

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогики
(16 часов)**

Тюмень
2016

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики адресована родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей.

Цель программы: практическая подготовка родителей (законных представителей) к выполнению своих функций в семье, межсемейном социуме и обеспечение эффективного взаимодействия в семье.

Задачи:

- расширить возможности понимания своего ребенка;
- улучшить рефлексивность своих взаимоотношений с ребенком;
- выработать навыки взаимодействия с ребенком;
- активизировать коммуникацию в семье.

Особенностью программы является модульное структурирование содержания теоретической и практической подготовки родителей (законных представителей).

2. Структура программы

Программа состоит из трех блоков: диагностического, информационного и развивающего.

Блок 1 – диагностический.

Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей. Для отслеживания эффектов занятий диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания занятий.

Блок 2 – информационный.

Занятия в рамках данного блока дают возможность участникам обсудить широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов, а также помогают решить ряд других задач:

1. Способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления.
2. Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
3. «Расшатывать» устоявшиеся представления участников группы о системе внутрисемейных взаимоотношений, заставляет проверить их правильность.

Блок 3 - развивающий.

Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

2.1. Учебный план

Объем программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование блоков, тем занятий	Всего часов	Форма контроля
Блок 1. Диагностический	Знакомство. Ориентация в проблемах родителей	4	
Блок 2. Информационный	Мир детский и мир взрослый	4	
Блок 3. Развивающий		8	
Итого		16	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков, тем занятий	Всего часов		Форма контроля
		теор.	практ.	
Блок 1.	Диагностический	2	2	
Занятие 1.1.	Знакомство. Общая ориентация в проблемах родителей.	2	2	
Блок 2.	Информационный	2	2	
Занятие 2.1.	Мир детский и мир взрослый	2	2	
Блок 3.	Развивающий		8	
Занятие 3.1.	«Язык принятия» и «язык непринятия»		8	
Итого		2	14	16

3. Содержание программы

Блок 1. Диагностический

Занятие 1.1. Знакомство. Ориентация в проблемах родителей.

Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Обсуждение правил поведения родителей в группе. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Блок 2. Информационный

Занятие 2.1. Мир детский и мир взрослый

Причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого с указанием на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т. п.

Упражнение «Билль о правах». (Упражнение разработано Лебедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка»).

Блок 3 Развивающий

Занятие 3.1. «Язык принятия» и «язык непринятия»

Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия». В основе данного занятия лежат упражнения «Тренинга родительской эффективности» Т. Гордона.

Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей.

Представление опыта о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним и применяя множество способов воспитания и приемов общения с ребенком.

4.Список литературы

1. А. Фромм "Азбука для родителей" - Лениздат, 1999.
2. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы: Как нам договориться?: Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов (пер. с нем. Эйвадиса Р. С.) - 128 с., СПб: Светлячок /Речь, 2001.
3. Вачков И. В.. Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке: Своеобразная психологическая азбука для детей 5-6 лет: Для чтения родителей с детьми - 216 с., М: Педагогика-Пресс /Аграф, 1996.
4. Ветрова В. В.. Я - справлюсь с неудачами и невзгодами, с конфликтами и раздорами в семье и на работе, с обидами и ревностью, с хронической усталостью и плохим настроением - 272 с., М: Знание, 1996.
5. Гарбузов В.И. "От младенца до подростка", 432с., С. - Петербург, 1999.
6. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы и их лечение. Л., 1977.
7. Добсон Дж.. Исчерпывающие ответы: Родителям о детях (пер. с англ. Чигиревой М. Б. , Чупровой Л. М.) - 587 с., СПб: Мирт, 2000.
8. Емельянов С. М.. Практикум по конфликтологии: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е, доп., перераб. - 400 с., СПб: Питер, 2001г.

9. Запаренко В. С.. Энциклопедия интеллекта для талантливых детей и мудрых и заботливых родителей - 192 с., СПб: Нева /М: Олма-Пресс, 2000.
10. Ключников С. Ю.. Семейные конфликты: Практика решения - 160 с., СПб: Питер, 2001.
11. Кэмпбелл Р. "Как по-настоящему любить своего подростка", 177с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1998.
12. Кэмпбелл Р. "Как по-настоящему любить своего ребенка", 160с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1996.
13. Кэмпбелл Р. "Как справиться с гневом ребенка", 192с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1999.
14. Л. Захарова "Дитя в очереди за лаской" - Москва, 1999.
15. Овчарова Р.В. "Справочная книга школьного психолога", 352с., М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996 г.
16. Рождественская М.В. "Будьте внимательны к детям" Киев. Радянська школа, 1999.
17. Чижова С. Ю., Калинина О. В.. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские "почему?" - 160 с., Яр-ль: Академия развития /Академия и К /Академия-Холдинг, 2001.
18. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях: Методические рекомендации. М., 1980.