

«Диагностика филологических способностей обучающихся»

	
Миллер Елена Викторовна , учитель русского языка и литературы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, г.Ишим	Прокопенко Наталья Михайловна , учитель русского языка и литературы МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец, г.Ишим

Филологические способности учащегося представляют собой достаточный уровень, который позволяет достичь определённых успехов в изучении предметов гуманитарного цикла.

Особое внимание следует сосредоточить на вопросах:

- учебная деятельность;
- профессиональная направленность;
- жизненная позиция;
- становление личности

Как понять, что ребёнок обладает филологическими способностями?

1. Память (способность запоминать тексты и выучивать их наизусть, без искажения).
2. Обучаемость языку (повышенный интерес к изучению нескольких языков).
3. Умение решать задачи (ребёнок находит оригинальный выход из затруднительной ситуации).
4. Высокий уровень внимания и сосредоточенности (целенаправленно и сосредоточенно слушает и думает).
5. Быстро и хорошо адаптируется к новым обстоятельствам (видам работы).

Чтобы выявить филологические способности у детей, необходимо:

- 1) проводить диагностику сформированности интеллектуальных умений;
- 2) наблюдать за работой учащихся на уроках гуманитарного профиля, а также во внеурочной деятельности;
- 3) анализировать результаты выполнения самостоятельных, творческих, олимпиадных работ, конкурсных заданий

Формы учебной деятельности по выявлению филологических способностей у детей:

- 1) самостоятельная, поисковая и исследовательская работа;
- 2) задания повышенной сложности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное);
- 3) задания на опережение развития и на саморазвитие (мотивацией выступает удовольствие от самостоятельного получения знаний). Формы и методы работы: обучающая – учусь, снежный ком, индивидуальное создание проектов;
- 4) задания проблемного характера (проблемное обучение всегда активизирует мышление, направляет личность на творческий поиск истины в учёбе);
- 5) креативно-творческие задания (написание эссе, создание творческих проектов, участие в сюжетно-ролевых играх, ситуационное моделирование, то есть для детей необходимы задания на самовыражение);

- 6) задания на развитие критического мышления (формирование навыка мыслить критически и формулировать независимые суждения);
- 7) задания на выявление и устранение ошибки;
- 8) задания на развитие воображения (составление сказки, ассоциативных цепочек, карточек и др.)

Формы работы:

- 1) классно-урочная (работа в парах, в группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- 2) консультирование по возникшей проблеме;
- 3) творческие конкурсы;
- 4) участие в олимпиадах («Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Английский бульдог», «Юниор», «Менделеевская», «Россия в электронном мире», «Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений» и др.)

В своей работе опираемся на научные взгляды Выготского Л.С., Маранцмана В.Г. Считаем, полезными в решении названной выше проблемы будут научные труды А.М. Матюшкина «Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей», Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность», Н.А. Аксариной «Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки мотивации к изучению предмета», Т.В. Обласовой «Работа с одарёнными детьми в основной школе по предметам русский язык и литература».