

**«Стратегии смыслового
чтения
как средство повышения
качества образования»**

**(в рамках перехода в эффективный режим развития
на улучшение образовательных результатов)**

Плешковская СОШ, Ишимский район

Цель программы: Создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся и самостоятельной работы с текстом.

Задачи программы:

- 1. Овладение педагогами и внедрение в учебный процесс технологии смыслового чтения, работы с текстом.**
- 2. Продолжать процесс преемственности на всех уровнях образования.**
- 3. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной и внеурочной деятельности технологии смыслового чтения и работы с текстом.**

«В XXI веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».

Алвин Тофлер

Актуальность

1) Современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Н.А. Горлова)

2)) В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом (Д.И. Фельдштейн).

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.
Работа с
текстом

Стратегии
смыслового
чтения и
работы с
текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

Ожидаемые конечные результаты реализации

1. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний.
2. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по Ишимскому району), общая успеваемость не ниже 100 %
3. Повышение привлекательности (рейтинга) школ, выражающейся в положительной динамике контингента.

Рекомендации

Для оказания помощи в преодолении трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения.

Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация.

Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках

Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания.

Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Предметы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	160	160	160	166	166	166	164	164	164
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	157	27	1	160	26	2	158	29	5
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ, %	98%	16%	0,6%	96%	15%	1,2%	96%	18%	3%
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	99	7	1	85	16		90	23	2