



**Партнерское взаимодействие по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**

*Корепанова Венера Николаевна*



**Сетевое профессиональное взаимодействие** - система взаимообусловленных действий руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие.



**Профессиональное сетевое сообщество** - формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.



**Ключевые характеристики сетевого взаимодействия:**

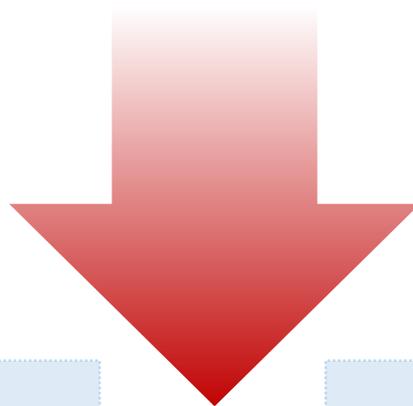
**Пространство**

**Информация**

**Время**

**Энергия**

# Сценарии партнерского взаимодействия школ



**школа-лидер (по результатам ЕГЭ, ГИА, олимпиад) – школа, показывающая низкие образовательные результаты.** При формировании пар учитывается опыт руководителя/администрации школы-донора так, чтобы они имели возможность применить свои управленческие компетенции в новых более сложных контекстах.

**школа, работающая в сложном социальном контексте, НО! показывающая хорошие образовательные результаты (эффективная), – школа, работающая в сложном социальном контексте, но показывающая низкие образовательные результаты**

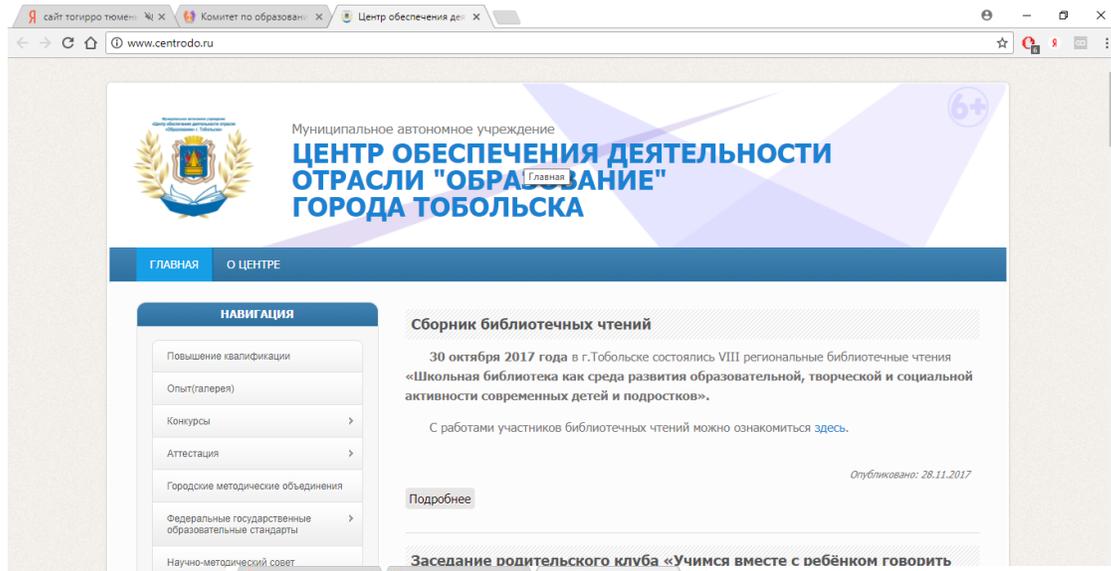
## Направления сетевого взаимодействия в соответствии с характерными особенностями общеобразовательных организаций

| Особенности школы                                | Направления взаимодействия   |
|--|--|
| Работа в условиях профессиональной «изоляции»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;</li> <li>– информационно-методическая поддержка педагогов;</li> <li>– систематизация опыта работы педагогов в различных направлениях;</li> <li>– организация работы школы передового опыта</li> </ul>             |
| Недостаточная система работы с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение возможностей для профессионального диалога педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;</li> <li>– расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получать социальный опыт, посредством проведения совместных мероприятий для одаренных детей</li> </ul> |
| Неразвитая образовательная инфраструктура        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание базы учебно-методических материалов;</li> <li>– объединение образовательных ресурсов для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования</li> </ul>   |
| Внешняя неконкурентная среда                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив</li> </ul>  |

## Школа - Партнер обязана:

- принимать участие в организации, подготовке и проведении совместных мероприятий по реализации Программы перехода в эффективный режим развития Образовательной организации;
- проводить консультационное сопровождение;
- принимать участие в разработке стратегии (Программы) перехода Образовательной организации в эффективный режим развития;
- принимать участие в межшкольных семинарах;
- организовать проведение обучения на своей базе педагогических работников Образовательной организации, стажировки в различных форматах и технологиях взаимодействия; оказывать информационно-методическую помощь.

# Информационные ресурсы



Муниципальное автономное учреждение  
**ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОТРАСЛИ "ОБРАЗОВАНИЕ"  
ГОРОДА ТОБОЛЬСКА**

6+

ГЛАВНАЯ О ЦЕНТРЕ

**НАВИГАЦИЯ**

- Повышение квалификации
- Опыт(галерея)
- Конкурсы
- Аттестация
- Городские методические объединения
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Научно-методический совет

**Сборник библиотечных чтений**

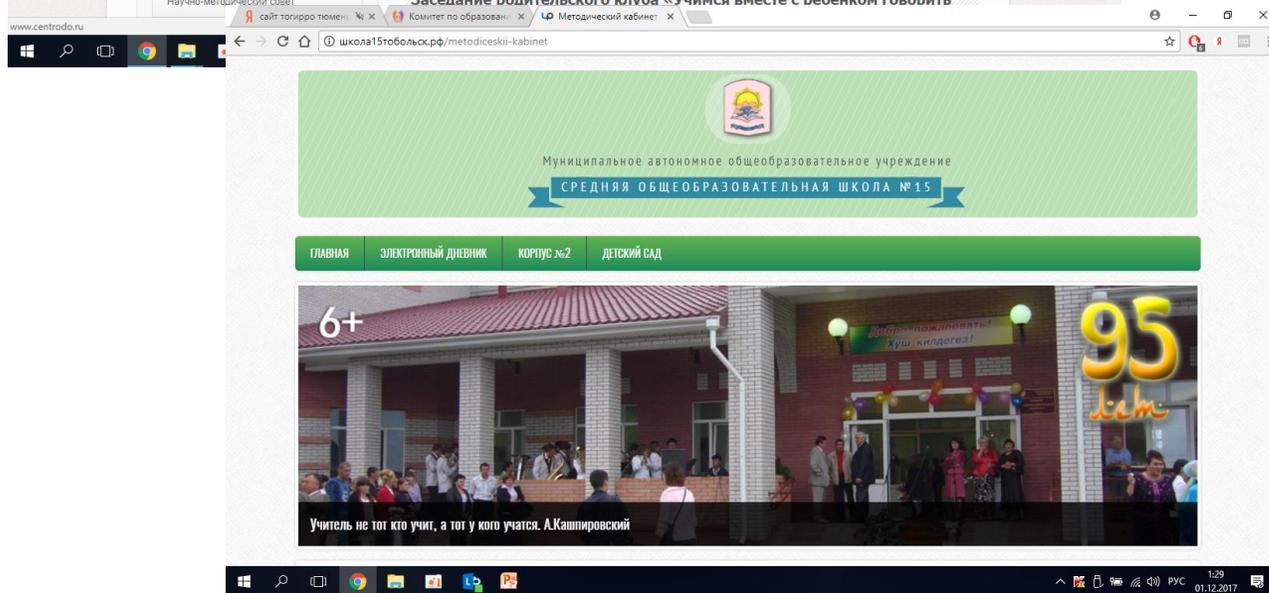
30 октября 2017 года в г.Тобольске состоялся VIII региональные библиотечные чтения «Школьная библиотека как среда развития образовательной, творческой и социальной активности современных детей и подростков».

С работами участников библиотечных чтений можно ознакомиться здесь.

Подробнее

Опубликовано: 28.11.2017

**Заседание родительского клуба «Учимся вместе с ребёнком говорить»**



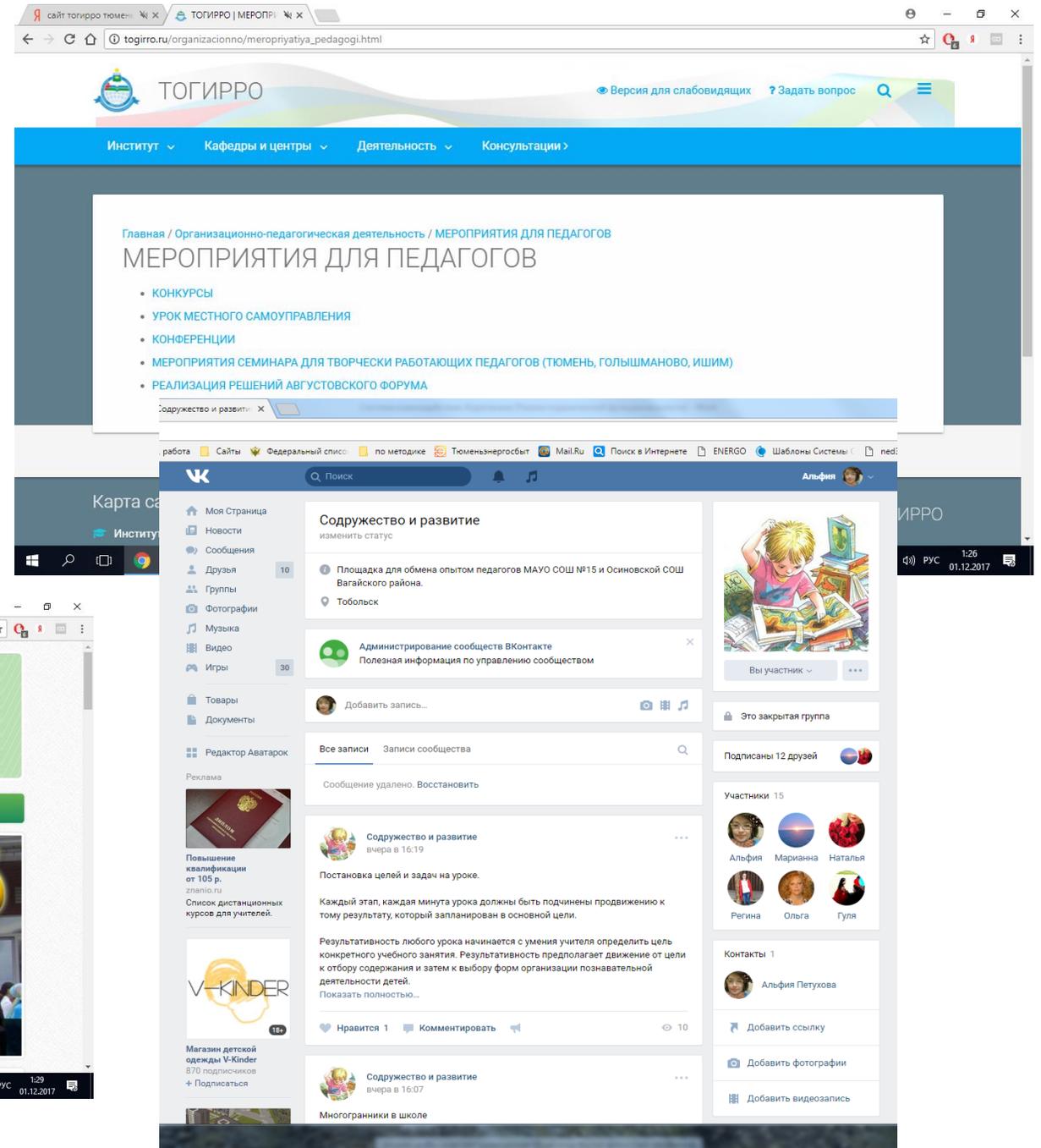
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

6+

ГЛАВНАЯ ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КОРПУС №2 ДЕТСКИЙ САД

**95 лет**

Учитель не тот кто учит, а тот у кого учатся. А.Кашпировский



ТОГИРРО

Институт Кафедры и центры Деятельность Консультации

Главная / Организационно-педагогическая деятельность / МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- КОНКУРСЫ
- УРОК МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ (ТЮМЕНЬ, ГОЛЫШМАНОВО, ИШИМ)
- РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ АВГУСТОВСКОГО ФОРУМА

СОДРУЖЕСТВО И РАЗВИТИЕ

изменить статус

- Площадка для обмена опытом педагогов MAVO СОШ №15 и Осинковской СОШ Вагайского района.
- Тобольск

Администрирование сообществ ВКонтакте  
Полезная информация по управлению сообществом

Добавить запись...

Все записи Записи сообщества

Сообщение удалено. Восстановить

**Содружество и развитие**  
вчера в 16:19

Постановка целей и задач на уроке.

Каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели.

Результативность любого урока начинается с умения учителя определить цель конкретного учебного занятия. Результативность предполагает движение от цели к отбору содержания и затем к выбору форм организации познавательной деятельности детей. Показать полностью...

Нравится 1 Комментировать 10

**Содружество и развитие**  
вчера в 16:07

Многогранники в школе

Участники 15

- Альфия Марьяна Наталья
- Регина Ольга Гуля

Контакты 1

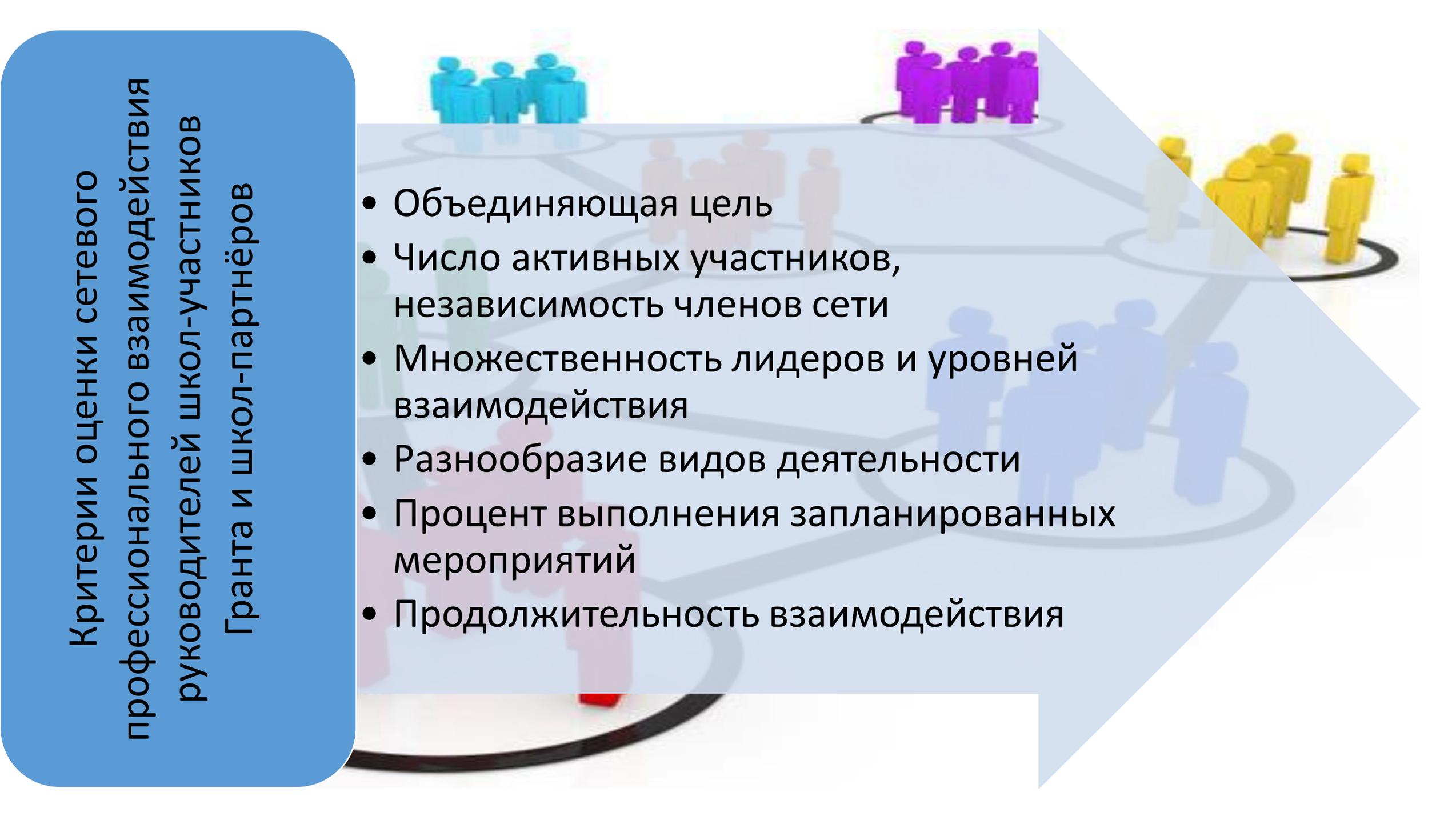
- Альфия Петухова

Добавить ссылку

Добавить фотографии

Добавить видеозапись

Критерии оценки сетевого  
профессионального взаимодействия  
руководителей школ-участников  
Гранта и школ-партнёров

- 
- Объединяющая цель
  - Число активных участников, независимость членов сети
  - Множественность лидеров и уровней взаимодействия
  - Разнообразии видов деятельности
  - Процент выполнения запланированных мероприятий
  - Продолжительность взаимодействия

# Продуктивность взаимодействия школ

**Управленческая:** руководители школ имеют возможность посмотреть на свою работу со стороны, открыть для себя новые возможности для принятия управленческих решений

**Педагогическая:** учителя, принимая участие в совместных мероприятиях, приобретают новый педагогический опыт и распространяют свой

**Общественная:** совместные акции, которые проходят в школах, позволяют привлечь к работе все целевые группы – педагогов, обучающихся, родителей, членов управляющих советов, представителей местного сообщества

# Положительные эффекты

**выстроена система конструктивного взаимодействия субъектов общественных отношений по вопросам повышения качества образования в целевой категории школ**

**повысилось качество проблемно-ориентированного самоанализа деятельности школ в части планирования конкретных мер по улучшению образовательных результатов**

**развитие межсетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах обмена опытом управленческих решений и профессионального развития педагогов**

**отработаны практические механизмы помощи школ-лидеров целевой группе школ**

**положительная динамика результатов ЕГЭ и/или ОГЭ, несмотря на небольшой срок участия данных образовательных организаций в проекте**