

***Методика разработки  
маршрутного листа  
по русскому языку  
для ученика основной школы***

Антонова Александра Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ гимназия №21 города Тюмени

# Маршрутный лист

- Путеводитель
- Предметная среда



Маршрутный лист урока-помощника

1-2	Я повторил _____ _____	7	Я не знаю (не умею) _____ _____
3		8	Цель: _____ _____
4		9	1. _____ 2. _____ 3. _____
5	Мой результат: _____ _____	10	
6	Я не знаю _____ _____	11	Мой результат: _____ _____

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**ЦЕЛЬ**

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТ**

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

В школе

Вне школы

Пространство

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Урок открытия нового знания

Урок систематизации знаний

Урок развивающего контроля

Урок рефлексии

Типы уроков

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

работа индивидуальная

работа в команде (группе)

Ребенок  
дети

# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МАРШРУТНОГО ЛИСТА:

## Педагог в Историческом парке

1. Изучение содержания.
  2. Отбор материала.
  3. Планирование деятельности детей по предметной теме: распределение по тематическим направлениям или учебным задачам; хронометраж передвижения по залу (экспозициям, touchpad); четкая постановка учебных задач (что и как); алгоритм выполнения работы; место сбора для обсуждения наработанного материала.
  4. Распределение-объединение детей с учетом индивидуальных психологических, эмотивных особенностей.
- PS: Учитель предвидит, что дети могут забыть, потерять выданный им маршрутный лист, поэтому имеет несколько экземпляров на каждую группу

# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МАРШРУТНОГО ЛИСТА:

## Ребенок в историческом парке

1. Подготовка детей к учебной деятельности вне школы (инструктаж о правилах поведения в историческом парке; знакомство с маршрутным листом в школьном пространстве; обсуждение всех этапов и итогового проекта).
2. Самостоятельное знакомство с экспозицией.
3. Получение помощи от учителя.
4. Рефлексия.

- Предварительное деление на 8 групп (интересы, увлечения обучающихся, профессиональную деятельность родителей):
- нефтегазовая отрасль;
- медицина, здравоохранение, медико-социальная сфера;
- промышленность;
- культура и искусство;
- социальная сфера;
- демография;
- образование;
- спорт.

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ «РАБОТА В ИСТОРИЧЕСКОМ ПАРКЕ»

Группа 1 тема \_\_\_\_\_

ФИО участников группы \_\_\_\_\_

Вы находитесь в историческом парке «Россия - моя история», сегодня познакомьтесь с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», этаж№3.

Вам необходимо выполнить следующие задания. Предварительно познакомьтесь с ними, если вам что-то непонятно, спросите у учителя.

Постарайтесь работу выполнять самостоятельно, вместе с одноклассниками, но если вам нужна помощь учителя, то обращайтесь.

### ЗАДАНИЕ 1

9.00-9.10 самостоятельное знакомство с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.»

В течение 10 минут Вам нужно познакомиться с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», 3этаж. Самостоятельно и выбрать для себя информационный киоск, который Вас заинтересовал, познакомиться с информацией, принципом навигации. В общем отчете группы презентовать этот информационный киоск, объяснить: почему именно возле него остановились? Какая информация заинтересовала? Почему?

9.10 – 9.30 работа с одноклассниками по тематическому направлению

В 9.10 вам нужно собраться группой и начать выполнять общее задание по выбранной теме.

Информацию записываете, зарисовываете, фотографируете. Помните, Вам необходимо найти такие фразы, где встречаются деепричастия и причастия.

Помните, записывая фразу (а не отдельное предложение), Вы указываете источник.

Если у вас возникают трудности, можете обратиться к учителю.

9.30 – 9.40 обсуждение собранного материала

В 9.30 соберитесь группой в удобном для общения пространстве: обменяйтесь собранной информацией. Обратите внимание, указали ли Вы источник выписанной, зафиксированной фразы, встречаются ли в отобранных фразах причастия и деепричастия.

Каких частей речи встречается больше: причастий или деепричастий?

Можно ли сделать вывод о частотности употребления причастий и деепричастий в исторических материалах?

Проведите лингвистический эксперимент: перестройте синтаксическую конструкцию без причастия и деепричастия, изменилось ли что-нибудь?

---

---

---

---

---

Домашнее задание: Оформление общего проекта

1 раздел: Наш выбор или Мой выбор (письменно опишите свое первое знакомство с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», на что вы обратили внимание, что вам показалось интересным (не интересным), какая навигация, удобно ли с ней работать, к каким информационным киоскам вы бы еще раз подошли, почему, какой информации вам не хватило?)

2 раздел: Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах о... (по тематическим направлениям) – презентация в формате, выбранном обучающимися (ролик, .....)

### Алгоритм выполнения отчета

Общий отчет группы:

- 1) Наш выбор (презентация Исторического парка, информационных киосков, которые заинтересовали ребят
- 2) Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах по тематическим направлениям групп (формат презентации выбираете самостоятельно)

ФИО обучающихся \_\_\_\_\_

Тематическое направление \_\_\_\_\_

Фразы, иллюстрации из исторических материалов Исторического парка (обязательно указать источник информации, авторство (если есть), стиль, жанр, жирным шрифтом выделить причастия, деепричастия и формальные признаки этих частей речи, обозначить роль деепричастий и причастий)

## АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТЧЕТА

- Общий отчет группы:

1. Наш выбор (презентация Исторического парка, информационных киосков, которые заинтересовали ребят).

2. Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах по тематическим направлениям групп (формат презентации выбираете самостоятельно):

- иллюстрации из исторических материалов Исторического парка (обязательно указать источник информации, авторство (если есть), стиль, жанр, жирным шрифтом выделить причастия, деепричастия и формальные признаки этих частей речи, обозначить роль деепричастий и причастий).

3. Представление общего проекта (желательно, чтобы проект представляли все члены группы).