

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогики**

**Школа ответственного родителя.
(24 часа)**

**Тюмень
2015**

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы.

Цель определяется необходимостью создать условия для повышения родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи для повышения грамотности в сфере возрастной психологии и педагогики, формирования нового отношения родителей к воспитанию детей, способного улучшить различные качества личности или его свойства, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

В связи с этим в **задачи** программы входит:

- 1) содействовать осмыслению родителями своей роли и ответственности в воспитании детей.
- 2) стремиться к установлению сотрудничества семьи и школы
- 3) оказывать родителям помощь в решении проблем семейного воспитания
- 4) познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- 5) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- 6) информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- 7) научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- 8) дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

2. Категория слушателей

- родители (законные представители) учащихся школ, которым отводится роль основных слушателей курсов и которые при проведении практических занятий разделяются на группы в зависимости от возраста их детей (1 группа родителей учащихся 1-4 классов; 2 группа родителей учащихся 5-9 классов; 3 группа родителей учащихся 10-11 классов);
 - представители администрации образовательной организации, педагогического и родительского советов, специалисты службы сопровождения
 - педагоги школы (классные руководители, педагоги-предметники и т.д.);
 - приглашенные преподаватели для проведения занятий «Родительского лектория»
- специалисты различных областей деятельности, представители общественности и т.д.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данная программа вносит вклад в формирование **общекультурных компетенций** (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации. (ОК-1)
- готов работать в коллективе. (ОК-3)
- владеет основными методами, способами и средствами получения информации. (ОК-4)

- способностью использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности. (ОК - 5)

4. Планируемые результаты обучения

Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации

По окончании курсов слушатели должны

знать:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

уметь:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;
- позитивно эмоционально воспринимать своих детей;
- применять техники эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

5. Структура образовательной программы.

В данной программе слушателям для освоения предлагаются различные подходы к определению целей и содержания личностных и предметных результатов на трех ступенях основного общего образования, методические подходы к решению различных воспитательных задач и оценке результатов воспитания.

Содержание программы распределяется по **2 модулям:**

1. Психологический модуль
2. Педагогический модуль

В рамках **Психологического модуля** слушателям предложено ознакомиться с задачами формирования прочных базовых знаний и умений у родителей школьников, с своеобразием школьного возраста, созданием условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с психологией, физиологией детей: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности, построения взаимоотношений родителя и ребенка.

В содержании **Педагогического модуля** с родителями проводится работа по технологиям взаимодействия, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация модуля будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы требует наличия оборудования учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска, (1)
4. комплект текстов, содержащих описание технологий работы с детьми

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска.

II. Учебный план

Категория слушателей: родители (законные представители), педагоги образовательных организаций, представители общественности, члены Управляющего совета школы.

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий:

очно (с отрывом от производства) – 24 часа

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лек	прак.	
1.	Психологический модуль	12	4	8	
2.	Педагогический модуль	12	6	6	III.
	Итого	24	10	14	IV.

V.

VI. Рабочая программа курса

6.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		ФИО преподавателя
			лек	прак	
1	Психологический модуль	12	4	8	
1.1	Психологические особенности школьников разного возраста.	1,5	0,5	1	
1.2	Психологические особенности периода адаптации.	1,5	0,5	1	
1.3	Роль общения в становлении личности ребенка. Важность общения. Цена слова.	3	1	2	
1.4	Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей)	3	1	2	
1.5	Психологическая подготовка ребенка к контрольным работам и экзаменам.	3	1	2	
2	Педагогический модуль	12	6	6	
2.1	Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании	2	1	1	
2.2	Меры воздействия на ребёнка. Бить или не бить? Цель наказания. Как и когда хвалить ребенка?	2	1	1	
2.3	Профилактика зависимостей и суицидального поведения у детей. Вместе школа и семья.	4	2	2	

2.4	«Одиночество и непонимание. Как помочь ребенку справиться с этим» Социологический опрос: «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?»	4	2	2	
	ИТОГО	24	10	14	

6.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов, список используемой литературы)

Психологический модуль

Тема 1.1. Психологические особенности школьников разного возраста.

Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Влияние семейного воспитания и школы на ребенка и его мировосприятие.

Тема 1.2. Психологические особенности периода адаптации.

Тяжело ли ребенку в новом коллективе? Лидер или изгой? Помощь ребенку в адаптации к новым условиям. Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Тема 1.3. Роль общения в становлении личности ребенка. Важность общения. Цена слова.

Общение родителя с ребенком. Основные приемы общения для достижения взаимопонимания. Сколько нужно времени в день для того общения и понимания.

Тема 1.4. Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей)

Виды одаренности. Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Тема 1.5. Психологическая подготовка ребенка к контрольным работам и экзаменам.

Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь справиться с тревогой. Мнемотехники. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации. Сотрудничество родителей и педагогов в процессе подготовки к экзамену. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников.

Педагогический модуль

Тема 2.1. Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании.

Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

Тема 2.2 Меры воздействия на ребёнка. Бить или не бить? Цель наказания. Как и когда хвалить ребенка?

Особенности поведения ребенка при физическом и психическом воздействии на него родителями. Последствия насилия в семье. Как правильно хвалить ребенка. Гиперопека. Авторитарность и авторитет родителя.

Тема 2.3 Профилактика зависимостей и суицидального поведения у детей. Вместе школа и семья.

Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Формы работы с родителями по преодолению вредных привычек, зависимостей. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка. Игровая зависимость. Пути профилактики и преодоление игровой зависимости: памятка для родителей.

Тема 2.4. «Одиночество и непонимание. Как помочь ребенку справиться с этим» Социологический опрос: «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?»

Проблемы общения и контактности родителя и ребенка. Конфликты и как их избегать. Если Ваш ребенок аутсайдер. Проведение социологического опроса «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?». Последствия чувства одиночества у детей. Как узнать что ребенок одинок.

Список литературы.

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.

5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.
11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008