

**Система психолого-педагогического сопровождения процесса  
формирования и развития языковой личности обучающихся  
в MAOY гимназии № 16 города Тюмени**

		Кукарская Т.Н., педагог-психолог MAOY гимназии №16, Почетный работник общего образования РФ
		Максимова Т.А., педагог-психолог MAOY гимназии №16.

Почему сегодня так остро и постоянно звучит – в тех или иных вариациях - одна и та же проблема - проблема безграмотности молодежи, падения речевой культуры, примитивизма языкового мышления детей? Многие молодые люди с трудом могут внятно формулировать даже свои мысли. Эта проблема постоянно обсуждается в средствах массовой информации, в педагогическом сообществе. Ограниченность, примитивизм мышления, падение общего уровня речевой культуры, особенно среди молодежи, - одно из проявлений современной социокультурной и языковой ситуации, которая характеризуется расширением информационно-коммуникативного поля, сменой типов культур и кризисом культуры слова.

Современный школьник погружен в непрерывно развивающуюся и разнородную информационную среду. В многочисленных массовых формах сетевого взаимодействия полноценное вербальное общение чаще всего замещается редуцированной коммуникацией, порой в деформировано-ненормативном виде, с низкой орфографической и пунктуационной грамотностью, - в ущерб личностному и ценностно-смысловому развитию.

Осуществляя мониторинг развитости обучающихся гимназии №16, в частности развитие интеллекта, мы заметили одну особенность: на протяжении нескольких лет у обучающихся 9-х классов по параметру «обобщения» (методика ШТУР) показатели (в процентном отношении от максимально возможного) всегда намного меньше, чем по другим параметрам.

Результаты мониторинга интеллектуального развития обучающихся девярых классов МАОУ гимназия №16 с 2008 по 2018 гг. (Методика ШТУР).

Средний балл по параллели	IQ	осведомленность	анalogии	классификация	обобщения	числовой ряд
<b>max балл</b>	<b>138</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>15</b>
2008-2009 97 чел	68,8 50%	25,7 (64%)	13,5 (54%)	12,3 (62%)	10,1 (27%)	7,2 (48%)
2009-2010 110 чел	70,5 51%	25,8 (65%)	13,8 (55%)	12,2 (61%)	10,3 (27%)	7,7 (51%)
2010-2011 98 чел.	71,9 52%	26,5 (66%)	14,8 (59%)	12,4 (62%)	10,5 (28%)	7,6 (51%)
2011-2012 66 чел.	76,3 55%	28,4 (71%)	15,2 (61%)	14,1 (71%)	11,0 (29%)	7,7 (51%)
2012-2013 69 чел	79,2 57%	29,3 (73%)	15,9 (64%)	14,3 (72%)	11,3 (32%)	8,6 (57%)
2013-2014 41 чел.	79,2 57%	29,4 (74%)	16,0 (64%)	13,0 (65%)	12,3 (32%)	8,6 (57%)
2014-2015 67 чел	74,8 54%	28,4 (71%)	14,2 (57%)	11,5 (58%)	12,6 (33%)	8,0 (53%)
2015-2016 58 чел	78,0 57%	29,9 (75%)	15,0 (60%)	12,7 (64%)	12,8 (34%)	7,7 (51%)
2016-2017 176 чел	75,9 55%	28,7 (72%)	15,1 (60%)	12,5 (63%)	11,5 (30%)	8,0 (53%)
2017-2018 179 чел	81,2 59%	29,5 (74%)	15,5 (62%)	13,2 (66%)	14,4 (38%)	8,8 (59%)

Из таблицы видно, что наиболее низкие результаты среднего балла обучающиеся показывают по субтесту «Обобщения», что говорит, о недостаточной сформированности понятийного мышления. Первое, что обычно приходит в голову при такой ситуации: что-то не доработал учитель, но в 9-х классах работают разные учителя, а ситуация не меняется.

Противостоять этой тревожной тенденции времени можно, создавая условия для полноценного развития личности, в том числе и языкового.

Необходим поиск новых подходов и стратегий с целью систематизации и фундаментализации языкового образования в школе.

В 2010-2015 гг. гимназия №16 под руководством Володиной Е.Н., к.фил.н., доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО, участвовала в

экспериментальной деятельности по реализации областного сетевого проекта «**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ГИМНАЗИИ № 16**» .

Перед психологической службой гимназии №16 были поставлены задачи:

1. разработать систему диагностики, психолого-педагогического мониторинга качества языкового образования в гимназии;
2. провести системную диагностику развития коммуникативной компетенции и речевой культуры обучающихся и проанализировать результаты.

Была разработана трехуровневая модель языковой личности:

## Модель языковой личности



- 1 уровень – **вербально – семантический** предполагает владение обыденным (естественным) языком (*знание норм устной и письменной речи*). **Языковая компетентность.**

Диагностируется через наблюдения, анализ продуктов речевой деятельности, экспертные оценки.

- 2 уровень – **когнитивный** (*единицами этого уровня являются понятия, идеи, концепты, которые упорядочивают картину мира, отражающую ценности личности*). **Культурологическая компетенция.**

*Когнитивный уровень предполагает расширение значений, переход к знаниям, а значит развитие интеллектуальной сферы.* **Когнитивная компетентность.**

Диагностируется через систему психологических тестов.

- 3 уровень – прагматической (мотивационный) (*предполагает переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире*).  
**Социальная компетентность.**

Диагностируется посредством использования соответствующих психологических опросников.

Одной из задач программы было разработать систему диагностики, психолого-педагогического мониторинга качества языкового образования в гимназии. Создавая диагностический комплекс для изучения языковых способностей, мы исходили из основных функций языка.



С одной стороны, мы изучали вербальный интеллект, с другой – коммуникативные умения, с третьей – уровень социализации личности.



Коммуникативные умения предполагают практическое овладение техникой общения, правилами вежливости, нормами поведения, обеспечивающими эффективное взаимодействие с другими людьми.

Вербальные способности – это умение понимать и применять различные языковые конструкции. Тесты, которые выявляют эти способности, предусматривают определение степени понимания прочитанного текста, запаса слов, знания грамматики, правильности произношения, связанности речи, завершенности фраз.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения, как в самой структуре общества, так и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. Именно социализация позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы.

- Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу.
- Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.
- Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

Имея в своем диагностическом арсенале большое количество тестов умственных способностей (IQ-тестов), апробировав в процессе экспериментальной деятельности различные методики, мы убедились, что наиболее эффективными являются следующие:

- Тест языковых способностей Зиверта (8-11 кл)
- Тест на языковое чутье, разработчик – Лаборатория azps.ru (8-11кл)
- Тест «Лингвистические способности» (4, 8-11 кл)
- ШТУР (8-9 кл)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра (11 кл)
- Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замцвяичене (4 кл)
- Тест «исключение лишнего», «обобщения», разработчик – Лаборатория azps.ru (3 - 4 кл)
- Методика диагностики системы ценностных ориентаций личностей Е.Б Фаналовой в модификации Л.С. Колмагоровой, Д.В. Каширского (9- 11 кл)
- Тест оценки уровня общительности, коммуникативности Ряховского (8-10 кл)
- «Опросник самоактуализации» (тест САМОАЛ), автор Шостром (11 кл)

Подводя итоги эксперимента, практикуя в системе перечисленные тесты, мы наблюдали позитивную динамику уровня развития языкового чутья у обучающихся. Высокий уровень языкового чутья обозначает, что человек является не просто носителем языка, но способен развивать и обогащать русский язык.

Опыт работы психологической службы МАОУ гимназии №16 был широко и успешно представлен на областных стажерских площадках в рамках сетевого проекта «Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС» (2015-2019 гг).