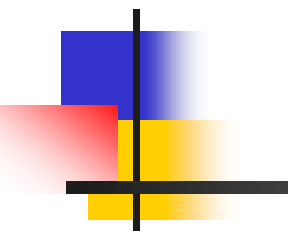


БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»



# Управление профессиональным развитием педагогов в посткурсовой период на территории Омской области

Старший преподаватель

Глебова М.П.

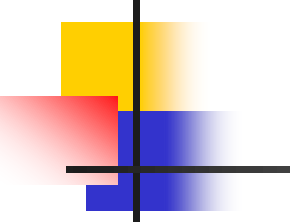


# «Учитель живёт, пока учится» К.Д. Ушинский

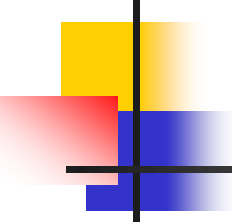
---

**Цель:** разработка и внедрение эффективной системы управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов на региональном, муниципальном и школьном уровнях посредством формального, неформального, информального образования.

## Задачи:

- 
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников;
  - мотивация на профессиональное саморазвитие;
  - создание условий повышения качества образования в ОО;
  - развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ОО;
  - индивидуализация процесса профессионального развития педагогических работников.

# Нормативные документы

- 
- ❖ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
  - ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "
  - ❖ Профессиональный стандарт «Педагог» «18» октября 2013 г. № 544н)
  - ❖ Модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»),
  - ❖ Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)),
  - ❖ «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).



## Этапы работы с педагогом в межкурсовой период

---

1. Составление заявки на КПК.
2. Прохождение КПК.
3. Проведение собеседования с педагогом руководителем ОО.
4. Разработка педагогом ИППР.
5. Создание условий для формирования и совершенствования внедрения новых практик педагога.
6. Организация подготовки к аттестации педагога.

# Деятельность педагогов в межкурсовой период



# Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
<b>Установочный</b>	<p>Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК</p> <p>Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога</p> <p>Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Знать:</li><li>-Понимать:</li><li>-Применять:</li></ul>

## Рефлексивный

Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки):

-мои представления до КПК

-мои представления после КПК

Что изменилось? В чём приращение?

Какова ценность приобретённых знаний?

## Мотивационный

Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике?

-Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?

## Проектировочный

Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет?

Уровни освоения: осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция

На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать?

Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО):

-предметные

-методические

-психолого-педагогические

-коммуникативные





---

## **Прогностический**

Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?

Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?

Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?

# Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога

1. Титульный лист
2. Информационная карта
3. План непрерывного профессионального развития педагога
4. Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (3 года) составленная с учетом Профессионального стандарта «Педагог»
5. Собеседование (перед курсами и после прохождения курсов 1 раз в год)
6. Самоанализ и самооценка уровня педагога (с использованием критериев оценивания).

# План непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО



Ф.И.О.	Формальное образование <i>(КПК, ПП, модули)</i>	Неформальное образование <i>(семинары, мастер-классы, ИнКО)</i>	Информальное образование <i>(конкурс, ИППР)</i>

## Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2019-2022гг)

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности</i>	<i>ТФ*</i>	<i>Необходимые знания и умения</i>	<i>Что предполагаю для этого сделать</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Срок реализации задач</i>
1	<b>Предметные</b>						
2	<b>Методические</b>						
3	<b>Психолого-педагогические</b>						
4	<b>Коммуникативные</b>						

\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям



## Критерии оценивания

---

1. Массовость достижения базовых результатов
2. Развитие таланта
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса
4. Качество образовательной среды
5. Индивидуализация образовательного процесса
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах