

Малых Елена
Михайловна,

учитель русского языка

и литературы ГАОУ ТО
«Гимназия российской
культуры»



Проектирование единой системы работы по формированию метапредметных результатов в урочной деятельности школы

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать уровень сформированности УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Слушателям курсов предлагается проанализировать две диагностические работы, составленные для 5 класса и проверяющие умение обучающихся работать с информацией. Эти работы помогут определить профиль коррекции, то есть выявить несформированные общеучебные умения и навыки для целенаправленной работы по их развитию, а также отметить те УУД, которые на данный момент станут опорными для обеспечения успешной предметной деятельности обучающихся. Представленные диагностики можно использовать как элемент мониторинга: первую целесообразно проводить при переходе со ступени начального образования в среднее звено, а вторую – в последней четверти 5 класса.

На заключительном этапе занятия проводится тренинг по составлению заданий к материалам учебника, развивающих познавательные УУД, и разрабатываются рекомендации педагогам школы по формированию системы работы с материалами учебника и другими источниками информации.

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

Проблема развития творческого потенциала учащихся в педагогике отнюдь не новая, ей уделялось немало внимания в трудах А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Ильина, М.М.Разумовской, В.Я.Коровиной, А.Г.Кутузова, Л.В.Занкова, она и сегодня продолжает занимать одно из ведущих мест в российском образовании. В системе работы по развитию творческого потенциала используются элементы технологий личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления.

На первом этапе занятия представлен опыт работы по обучению написанию сочинений- миниатюр на разные темы и приёмы совершенствования языка творческих работ.

В форме тренинга слушателям курсов предлагается проанализировать творческие работы обучающихся с точки зрения ценности детского текста, будут представлены приёмы обучения выражению в тексте чувств и мыслей автора. В качестве материалов к занятию используются работы победителей регионального этапа «Всероссийского конкурса сочинений» и городского конкурса детского и юношеского литературного творчества «Гришинские проталины».

На заключительном этапе занятия будут представлены формы работы по развитию творческой активности обучающихся.

Система внеурочных занятий с ориентацией на духовно-нравственные ценности как средство воспитания старшеклассников

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует общекультурным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Слушателям курсов будет представлена система внеурочных занятий духовно- нравственной направленности.

Цель, которая связывает все занятия в единую систему: поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к самовоспитанию.

Занятия основаны на знаниях в области философии, этики, религии, психологии, русского языка, литературы, истории и т. д. Эти знания обработаны автором и переведены в другой формат, доступный для понимания подростку. Материалом для анализа и обсуждения являются научные, публицистические и художественные тексты разных авторов.

Система состоит из восьми внеклассных мероприятий, которые проводятся один раз в месяц, и в зависимости от аудитории могут проходить в форме лекции, диспута, дискуссии, практикума, квеста и т.д. Заключительным должен стать этап рефлексии, который может быть проведён в форме отзыва, рисунка, синквейна, тренинга, игры, эссе, мини-сочинения и т. д.

Темы и основные понятия

	Тема занятия	Основные понятия	Использование литературных текстов
1	Что такое образование или как найти правильный путь	Понятие образованность, цели образования, как стать образованным человеком.	Джек Лондон «Мартин Иден», М.Булгаков «Жизнь господина де Мольера»
2	Роль языка в жизни человека	Что такое речь, как речь влияет на жизнь человека, система работы над собственной речью.	Д. С. Лихачёв «Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет»
3	Как стать настоящим читателем	Роль литературы в жизни человека, кто такой настоящий читатель, как развить в себе качества читателя.	М. Цветаева «Пушкин и Пугачев»
4	Как научиться беречь себя	Важность соблюдения режима дня, экология звука, запаха, экология сна, экология эмоций.	С.В.Шенделева «Здоровье и здоровый образ жизни как культурологическая ценность...»
5	Повесть о настоящем мужчине	Понятие мужественности, чести; качества настоящего мужчины.	В. Николаев «Живой в помощи»
6	Счастье быть женщиной	Качества настоящей женщины, выполнение женской программы на земле.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Л.Н. Толстой «Война и мир»
7	В поисках смысла жизни	Знание нравственных законов и условия их выполнения.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»,

			Л.Н. Толстой «Война и мир», Библия
8	Круглый стол «Выученные уроки»	Подведение итогов работы	

Слушателям курсов будут представлены фрагменты занятий, пути осмысления разных текстов в рамках отдельных тем, предложен интересный аудио- и видеоматериал. Практическая часть семинара состоит из заданий, в которых слушатели курсов попробуют расширить список материалов к занятиям и создадут свой текст – ответ на проблемный вопрос по одной из тем.