

Система оценивания экзаменационной работы по истории
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Вариант 1151

Из обращения руководителя СССР

«Сегодня я хотел обратиться к вам по жизненно важному для всей страны вопросу. Это – предстоящий референдум о будущем нашего Союза. 17 марта советские люди должны дать ответ на один вопрос. Вот как он поставлен Верховным Советом: «Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Ответить надо однозначно: да или нет.

...Общее представление о том, каким должно быть обновлённое союзное государство, даёт проект нового Союзного договора. Он опубликован в печати. Что главное в концепции обновления Союза? Это прежде всего суверенитет республик – субъектов федерации, обеспечивающий право каждого народа на самоопределение и самоуправление. Это совместное участие республик в реализации союзных полномочий, то есть всего того, что они поручают центральным органам власти и управления. Суверенным республикам нужна жизнеспособная федерация, которая действительно могла бы отстаивать общие интересы...

...Сейчас наглядно можно судить, как зависят друг от друга в экономическом отношении все республики и регионы страны. Такая зависимость – результат формировавшихся десятилетиями, а может быть, и столетиями разделения и кооперации труда.

Советский Союз обладает огромным научным и культурным потенциалом. Это духовное богатство тоже результат совместного творчества. И понятно, чего лишатся, как проиграют те, кто решит отсечь себя от этого мощного культурного массива.

К преимуществу большого союзного государства относится возможность обеспечить полную и надёжную безопасность страны. По своему политическому весу и кредиту доверия Советский Союз выступает сегодня на международной арене как мощное государство, которое не без оснований называют супердержавой. Его политика оказывает влияние на все процессы, происходящие в мире. Огромные усилия понадобились, чтобы приобрести такое влияние. А растратить его, пустить по ветру можно очень быстро. Добавлю: за исключением отъявленных реакционеров и милитаристов, никто в мире не хочет ослабления роли Советского Союза в международных делах».

20. Укажите год, когда было сделано данное обращение. Укажите автора обращения. Укажите название периода отечественной истории, когда этот политический деятель был руководителем СССР.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) год – 1991 г.; 2) автор обращения – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны год, автор обращения, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие аргументы в пользу сохранения Советского Союза приводятся в обращении? Укажите любые три аргумента.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

<p>Могут быть указаны следующие аргументы:</p> <p>1) экономическая зависимость республик и регионов друг от друга;</p> <p>2) существование в рамках Союза огромного научного и культурного потенциала;</p> <p>3) только в рамках единого Союза возможна безопасность страны;</p> <p>4) только в рамках единого Союза возможно сохранение действенного влияния в международном сообществе.</p> <p>Могут быть указаны другие аргументы.</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны 3 аргумента	2
Правильно указаны два аргумента	1
Правильно указан один аргумент	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каков был итог референдума, упоминаемого в обращении? Привлекая исторические знания, укажите любые две причины, по которым руководству СССР не удалось реализовать итоги референдума.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>итог</u>, например:</p> <p>– большинство населения, принимавшего участие в референдуме, высказалось за сохранение СССР;</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <p>– отказ части республиканских политических элит признать итоги референдума;</p> <p>– несовершенство нового проекта Союзного договора;</p> <p>– неспособность союзного центра преодолеть экономический кризис в стране.</p> <p>(Могут быть указаны другие причины)</p>	
Правильно указано итог и две причины	2
Правильно указано итог и одна причина	1
Правильно указан только итог.	0
ИЛИ Правильно указаны только одна-две причины.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Во второй половине XVIII в. некоторые европейские монархи под влиянием философских идей проводили политику достижения в государстве «общего блага». Укажите принятое в исторической науке название политики, о которой идёт речь. Назовите российскую правительницу, бывшую сторонницей данной политики. Укажите одно любое мероприятие этой правительницы, свидетельствующее о проведении данной политики в России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) политика «просвещённый абсолютизм»; 2) правительница – Екатерина II, Екатерина Великая; 3) мероприятие, например: – создание Вольного экономического общества; – созыв Уложенной комиссии и составление Наказа для неё; – секуляризация церковных земель (Могут быть приведены другие проявления.)	
Правильно названы политика, правительница, мероприятие	3
Правильно названы два элемента	2
Правильно названо только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Первая российская революция имела пролетарский характер: именно рабочий класс играл в ней важнейшую роль, а не крестьянство».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- рабочие гораздо чаще, чем крестьяне, выдвигали в своей борьбе политические требования;
- формы рабочего движения были более разнообразны, чем крестьянского: различные виды стачек, демонстрации, митинги, маевки, вооружённые восстания;
- именно всеобщая политическая стачка рабочих в октябре 1905 г. заставила власть пойти на серьёзные политические уступки – издание Манифеста 17 октября 1905 г.;
- рабочие были основными участниками вооружённых восстаний в декабре 1905 г., эти выступления, по мнению ряда историков, представляли собой кульминацию революции;
- в процессе рабочего движения впервые возникли органы пролетарской власти – Советы рабочих депутатов;
- рабочие в период революции массово создавали свои классовые общественные организации: профсоюзы, кооперативы, культурно-просветительные общества, кассы взаимопомощи и др.;
- большой размах рабочего движения заставил власть в ряде отраслей увеличить зарплату, уменьшить продолжительность рабочего дня до 9–10 часов, а в ряде отраслей до 8 часов;

в опровержение, например:

- аграрный характер экономики России предопределил бóльшую массовость крестьянского движения, чем рабочего; 1/6 уездов России была охвачена крестьянским движением;
- по мнению ряда историков, ключевым вопросом революции был аграрный вопрос, что определило важнейшую роль крестьянства в революции;
- именно активность крестьян сделала аграрный вопрос основным в I и II Государственных думах;
- в ходе революции был создан ряд «крестьянских республик»,

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий

Региональная оценка качества образования 2020г. ИСТОРИЯ 11 класс

(явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно- следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи,	2
	характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1

К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		12