



Габдрахимова Азалия Равдиковна,
учитель родного (татарского) языка и
литературы высшей
квалификационной категории МАОУ
Муллашинской СОШ Тюменского
муниципального района

Использование аутентичного материала в урочной и внеурочной деятельности в целях поддержки и совершенствования филологических способностей обучающихся

Социально-экономические изменения, произошедшие и происходящие в нашей стране, привели к решительному пересмотру места и роли родного языка в жизни общества. Изменение статуса родного языка в системе школьного образования повлияло на перестановку приоритетов в работе учителей родного языка. Проблема преподавания родного языка в школе в настоящее время актуальна. Известно, что целью обучения родному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Изучение родного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации.

В соответствии с новыми целевыми установками задача учителя родного языка заключается в обеспечении условий для приобщения личности обучающегося к мультикультурной среде и подготовки его к эффективному участию в диалоге культур. Поэтому на уроке родного языка особое место следует отводить таким формам занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать родной язык.

Одним из путей решения этих задач является использование аутентичных материалов. Исследования ряда авторов, как Воронина Г.И., Кричевская К.С., Носович Е.В., Мильруд О.П. и др., утверждают, что работа с различными видами аутентичных материалов способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, формирует лингвострановедческую и интеркультурную компетенцию, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре.

В последние годы большое внимание уделяется проблеме аутентичности в методике преподавания иностранного языка. В переводе с английского «аутентичный» означает «естественный». Этот термин чаще всего используется для характеристики текстов и других материалов, применяемых на уроке. Аутентичные материалы можно использовать и при обучении родному языку.

Аутентичные материалы - это материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления, и которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы при обучении родному языку.

- Метод **«Wall Quiz» / «Стена вопросов»**

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает газету. На стенах кабинета или на интерактивной доске записаны вопросы. Цель для каждой группы найти наибольшее кол-во ответов из газет.

- Метод **«Билетики»**

Составить диалог с разными билетами.

- Метод **«Реальный диалог»**

Выбрать себе предмет. Составить диалог.

- Метод **«Визуал»**

Учащимся предлагается рассмотреть открытки и магниты. Соотнести их и разместить на карте. Составить предложения.

- Метод «4 К и ЧП»

Учащимся предлагается просмотреть видео-сюжет и записать основные данные в 6 колонок под заглавиями **Кто? Куда? Когда? Как? Что? Почему?** Особенно рекомендуется проводить это упражнение при работе с документальными фильмами и программами новостей.

Кто?	Куда?	Когда?	Как?	Что?	Почему?