



Департамент образования и науки Тюменской области

15.06.2020 г.

№ 2

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

Об итогах работы по повышению эффективности ОО, демонстрирующих низкие результаты

Заслушав информацию заместителя директора департамента образования и науки Тюменской области об итогах проведения комплексного мониторинга эффективности работы образовательных учреждений в целом, и работы школ с низкими результатами, в частности, с учетом социологического исследования, осуществленного в рамках взаимодействия с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», коллегия отмечает, что реализация комплексного мониторинга проведена в соответствии с намеченным планом работ.

Цель мониторинга – поиск управленческих решений повышения качества образования, преодоления неравенства образовательных результатов обучающихся и эффективности образовательной деятельности школ.

Задачи: кластеризация (группировка) школ по единому комплексу показателей, выработка модельных решений на основе типовых характеристик функционирования, формирование организационной (управленческой) культуры принятия адресных решений по отношению к каждой школе (индивидуализация управления).

В рамках мониторинга проанализированы результаты за период 2015-2019 годов (до начала введения мер профилактики, связанных с распространением COVID-19).

Измеряемые показатели: результаты стандартизированных, статистические данные оснащенности, инфраструктуры, кадровой обеспеченности. Наряду с этим учтены итоги социологических анкет (руководители школ, педагоги, родители, учащиеся) и контекстные характеристики (особенности территории, социально-экономический статус контингента).

Индикаторы оценки:

- индекс академических результатов (средние показатели ГИА, ВПР),
- индекс социального благополучия школ (социально-экономические условия, в которых работает школа),
- особенности контингента учащихся (доля ОВЗ, доля стоящих на учете, не посещали детский сад, русский язык не является родным, доля многодетных,

доля неполных семей, доля семей, где оба родителя работают / являются безработными / имеют высшее образование / проживают в благоустроенных квартирах / сменили страну, регион / имеют разный уровень дохода),

- особенности территории (город/ село, транспортная доступность),

- ресурсы школы (кол-во учеников на одного учителя, доля педагогов с высшей квалификацией, число тьюторов, заработная плата учителей, кол-во учащихся на один компьютер, сотрудничество с другими организациями, доля охваченных внутришкольным / внешкольным дополнительным образованием, доля обучающихся во вторую смену, доля обучающихся по углубленным программам, в профильных классах),

- самооценка в ходе анкетирования (анкета благополучия учащихся, буллинга в школе, внутришкольной активности, ожиданий учеников и педагогов, удовлетворенность родителей, индекс профессионального самочувствия, профессионального взаимодействия, индекс школьного климата).

Таким образом, осуществлена комплексная оценка образовательных результатов, образовательной среды, педагогических кадров и организационной культуры всех муниципальных образований и образовательных учреждений.

Это позволило выявить определенные кластеры, на которые можно дифференцировать образовательные учреждения, и в соответствии с этим сформировать стратегию развития и практические рекомендации для принятия управленческих решений, проведения обучающих мероприятий в педагогических коллективах.

Кроме того, это способствовало выработке решений в части корректировки и конкретизации содержания программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников, специалистов органов управления образованием, определению актуальных вопросов повышения уровня преподавания в каждой школе, в том числе на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Отмечены такие тенденции, как:

- устойчивость системы образования (общий рост результативности школьников и удовлетворенности родителей);

- последовательность принимаемых мер (все решения взаимосвязаны друг с другом и соответствуют долгосрочной стратегии);

- снижение образовательного неравенства между муниципалитетами (за 5 лет - в 2 раза и составляет около 15%), при этом, причины разброса результатов объясняются в одинаковой степени как социально-экономическими различиями школ, так и «человеческим» фактором;

- в каждом муниципальном образовании присутствуют все виды кластеров.

Вместе с тем, исходя из сводного анализа мониторинга, выявлены проблемные зоны в организации образовательного процесса у школ, отнесенных к кластерам «неблагополучные» и «неуспешные», а также позитивный опыт и поле для совершенствования работы у школ из числа кластеров «успешные» и «резильентные».

На основании вышеизложенного

КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:

1. Информацию принять к сведению.

2. Департаменту образования и науки Тюменской области:

2.1. Обеспечить широкое профессионально-общественное обсуждение итогов комплексного мониторинга на всех уровнях управления образованием, а также максимально включить вопросы проверки реализации принятых решений в тематику надзорно-контрольной деятельности департамента.

Срок: в течение года

2.2. Продолжить выполнение комплекса мер по выравниванию результативности образовательной деятельности школ с учетом полученного анализа и наработанного региональной системой образования опыта работы.

Срок: в течение года

2.3. Обеспечить внесение изменений в Государственное задание ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО в части корректировки содержания и формата курсовой подготовки административного аппарата образовательных учреждений, а также внедрения практики взаимодействия управленческих команд конкретных школ по системе «школа-наставник» / «школа-мастер» / «школа-партнер».

Срок: до 01.09.2020 г.

2.4. Сформировать предложения в адрес Глав муниципальных образований в части стимулирования развития сетевых ресурсов, включая организационные модели и опыт школ «Точек роста», базовых школ-центров, а также повышения прозрачности принимаемых решений, включая аргументацию и предварительную проработку в профессиональной и общественной среде «некомфортных» (непопулярных) мер, ориентированных на перспективные результаты.

Срок: до конца 1 четверти текущего учебного года

2.5. Провести выездные и ВКС-совещания, обеспечив тематический разбор результатов мониторинга со специалистами муниципальных органов управления образования, руководителями и заместителями образовательных учреждений в разрезе проблемных зон с указанием на обязательность принятия мер реагирования.

Срок: по 4 территориальным зонам, в течение 1 четверти текущего учебного года

3. Тюменскому областному государственному институту развития регионального образования

3.1. Обеспечить корректировку содержания и формата курсовой и семинарской подготовки административного аппарата образовательных учреждений, а также внедрения практики взаимодействия

управленческих команд конкретных школ по системе «школа-наставник» / «школа-мастер» / «школа-партнер».

Срок: постоянно

- 3.2. Определить направления индивидуальной и групповой работы с руководителями муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, а также оперативно скорректировать консультационно-методическое сопровождение с учетом потребностей и профессиональных дефицитов управленческих кадров школ.

Срок: в течение месяца

- 3.3. Принять дополнительные меры для внедрения дистанционных форм и технологий взаимодействия, созданию реестра школ-наставников, школ-стажировочных площадок, сформировать алгоритмы взаимовыгодного сотрудничества школ разных кластеров и закрепить ответственных за реализацию механизмов взаимодействия.

Срок: до конца четверти

4. Муниципальным органам управления образованием:

- 4.1. Обеспечить выполнение рекомендованных по итогам мониторинга мер, направленных на повышение эффективности работы всех школ с целью создания условий доступности высокого качества образования каждому ученику.

Срок: в течение месяца

- 4.2. Провести соответствующие аппаратные совещания, педагогические советы различных уровней, по итогам которых принять меры по ликвидации образовательного неравенства на основе выявленных проблем, в том числе:

- ввести режим «управленческой опеки» и оказать комплексную помощь неблагополучным школам, в том числе в поиске партнеров, подборе и удержании высокопрофессиональных кадровых ресурсов, повышении внутришкольной и внешкольной активности,
- установить жесткий внешний контроль и оперативное организационное вмешательство в отношении неуспешных школ,
- обеспечить проведение имиджевых и стажировочных мероприятий на базе и силами резильентных школ,
- оказать поддержку в создании условий для сетевого использования кадрового потенциала и перевода школьно-родительского сотрудничества на новый уровень в успешных школах.

Срок: в течение года

- 4.3. Ввести практику взаимодействия управленческих команд конкретных школ по системе «школа-наставник» / «школа-мастер» / «школа-партнер» через меры стимулирования обеих сторон такого сотрудничества, в котором команды учат друг друга наиболее успешным аспектам деятельности.

Срок: в течение года

4.4. Способствовать развитию сетевых ресурсов через организационные модели школ – «Точек роста», базовых школ-центров и пр. с учетом консультационно-методического сопровождения ТОГИРРО.

Срок: в течение года

4.5. Повысить прозрачность принимаемых решений, в том числе обеспечить открытую аргументацию и предварительную проработку в профессиональной и общественной среде «некомфортных» (непопулярных) мер, ориентированных на перспективные результаты.

Срок: постоянно

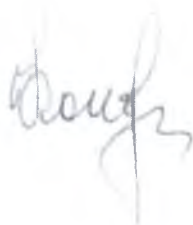
4.6. Провести необходимую информационно-разъяснительную работу с пулом активных (в том числе «неудобных») родителей и иных общественников по ознакомлению с принимаемыми мерами по преодолению проблемных зон в деятельности образовательных организаций с целью использования их ресурса влияния и поддержки на реализацию принятых мер.

Срок: в течение месяца

4.7. Организовать работу по «индивидуализация» управления (переход на «тотальную адресность» принимаемых управленческих решений) с учетом комплексных характеристик и результатов работы школ, включая оценку эффективности, меры стимулирования, механизмы профессионального роста.

Срок: в течение года

/Председатель коллегии



И.П. Конончук

Секретарь коллегии



Л.Г. Чеботарь