



## Графические анализаторы как средство развития речи младших школьников

Стрельцова Ирина Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №48 города Тюмени

Текстовый материал, который часто предлагается ученикам начальной школы, легко воспринимается не всеми. 64 % обучающихся механически запоминают текст (упражнения, задачи, художественный текст), т.е. неосознанно. Очень часто не достаточно времени для разъяснения материала.

Формированию понятий, умению высказывать мысль, письменно её оформить, выстроить речевые высказывания, работать с информацией и просто включить каждого ученика в активную деятельность помогают графические анализаторы. Графические анализаторы - это опорная схема, символ, диаграмма, чертёж, условное обозначение, интересный знак, который содержит в себе информацию и становится алгоритмом рассуждения и доказательства, и все внимание направлено на размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Активную деятельность с графическими анализаторами я начала, познакомившись с работами Лысенковой С.Н. «Использование опорных схем на уроках русского языка в начальной школе», которая утверждала, что любое наглядно-схематическое обозначение должно возникать в процессе изучения нового материала и использоваться систематически.



### *Пример практического применения.*

С первого класса на простых примерах дети учатся вычленять смысловые пределы предложения из общего текста, графически изображать его.

Вводятся термины — большая буква в начале предложения и в именах собственных, знак препинания в конце. Почему это не использовать на уроках развития речи?

Опишу прием «Схема текста» при написании изложения или сочинения во 2-м классе..

Ученики знакомятся с текстом. Отвечая на вопросы, записывают схемы предложений. Читают и корректируют полученный текст, выполняют словарную работу, записывают текст.

Текст.

Чук.

Ночь. Границу стережёт пограничник. Рядом с ним притаился пёс Чук. Вдруг пёс вздрогнул. Чук почуял врага. Пограничник спустил собаку с поводка. Пёс стрелой мчится в темноту. Враг остановлен!

К каждому тексту формулируются вопросы на выявление явной информации. Например,

- 1) Кто стережёт границу?
- 2) Кто притаился рядом с ним?
- 3) Что почуял пёс?
- 4) Что сделал пограничник?
- 5) Как Чук остановил врага?

Ответы записывают в предложенные схемы:

\_\_\_\_\_ с ним \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_!

Результаты

Пользуясь схемой текста учащиеся класса записали текст, правильно оформили предложение, определили границы, безошибочно использовали заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.

Слабые ученики записали текст близко к схеме. Сильные – меняли структуру текста.

Графические анализаторы позволяют всем ученикам работать на уроке активно, вне зависимости от способностей и уровня обученности, повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит, в конечном счете, к успеху.

- Очень много графических анализаторов в технологии «Развитие критического мышления». При подготовке к изложению можно использовать прием: "Кластер" на стадии вызова, "Перепутанные логические цепочки", «Шпаргалка» на стадии осмысления, "Цепочка" на стадии рефлексия.