

Модель выявления и развития одаренности

Модель выявления и развития одаренности

(на основе опыта МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени)



Кукарская Татьяна Николаевна, педагог - психолог

МАОУ гимназии № 16, Почетный работник общего образования

Максимова Татьяна Анатольевна,

педагог - психолог МАОУ гимназия № 16

ЯРМАРКА ИДЕЙ И ПРАКТИК

**Областной августовский профессионально-общественный
образовательный форум**

«Тюменское образование - 2019»



Формы

профилактика

диагностика

консультирование

коррекционная
работа

развивающая
работа

просвещение

экспертиза

Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС

Уровни

индивидуальное

групповое

на уровне класса

на уровне ОУ

Направления

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

дифференциация и индивидуализация обучения

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

поддержка детских объединений, ученического самоуправления



Признаки одаренности

Обязательные характеристики

Необязательные характеристики

Способы (формы/методы) выявления одаренности

Когда и как часто?

Кто проводит?

ОДАРЕННЫЙ
РЕБЕНОК

Трудности (риски)

Проблемы одаренных детей

Как развивать одаренность?

Формы/методы развития

Кто развивает?

Признаки одаренности

Обязательные характеристики

- Новаторство
- Особый тип обучаемости
- Критическая оценка окружающей действительности
- Повышенная избирательная чувствительность к действительности

Необязательные характеристики

- Быстрое освоение деятельности
- Высокое структурирование знаний
- Перфекционизм

Авторы:

Признаки одаренности

Обязательные характеристики

Оригинальность мышления;
Любознательность;
Память;
Абстрактное мышление;
Целеустремленность;
Высокая наблюдательность;
Тяга к саморазвитию.

Необязательные характеристики

Уровень коммуникации;
Творческие способности;
Широта интересов;
Успеваемость;

Авторы: Людмила Викторовна,
Лариса Александровна, Наталья Николаевна,
Александра Викторовна, Ольга Алексеевна,
Ольга Владимировна

Способы (формы/методы) выявления одаренности

- Когда и как часто?

4, 5, 7, 8, 9, 10 классы

Согласно модели выбранного психолого-педагогического сопровождения (опросники, наблюдение, оригинальные продукты образовательной деятельности и т.д.)

- Кто проводит?

Психолого-педагогическая служба, классные руководители, учителя-предметники и другие субъекты образовательных отношений

Авторы: Смирнова И.Р., Кармазина А.А.,
Назарова О.О., Димитрова В.А., Семёнова Н.А.,
Ермакова А.С.

Способы (формы/методы) выявления одаренности

- Наблюдение (ПОСТОЯННО)- учителя, классный руководитель, педагоги допобразования, психолог, родители;
- Диагностика (2-3 РАЗА В ГОД), психолог, классный руководитель;
- Результативность олимпиад и конкурсов разного уровня (В ТЕЧЕНИЕ ГОДА) -учителя, классный руководитель, педагоги допобразования, администрация школы

Авторы: Соболевских С.Н., Матвеева О.А.,
Третьякова В.Н., Евстафьева А.А.,
Казарян Л.А., Исайкина Е.Н.

Трудности (риски) Проблемы одаренных детей

- Невнимательность на уроках, трудности где слушание и последовательное запоминание.
- Неспособность к выполнению заданий, ограниченных по времени.
- Регресс одаренности.
- Отрицание стандартных требований.
- Погружение в философские проблемы.
- Стремление к совершенству, эгоцентризм.
- Нарушение саморегуляции, нетерпеливость.
- Сверхчувствительность, тревожность.
- Потребность в признании заслуг.
- Дезадаптация.

*Авторы: Кинжагулова О.Д.; Зобова Н.А.;
Томилова И.М.; Лобанова Т.В.*

Трудности (риски) Проблемы одаренных детей

- Перегруженность
- Внутренние страхи
- Проблема социализации
- Боязнь «быть не успешным, не признанным»
- Осознание себя не таким как все
- Проблема найти наставника (учитель, родитель, тренер...)

Авторы: Перетяткина Е.А. Красикова Н.Н.
Божко М.В. Байер С.В. Солдатова С.В.

Как развивать одаренность?

- 1) Построение ИОТ
- 2) Кружковое движение
- 3) Использование образовательных ресурсов социума
- 4) Взаимодействие с партнерами
- 5) Центры олимпиадной подготовки , многопрофильные школы для одаренных

Авторы: Симахина В.М., Суворова Т.В., Салтанова Н.А., Савидова В.В.

Как развивать одаренность?

- Формы развития одаренности:

Клубы, мастерские, наставничество, тренинги, лаборатории, проекты, экскурсии....

- Основные методы:

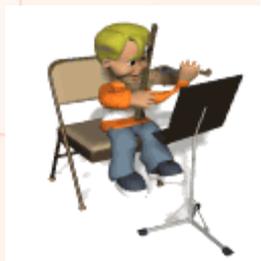
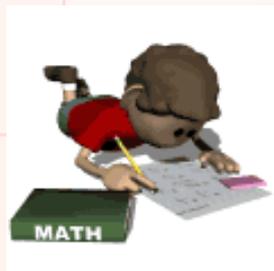
анализ, синтез, обобщение

- Кто развивает?

Родители, педагоги, наставники, творческие люди, успешные люди

Авторы: группа №4

- **Одаренные дети. Кто они?**
- Это, прежде всего, - дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Высокомотивированный** ребёнок – это ребенок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.



Наследственность

Социокультурная среда

Уровень,
своеобразие
и характер развития
одаренности

Активность ребенка



Трехкомпонентная модель Дж. Рензулли



**Интеллектуальные
способности**



**Творческие
способности**



Мотивация



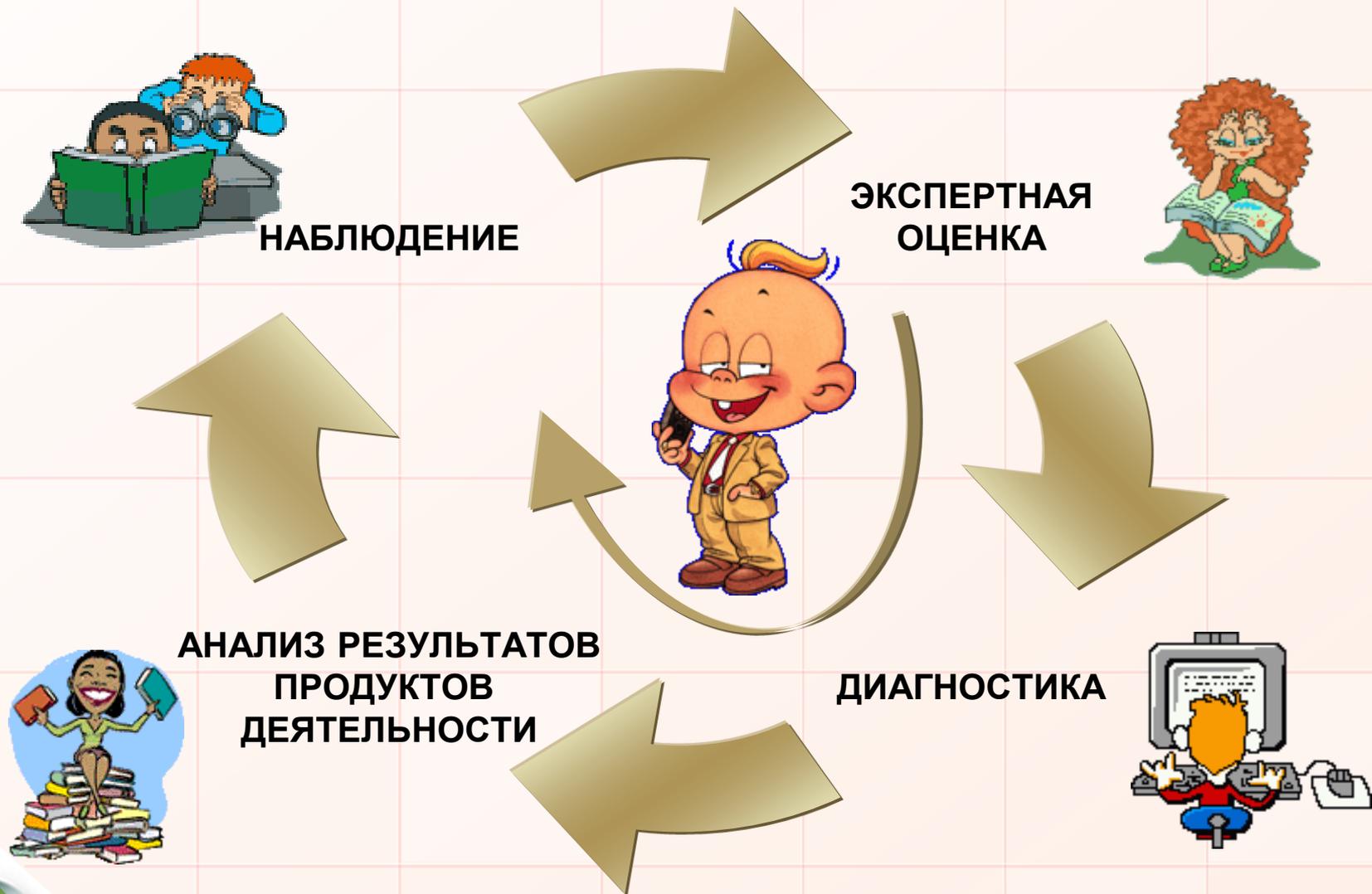
Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход



Пространство интеллектуального развития МАОУ гимназии №16

Учебная часть, НМС гимназии №16

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- формирование банка данных одаренных детей;
- организация образовательных поездок «Путь к олимпу»;
- мониторинг достижений учащихся
- организация занятий в «Малой академии»
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных детей

Педагог – психолог

- диагностика творческих способностей;
- психологическая поддержка одаренных детей в вопросах социальной адаптации;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- психологический клуб «Человек среди людей»;
- большие психологические игры;
- тренинги и уроки самопознания;
- индивидуальное консультирование

Педагог - организатор

- участие в фестивалях «Звезды гимназии», «Фесташка»
- викторины, конкурсы, «марафонны»
- День гимназии

Учителя предметники

- обучение в малых группах по профилю;
- лично – ориентированный, деятельностный подход;
- индивидуальные траектории развития;
- олимпиадное движение;
- проектная деятельность;
- участие в конференциях «Мы гимназисты», «Шаг в будущее» и др.
- Конкурсы научных работ абитуриентов ИнТра ИЗОБРЕТАТЕЛЬ и «ТехЛидер» ТюмГНГУ
- участие в интеллектуальных играх
- спортивных соревнованиях.

Классный руководитель

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- вовлечение в деятельность по интересам;
- создание портфолио учащихся;
- участие в конкурсах «Самый здоровый класс», «Мы коллектив»;
- участие в конкурсе «Гимназист года»;
- мониторинг здоровья.

Гимназическое научное общество «Спектр»

- обучение творческим методам работы;
- самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы

Гимназический совет

- участие в гимназическом самоуправлении
- клуб «После уроков» (организация досуга, праздников, фестивалей, концертов);
- спортивный клуб «Сибиряк»;
- конкурс «Самый спортивный класс»
- гимназическая газета «З.П.Т.»
- волонтерское движение
- День самоуправления

Социальный педагог

- способствует соблюдению прав и обязанностей одаренных детей
- комфортность и защищенность личности одаренного ребенка
- социально – значимые практики, трудоустройство.



