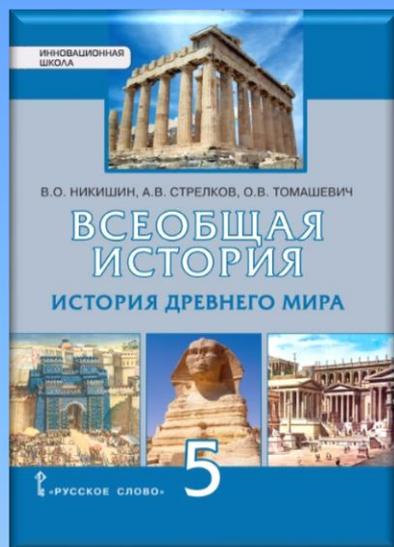


Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5-11 классы

Новая линия
учебников,
подготовленная в
соответствии
с требованиями
ФГОС,
Примерной
образовательной
программой (2015,
2016)





Под научной редакцией академика **Сергея Павловича Карпова**, доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории (2015)

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX	XIX — нач. XX
10 класс	XX	XX — нач. XXI
11 класс	повт. до XX	повт. VIII — нач. XX

Новая линия учебников по обществознанию

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Обществознание как учебный предмет изучает общество как социальную систему и человека как субъекта общественных отношений. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, помогают научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека: социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из всех социально-гуманитарных наук: философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики.

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»



От того, что будет написано в учебниках и от того, насколько убедительно и увлекательно это будет написано, зависит отношение целого поколения молодежи к истории своей страны

Предметная линия учебников по обществознанию разрабатывалась под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председателя правления фонда «Русский мир», главного редактора журнала «Стратегия России», председателя правления НКИ БРИКС

В.А. Никонов — руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации

Авторский коллектив

**включает учёных, специалистов в сфере общественных наук,
преподавателей факультета государственного управления Московского
государственного университета им. М.В. Ломоносова.**

Клементьев Д.С. — доктор философских наук;

Кудина М.В. — доктор экономических наук;

Лексин И.В. — доктор юридических наук;

Логунова Л.Б. — кандидат философских наук;

Осипов Е.М. — доктор социологических наук;

Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;

Попова С.С. — кандидат юридических наук.

Пушкарева Г.В. — доктор политических наук;

Рыбакова М.В. — доктор социологических наук;

Сажина В.А. — кандидат социологических наук.

Судас Л.Г. — доктор философских наук;

Черногор Н.Н. — доктор юридических наук;

Чурзина И.В. — кандидат экономических наук

Методический аппарат

Коваль Т.В. — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логуновой, М.В. Рыбаковой «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



6

↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, И.В. Чурзина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 КЛАСС




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

Электронная форма учебника

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 КЛАССЫ
ЧАСТЬ 1




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

§ 1 **Загадка человека**

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остается самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времен и народов: ученые, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажется бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.

Мысли вслух *Лавина*

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!
Смер Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чем? Назовите организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (вода, кальций — «строительный материал» для костей, воловров, углерод и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, леминги, медведя, коня, собака) очень похоже; и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их инстинкты управляют поведением. Животные способны к обучению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болот одними и теми же болотными. Животные несут теми же инстинктами, что и человек. Люди, как и животные, должны бороться, защищать свою жизнь, прокладывать свой путь.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



- Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы
- Принимает самостоятельные решения
- Отвечает за свои поступки
- Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию
- Проявляет активность и инициативность

Приведите примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, привыкая для этого определенные условия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят термины индивидуальность? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия
Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

2) Серёжа Петрову исполнилось 12 лет; 2) Серёжа Александрович вышел на пенсию; 3) Ганна закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребенка.

2. Выскажите свои мнения: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодость? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Серёжа исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый, Серёжа носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Серёжу как индивида, какие — как личность?

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА



М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева

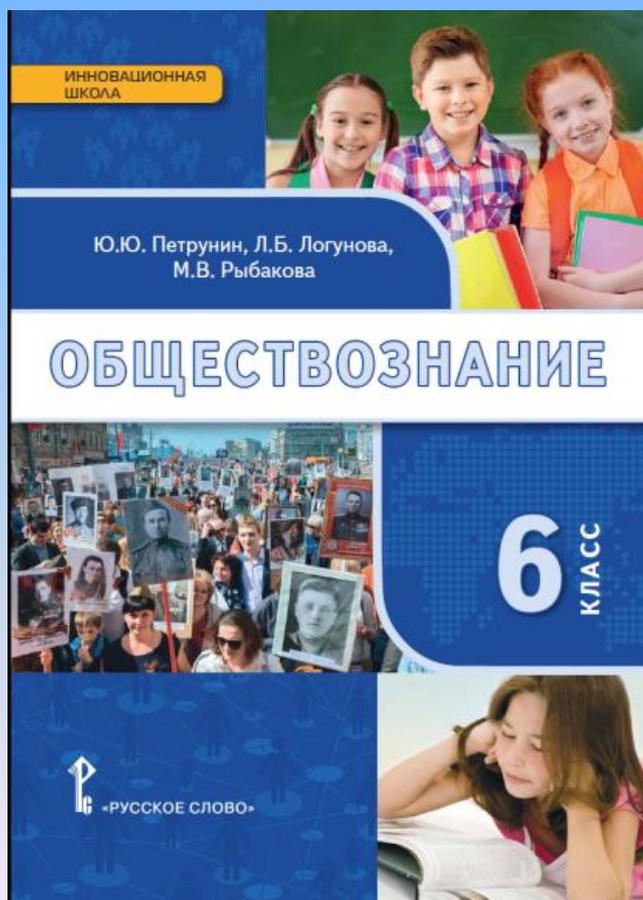
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 КЛАССЫ
ЧАСТЬ 2




↑ «РУССКОЕ СЛОВО»

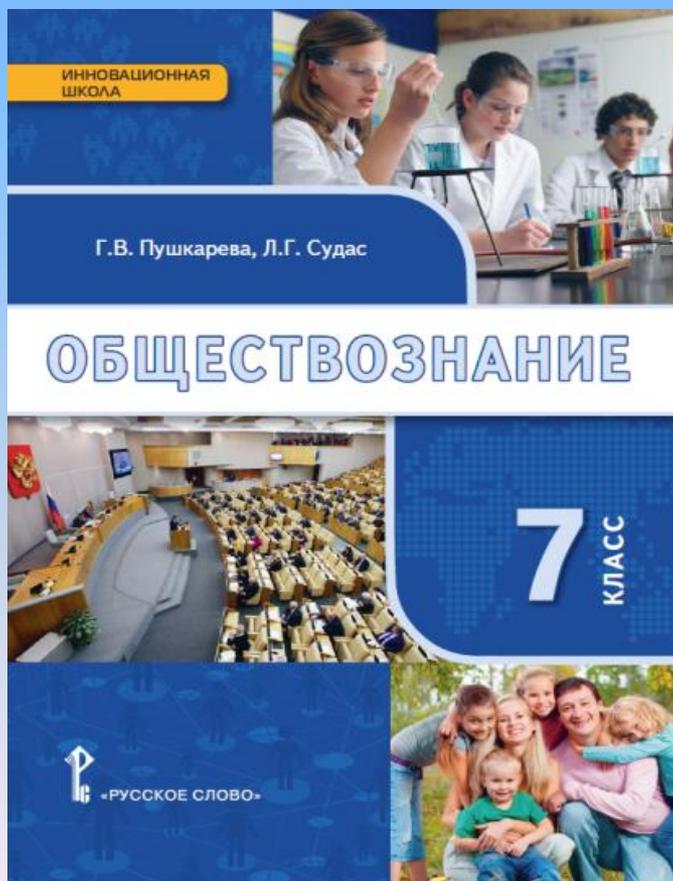
Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение.....	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности.....	128
§ 18. Современное российское общество.....	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	194
Итоговые вопросы и задания	202
Заключение	207
Словарь понятий.....	209
Ресурсы Интернета по обществознанию	215

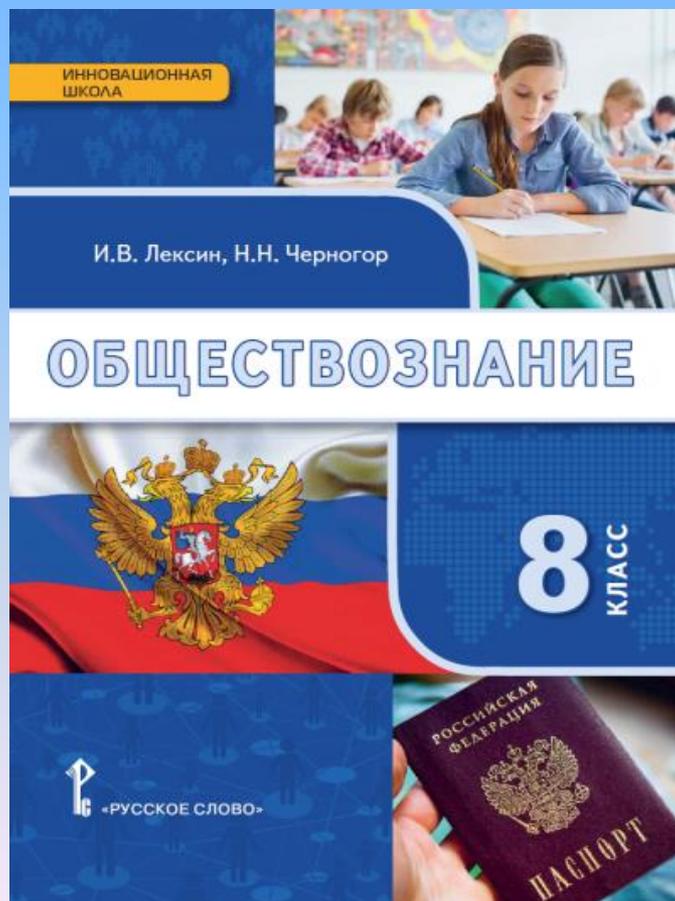
Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения.....	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность.....	104
§ 17. Россия – многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества.....	128
§ 20. Государство.....	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства.....	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление.....	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения.....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий.....	192
Ресурсы Интернета по обществознанию	198

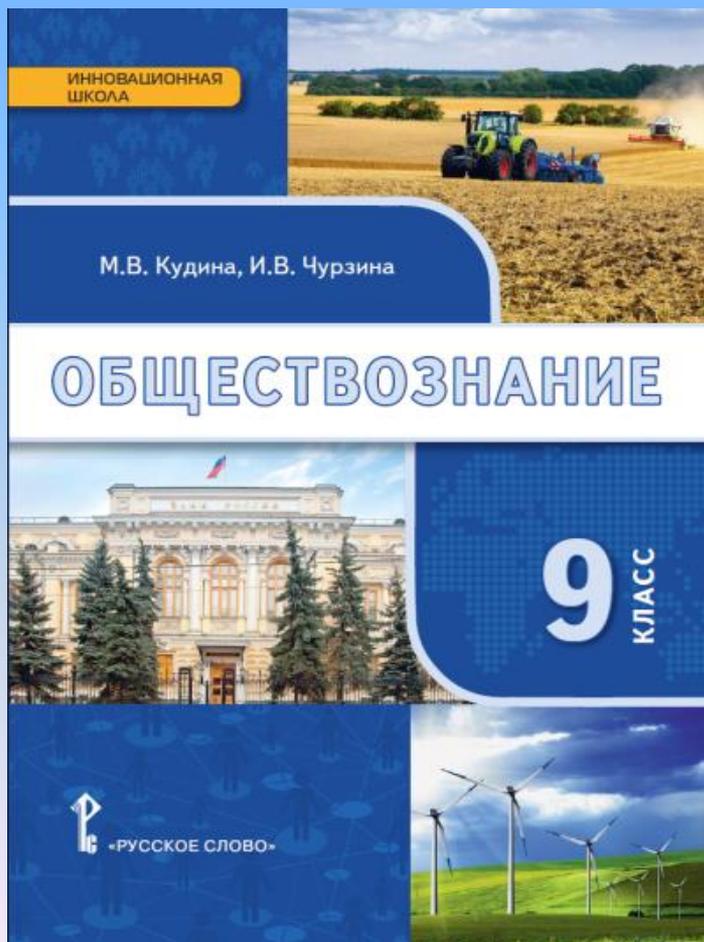
Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223

Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	
§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125
Глава 3. Государство в современной экономике	
§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение	198
§ 27. Экономика семьи	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223

Единый навигатор по всем учебникам

Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:

 — «Следует запомнить»;

 — «Это интересно»;

 — «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;

 — «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

§ 1

Загадка человека

 Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить 

Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

 Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

 Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Обществознание 6 – 9 классы.

Мотивационные вопросы к параграфу

§ 2

Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

Обществознание 10-11 классы

Актуализация знаний, приобретённых в основной школе

§ 46

Социальная стратификация и неравенство

- Вспомните: Какие виды неравенства вам известны? Что такое страта?

§ 94

Основы гражданского процесса

- Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?

Мотивационные вопросы

§ 1

Духовная сфера общества



Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

§ 7

Религия как форма культуры



Как возникли и развивались религиозные верования? Какие функции выполняет религия?

§ 19

Роль политики в жизни общества



Может ли существовать общество без властных отношений? Когда и для чего возникла политика?

Межпредметные связи

Для решения представленных в Концепции задач необходимо:
предусмотреть в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования для всех профилей обязательное изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях, включая освоение знаний по правоведению и экономике на установленном уровне, разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях, а также усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»;



Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия?
В каких частях света находится её территория?

Межпредметные связи

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?

4*. Изучая историю Средних веков, вы познакомитесь с особым периодом в развитии человечества — эпохой Возрождения (XIV — первая половина XVII в.). В это время появилось и развивалось мировоззрение гуманизма.

Узнайте, почему взгляды передовых людей этого времени получили такое название, и расскажите одноклассникам.

5*. Найдите информацию о герое Великой Отечественной войны Алексее Петровиче Маресьеве (1916—2001), об учёном Ольге Ивановне Скороходовой (1911—1982) и подготовьте сообщения об этих выдающихся людях.

Межпредметные связи



Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?

Межпредметные связи



Какие возрасты жизни человека отражают портреты? Назовите имена великих людей, запечатлённых на них. *Названия каких картин и фамилии создавших их художников вам известны?

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Императрица Екатерина II у М.В. Ломоносова.
Художник Иван Фёдоров. 1884



Как вы думаете, о чём может свидетельствовать визит императрицы к учёному?

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Российские лыжники Роман Петушков, Ирек Зарипов и Александр Давидович заняли все призовые места в лыжной гонке на 15 км в категории «сидя» на Паралимпийских играх-2014 в Сочи



Почему мы гордимся этими людьми? Используя официальный сайт Паралимпийского комитета России (<http://paralymp.ru/>), найдите информацию об истории Паралимпийских игр и подготовьте сообщение о выступлениях российских спортсменов.

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Непрерывное образование



1. Как иллюстрация передаёт сущность непрерывного образования?
2. Каких целей позволяет добиться непрерывное образование?

Понятийный аппарат



Следует запомнить

Диаспора (греч. *рассеяние*) — устойчивая и сплочённая часть этноса, которая проживает вне страны своего происхождения и стремится к поддержанию своей идентичности и общности.



Следует запомнить

Политика (греч. — государственные дела) — деятельность, направленная на обеспечение важнейших общественных интересов, с помощью властных инструментов оказывающая волевое воздействие как на отдельных индивидов, так и на большие группы людей.



Следует запомнить

Компромисс — частичное разрешение конфликта на основе взаимных уступок.

Рубрики



Мысли великих людей

Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель, — стыду.

Демокрит (ок. 460—371 гг. до н.э.),
древнегреческий мыслитель



Докажите, что в основе всех названных философом занятий лежит труд.



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Рубрики



Это интересно

В Великобритании в 1710 году был принят закон, в соответствии с которым в парламент могли избираться лица с доходом от недвижимости в размере 500 фунтов в сельской местности и 300 фунтов в городах.



Объясните, в чём выражается социальное неравенство в приведённом примере.



Говорят наши современники

Знание — главный инструмент управления.

Билл Гейтс (р. 1955), американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft



Приведите пример, подтверждающий мнение Билла Гейтса.

Методический аппарат

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию параграфа о развитии отечественной науки. Составьте в тетради таблицу «Выдающиеся учёные России».

Область научного знания	Естественные науки	Точные науки	Общественные науки
Учёные и их открытия			

2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) писал: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». Расскажите, в каких областях научного знания прославился Ломоносов, используя знания, полученные вами на уроках истории, физики, химии, литературы.

3. Какие науки должны развиваться для того, чтобы наша страна добивалась успехов в области: а) робототехники; б) производства новых материалов; в) производства лекарств; г) самолётостроения?

4. Найдите информацию об учёных, имена которых упомянуты в параграфе. Расскажите об одном из них.

5. Составьте простой план по теме «Развитие современной российской науки».

6*. Напишите репортаж о первом научном учреждении в вашем регионе (области, крае, городе). Если информация о нём представлена в музее, посетите музей и расскажите об экскурсии одноклассникам.

Методический аппарат

Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?

Работаем над проектом

Проект «Нобелевская премия». Найдите информацию об учреждении Нобелевской премии, о целях её присуждения и порядке отбора лауреатов (официальный сайт Нобелевского комитета: <http://www.nobelprize.org/>). Собранную информацию оформите в виде стенда. Подготовьте компьютерную презентацию «Россияне — лауреаты Нобелевской премии».

Проект «Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий». Найдите информацию в Интернете об этой премии, её лауреатах. Подготовьте компьютерную презентацию «Лидеры российской науки».

Методический аппарат

Работаем в группах

*Разделитесь на группы и распределите заранее между ними учебные предметы. Найдите в ваших учебниках литературы, физики, биологии и др. факты, связанные с историей российской науки; подготовьте выступления от каждой группы по теме «История науки на страницах наших учебников».

Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>

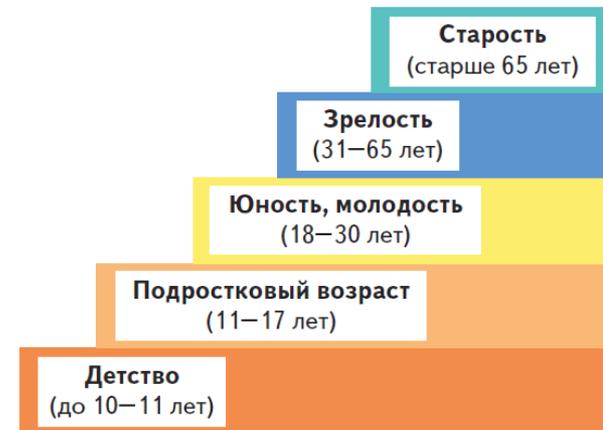
Самые сложные темы дополняются схемами и таблицами, что обеспечивает усвоение материала в системе.

Биологическое и социальное в человеке



Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Возрастные ступени жизни человека



Назовите свой биологический возраст. На какой возрастной ступени вы находитесь? На каком этапе жизни находятся ваши родители?

Структура Конституции Российской Федерации

Преамбула

Раздел
первый

Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент Российской Федерации
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство Российской Федерации
Глава 7. Судебная власть и прокуратура
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел
второй

Заключительные и переходные положения



Какую часть основного закона России называют «конституцией в конституции»? Опираясь на названия глав Конституции РФ, объясните почему.



Изучаем законодательство

Из Гражданского кодекса РФ (часть первая)

Статья 214. Право государственной собственности

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации... (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

Статья 215. Право муниципальной собственности

Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью.



Как статьи Гражданского кодекса раскрывают положения Конституции РФ (ст. 9)?



Приведите пример субъектов частной и коллективной собственности.

**Основные черты японской, шведской,
американской и китайской моделей экономики**

Модели экономики	Глобальная цель	Роль государства в экономике	Социальная направленность
Японская модель	Экономический рост с последующим достижением социальных результатов	Государственные планы экономического развития, имеющие рекомендательный (необязательный) характер, но способствующие более пропорциональному и эффективному развитию	Сохранение обычаев и традиций наряду с активным изучением и внедрением передового опыта других развитых стран
Шведская модель	Решение социальных проблем	Активное участие государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов, создание для этого значительных общественных (государственных) фондов потребления	Высокий уровень обеспечения гражданских прав, социальной справедливости
Американская модель	Свобода предпринимательства	Государство утверждает «правила экономической игры», способствует развитию образования, делает ставку на частную собственность, поощряет предпринимательскую активность	Высокий уровень производительности труда, ориентация граждан на достижение личного успеха
Китайская модель	Восстановление регионального лидерства и укрепление позиций на международной арене, стабильность экономического роста	Сильная роль государства, государственное планирование в сочетании с рыночными инструментами, поощрением частного предпринимательства и инновационной деятельности	Поддержка малоимущих, повышение жизненного уровня населения



Основные понятия

Экономическая система, рыночная экономика, конкуренция, смешанная экономика.

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию в таблице «Экономические системы».

Вопросы	Типы экономических систем			
	Традиционная	Командная	Рыночная	Смешанная
Какие экономические ресурсы используются?				
Какая отрасль хозяйства является ведущей?				
Какая собственность преобладает?				
Кто принимает решения по экономическим вопросам?				

2*. Как ответит на три основных вопроса экономики производитель в условиях традиционной и командной экономики?

3. Каждый тип экономической системы был востребован обществом в определённых условиях, проявил (и проявляет) свои положительные и отрицательные стороны. В чём вы видите «плюсы» и «минусы» а) традиционной экономики; б) командной экономики; в) рыночной экономики?

4. В чём выражается экономическая свобода в условиях рыночной экономики? *Сохраняется ли экономическая свобода при установлении смешанной экономической системы?

5*. Прокомментируйте высказывание: «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может» (Маргарет Тэтчер (1925—2013), премьер-министр Великобритании в 1979—1990 гг.).

Размышляем над мнением учёного

«Мне кажется, что понять, как работает экономическая система, — это вообще первая задача экономиста», — писал Василий Васильевич Леонтьев, американский экономист российского происхождения, лауреат премии памяти А. Нобеля по экономическим наукам. Подумайте, почему именно эту задачу Леонтьев назвал первой задачей экономиста.

Работаем в группах

Разделитесь на группы и проанализируйте признаки рыночной экономики. Ваша задача — расположить признаки в последовательности от самого важного (по вашему мнению) к менее важному. Сравните результаты, полученные в каждой группе, и скажите, что было наиболее сложным для вас при выполнении работы.



Это интересно

Самыми распространёнными производными ценными бумагами являются *фьючерсы* — контракты на покупку ценных бумаг по определённой цене в будущем. То есть фьючерс на покупку акций какой-либо компании предполагает, что покупатель обязуется купить определённое количество акций, например, через три месяца по конкретной цене, указанной в контракте. Если через три месяца цена акций будет выше указанной во фьючерсе, покупатель окажется в выигрыше, и наоборот, если ниже — в проигрыше, поскольку он обязан исполнить контракт и приобрести акции по той цене, на которую заключил сделку.



Как название «фьючерс» отражает особенности этой ценной бумаги?

В Российской Федерации рынок ценных бумаг действует на основании Федерального закона «О рынке ценных бумаг».



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «О рынке ценных бумаг»

Статья 38. Основы регулирования рынка ценных бумаг

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путём:

установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и её стандартов; государственной регистрации выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг... лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг; создания системы защиты прав владельцев и контроля за соблюдением их прав эмитентами и профессиональными участниками рынка ценных бумаг; запрещения и пресечения деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность на рынке ценных бумаг без соответствующей лицензии.



Объясните термин «эмитент». Какие требования устанавливает государство к эмитентам ценных бумаг?



1. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «процент»? 2. Назовите ценные бумаги, которые могут быть представлены на финансовом рынке. 3. На каком правовом основании действует рынок ценных бумаг в РФ? 4. Какие функции Центрального банка РФ вы знаете?



Основные понятия

§ 25 Страхование

☛ Кому может понадобиться страховка?

В учебных заведениях иногда случаются травмы, так как школьники энергичны, подвижны, им трудно усидеть на месте. Понятно, что травмы отражаются и на здоровье, и на успеваемости (ребёнок вынужден пропускать занятия), и на семейном бюджете. Облегчить ситуацию может **страхование школьников**.

Что такое страхование

Абсолютное большинство событий в жизни невозможно с достаточной вероятностью предвидеть. Риск — объективное явление в любой сфере человеческой деятельности. Каждый человек может попасть в трудную ситуацию, заболеть, стать жертвой ограбления или катастрофы, утратить трудоспособность. Организация может потерпеть убытки или даже разориться. Во всех этих случаях люди могут заключить договор страхования со специализированной страховой организацией (страховщиком).



Следует запомнить

Страхование — экономические отношения, обеспечивающие защиту интересов людей и организации при наступлении определённых страховых случаев.

Основные понятия

Страхование, страховой фонд, страховой случай, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование (ДМС).

Используем полученные знания

1. Кого называют страхователем? Кто называется страховщиком? Кто ведёт страховую деятельность, страховщик или страхователь?

2. Укажите верные высказывания, исправьте неверные:

1) При наступлении страхового случая страховщик выплачивает застрахованному страховую премию.

2) Медицинское страхование в нашей стране может быть только обязательным.

3) При страховании ответственности в качестве страховщика выступает государство.

4) Договор ОСАГО служит примером страхования имущества.

5) Банки не могут заниматься страховой деятельностью.

6) Предпринимательские риски возникают по причинам, которые не зависят от страхователя.

3. Рассмотрите свой полис обязательного медицинского страхования.

*Узнайте, какими правами вы обладаете в этой сфере.

4*. Обсудите с родителями вопросы: а) Какими видами страхования пользуется ваша семья? б) Есть ли среди них добровольное страхование? в) Посоветуют ли в вашей семье прибегать к добровольному страхованию? Почему?

5. Систематизируйте информацию о видах страхования в форме таблицы в тетради.

6*. С какой целью при страховании предпринимательских рисков проводятся экспертные исследования?

Работаем в группах

Разделитесь на группы, выберите один из видов страхования и выполните задания: 1) охарактеризуйте вид страхования в форме статьи в минисловаре по страхованию; 2) придумайте рекламу (плакат, сценку) данного вида страхования. Устройте конкурс рекламы и совместно выберите победителя.

Банковская платёжная карта

Ваши родители наверняка расплачиваются не только наличными деньгами, но и пользуются банковской картой.

Банковская платёжная карта — это пластиковая карточка с магнитной полосой или чипом, при помощи которых осуществляется доступ к банковскому счёту владельца с целью безналичной оплаты товаров или услуг в местах, принимающих карты к оплате. Карта позволяет получить наличные деньги в банкоматах или в банках.



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

Электронные деньги

Развитие компьютерных технологий и информатизации различных сфер общественной жизни и экономической деятельности привело к появлению новой формы денег — электронным деньгам.

Следует запомнить



Электронные деньги — цифровая наличность в электронной форме, позволяющая посредством использования электронной техники совершать платёжные операции без прямого доступа к банковским счетам.

Электронные деньги отличают следующие *признаки*:

- они хранятся на электронном устройстве

WebMoney



Яндекс
ДЕНЬГИ



RBK
Money



QIWI
кошелек



Как возникают электронные деньги?

Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент памятки Банка России «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы: 1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом? 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас? 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого? 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?

Рекомендации при совершении операций с банковской картой в банкомате

1. Осуществляйте операции с использованием банкоматов, установленных в безопасных местах (например, в государственных учреждениях, подразделениях банков, крупных торговых комплексах, гостиницах, аэропортах и т.п.).
2. Не используйте устройства, которые требуют ввода ПИН для доступа в помещение, где расположен банкомат.
3. В случае если поблизости от банкомата находятся посторонние лица, следует выбрать более подходящее время для использования банкомата или воспользоваться другим банкоматом.

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Раскройте взаимосвязи между экономикой как системой хозяйства и экономической наукой и проиллюстрируйте их примерами из истории экономической науки.
2. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «блага»? Охарактеризуйте виды благ (используйте различные типы классификаций).
3. К современным технологиям относится робототехника. Являются ли роботы, заменяющие человека на производстве, трудовым ресурсом?
4. Приведите доказательства ограниченности каждого вида ресурсов: природных, инвестиционных, человеческих.
5. Вообразите, что существует общество, в котором все ресурсы являются неограниченными. Выскажите своё мнение и аргументируйте его: нуждалось бы это общество в экономической науке?
6. В какой форме получает доход владелец каждого вида ресурсов? Представьте ответ в виде таблицы.
7. Французский экономист Франсуа Кенэ (1694–1774) писал: «Земледелие — источник всех богатств государства и граждан». Используя знания об экономических ресурсах и факторах производства, дайте оценку его высказывания: с чем вы можете согласиться? С чем вы хотели бы поспорить?
8. Учёные-экономисты считают, что любое общество сталкивается с тремя взаимосвязанными проблемами, которые являются основными для всех экономических систем, но решаются по-разному. Какие проблемы отно-

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Автоматизация производства — применение в производстве машин и оборудования, позволяющих заменять труд человека и осуществлять контроль и управление производственными процессами без участия человека там, где это возможно.

Активные банковские операции — прежде всего предоставление банками кредитов, то есть займов, ссуд.

Активы — ресурсы, использование которых приводит или приведёт в будущем к получению экономических выгод (к ним относятся здания, сооружения, оборудование, деньги).

Банк — это кредитно-финансовая организация, занимающаяся операциями с денежными средствами и ценными бумагами, а также оказывающая финансовые услуги своим клиентам.

Банковская платёжная карта — персонифицированный платёжный инструмент, с помощью которого можно осуществлять оплату товаров и услуг без наличных денег при условии наличия средств на банковском счёте.

Банковские услуги — осуществление посреднических (наличных и безналичных) платежей, выпуск и хранение ценных бумаг, трастовые (доверительные) операции и т.п.

Банковский перевод — перевод с одного счёта на другой или просто зачисление денег, полученных в одном банке, на счёт в другом банке.

Безработица — отсутствие работы у людей, составляющих экономически активное население.

Бумажные деньги — денежные знаки, выпускаемые государством, обязательные к приёму, имеющие номинальный характер.

Бюджет — схема, план доходов и расходов определённого субъекта (семьи, фирмы, государства и т.п.), устанавливаемый на определённый период времени, как правило, на год.

Внутренний долг — то, что государство взяло займы, выпустив облигации государственного займа.

Внешний долг — займы государства у международных организаций зарубежных стран, граждан и организаций за рубежом.

Воспроизводство — постоянно возобновляющийся процесс, состоящий

Электронная форма учебника

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Пойтаемся приблизиться к разгадке.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, кошки, собаки) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровоснабжения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Придумайте примеры к схеме.

Личностью не рождаются, а становятся с возрастом, прикладывая для этого определённые усилия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодёжь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серёжа носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство
**«Русское
слово»**

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Тел.: (495) 959 24 54



АВТОРИЗАЦИЯ >

ПОИСК



НОВИНКИ



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

НОВОСТИ

15.08.2018

Президент РФ на церемонии вручения премии «Доброволец года» объявил 2018 год в России Годом добровольца и волонтера

Владимир Путин отметил, что примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь».

14.08.2018

Мэр Сергей Собянин поздравляет генерального директора издательства "Русское слово" Владимира Вахромеева

Уважаемый Владимир Анатольевич!

От всей души поздравляю Вас с днём рождения! ...

09.08.2018

Издательство «Русское слово» станет участником XXVI Сибирского образовательного форума (СОФ), который состоится в г. Красноярске с 22 по 24 августа 2018 г.

В экспозиции форума на выставочном стенде издательства «Русское слово» будут демонстрироваться учебная литература, входящая в Федеральный перечень учебников...

06.08.2018

Издательство «Русское слово» и «Российский

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

В РАЗДЕЛЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация как приобрести продукцию издательства:
 - образовательным организациям;
 - детским садам;
 - оптовикам;
 - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными учреждениями.
- Контакты отдела реализации.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Личный кабинет

Facebook, VK, YouTube, Instagram

+7 (499) 689 01 67 zakaz@russlo.ru
+7 (906) 062 87 63

Корзина
Ваша корзина пуста

ПЕРЕЙТИ В КОРЗИНУ

Поиск по сайту

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА КОМПАНИЯ СИСТЕМА СКИДОК ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ) >
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ >
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 7 ЛЕТ) >
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАСС) >
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАСС) >
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАСС) >
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ >
ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ >
СЛОВАРИ >
БИБЛИОТЕКА ПЕДАГОГА >
СЕРИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ >
ПОДАРОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ >

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
А.К. Соколов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ВЗРОСЛЫХ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КОНКУРС «ЦИФРОВОЙ УРОК»
НОМИНАЦИЯ: «ЭФУ — ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Новинки

Перейти на сайт издательства «Русское слово»

ЗАКАЗАТЬ ОБРАТНЫЙ ЗВОНОК

Преподавание истории в школе: от 255 руб

Вселенная. Энциклопедия для 315 руб

Этикет. Энциклопедия для самых маленьких. 315 руб

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Алексеев Александр Петрович,
Советник Генерального директора
издательства «Русское слово»

alekseev@russlo.ru

Телефон 89099690233