

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КИМ № 7201003

Вариант № 9053

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения - не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) В тропических морях некоторые виды пошлов образуют на мелководье густые поселения - коралловые рифы. (2) Скелеты кораллов, образующие мощные известковые рифы, создают препятствия для судоходства. (3) Рифообразующие кораллы часто поселяются вдоль берегов островов, окаймляя их со всех сторон. (4) Если остров погрузится в воду, то кораллы, продолжая расти вверх, остаются у поверхности моря. (5) Впоследствии из таких рифов образуются характерные кольцеобразные острова - атоллы.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным согласованным приложением.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) В предложении 3 две грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

Ответ _____

3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Я вспоминаю книги Островского и Толстого (1) Горького и Пушкина (2) Маяковского и Шолохова (3) "Спасибо вам (4) мои любимые писатели (5) первооткрыватели и учителя (6) за всё (7) за вдохновение (8) за школу(9) за уроки жизни!"

Ответ _____

4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**геометрическая задача**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ _____

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **БЛЕСТИТ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.
- 2) **ВСЛЕДСТВИЕ (дожля)** – на конце производного предлога пишется буква **Е**.
- 3) **(сгеды) ЗАПУТАНЫ** – в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква **Н**.
- 4) **ПРИУНЫЛ** – написание приставки определяется её значением - неполнота действия.
- 5) **СТЕРЕЧЬ** – на конце глагола в форме повелительного наклонения после шипящего пишется буква **Ь**.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 6-9.

(1) Одинадцать дней назад к нам вошёл наш директор и, словно читая стихи, сообщил нам своим певучим, торжественным голосом: «Поскодин попечитель учебного округа его сиятельство граф фон Люстих на днях освятил наш класс посещением и, быть может, пожелает присутствовать на уроке русского во время диктовки».

(2) — Теперь этот день наступил. (3) Мне особенно жалко Тимошу Макарова, моего лучшего друга, сидящего сзади, наискосок от меня. (4) У него недавно был тиф, и он сильно отстал от класса. (5) Его лопоухое, рыжее от веснушек лицо выразило смертельный испуг. (6) — Тимоша... погоди... я приду! —

(7) В одну секунду я вытаскиваю у себя из-за пазухи верёвочный хвост от бумажного змея, привязываю к своему башмаку, а другой конец сую Тимоше: — Привяжи к ноге... да покрепче! (8) Дёрну раз — запята. (9) Два — восклицательный. (10) Три — вопросительный. (11) Четыре — двоеточие. (12) Понял?

(13) Рядом с ним сидит Муня Блохин, маленький, кучерявый и быстрый.

(14) Он тотчас ныряет под парту: расширить телефонную сеть. (15) Не может же он допустить, чтобы таким замечательным изобретением пользовался всего один человек! (16) За спиной у Тимоши сидит второродник Бутай. (17) Нужно провести телефон и к нему. (18) Рядом с Бутаем — Козельский, последний ученик в нашем классе, нужно провести телефон и к нему, не то он выдаст нас всех с головой. (19) За Эзолей Козельским, на Камчатке, у самой стены, сидят знаменитые на всю гимназию пучеглазые братья Бабенчиковы. (20) У них кулаки как гири, нужно протянуть телефонные нити и к ним.

(21) В нашем классе я считался чемпионом диктовки. (22) Я писал без единой ошибки самые древние фразы. (23) В запястьях не ошибаясь никогда.

(24) Вот распахнулась дверь, и в класс вошёл какой-то дубоватый незнакомец с неподвижным, топорным лицом и немедленно начал диктовать.

(25) Пришлось поработать моей правой ногой! (26) Всё время, пока длилась диктовка, я дёргал ногою так, что у меня даже в глазах потемнело.

(27) Диктовка была такая (я запомнил её от слова до слова):

«(28) В тот день (дёрг!), когда доблестный Игерь (дёрг!), ведущий войска из лесов и болот (дёрг!), увидел (дёрг!), что в поле (дёрг!), где стояли враги (дёрг!), поднялось зловещее облако пыли (дёрг!), он сказал (дёрг! дёрг! дёрг! дёрг!): „Как сладко умереть за Отчизну!“ (дёрг! дёрг!)»

(29) Наши парты дрожали, как в судороге. (30) Я без усталости переладал свои считалы товарищам. (31) По окончании диктовки дубоватый незнакомец с неподвижным, топорным лицом взял наши тетради и унёс неизвестно куда.

(32) Через неделю в класс деревянной походкой снова вошёл незнакомец и заявил, что комиссия по проверке успехов учащихся рассмотрела тетради с

написанной нами диктовкой и отметила одну странную вещь... (33) Вот хотя бы Зуев Григорий и Козельский Иосиф... (34) Нельзя ли пригласить их к доске? — и, повернувшись к доске, написал на ней мелом: «В тот день когда: доблестный Игорь ведущий? войска из лесов и болот увидел что в поле где? стояли, врати поднялось!? зловещее облако пыли?»

— (35) Вот как написал свою диктовку ученик Козельский Иосиф. (36) За такую диктовку единица, конечно, слишком большая отметка.

(37) Все захохотали, кто-то свистнул. (38) Незнакомец постукал деревянным своим пальцем по кафедре и проговорил уже без всякой улыбки:

— Но есть среди вас такие, что даже нуля недостойны. (39) Бабенчиков Александр написал свою диктовку так:

«В тот день когда доблестный Игорь веду, ший войска из ле?сов и бо, лот уви, дел что в поле где стоя, ли вра?ги поднялось зловещее об, лако пы?ли он сказал как слад, ко умереть: за От, чизну».

(40) Беда произошла оттого, что почерк был у меня очень медленный, детский, а у товарищей — быстрый. (41) Когда я с трудом выволил третье или четвёртое слово, мои товарищи уже писали седьмое, девятое. (42) Слепо понадеявшись на мой телефон, товарищи, сидевшие далеко позади, уже не шевелили мозгами и по сигналу готовы были ставить запятые внутри каждого слова, даже разрезая его пополам.

(43) После этого дня я долго не мог ни кашинуть, ни засмеяться, ни вздохнуть, ни чихнуть — так болели у меня рёбра от той благодарности, которую выразили мне мои сверстники.

(По К. И. Чуковскому*)

* *Чуковский Корней Иванович (настоящее имя — Николай Васильевич Корнейчуков, 1882-1969) — русский советский поэт, публицист, переводчик и литературовед, детский писатель, журналист.*

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Тимоша был готов помочь в диктовке всем одноклассникам, которые сильно отставали в изучении русского языка.
- 2) Комиссия по проверке отметила странную вещь: знаки препинания в работах некоторых учащихся были беспорядочно разбросаны. а в некоторых случаях даже стояли в середине слов.

3) Одноклассники поколотили рассказчика за оказанную им услугу.

4) Почерк рассказчика был быстрый, а у одноклассников медленный, поэтому они, понадеявшись на помощь, ставили запятые по сигналу, не думая, порой разрезая слово пополам.

5) Диктовка была посвящена походу князя Олега на хазар.

Ответ _____

7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

1) Слепо понадеявшись на мой телефон, товарищи, сидевшие далеко позади, уже не шевелили мозгами и по сигналу готовы были ставить запятые внутри каждого слова, даже разрезая его пополам.

2) Мне особенно жалко Тимошу Макарова, моего лучшего друга, сидящего сзади, нанюсенок от меня.

3) В одну секунду я выгаскиваю у себя из-за пазухи верёвочный хвост от бумажного змея, привязываю к своему башмаку, а другой конец сую Тимоше.

4) Он тотчас ныряет под парту: расширить телефонную сеть.

5) Одинадцать дней назад к нам вошёл наш директор и, словно читая стихи, сообщил нам своим певучим, торжественным голосом: "Господин попечитель учебного округа его сиятельство граф фон Люстих на днях осчастливит наш класс посещением и, быть может, пожелает присутствовать на уроке русского во время диктовки".

Ответ _____

8

Лексический анализ.

В предложениях 20-30 найдите слово, которое является синонимом к словам "достойный похвалы, славный". Выпишите этот синоним.

Ответ _____

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2-8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

Часть 3

Используйте прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения укажите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Нины Сергеевны Валигиной: «**Пунктуация обладает широчайшими возможностями для передачи смысловых и интонационных тонкостей**».

Аргументируя свой ответ, приведите **2** (два) примера из прочитанного текста.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения 30 текста: « **Я без усталы передавал свои сигналы товарищам**».

Приведите в сочинении **2** (два) примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Привода примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3

Как Вы понимаете значение слова **ВЗАИМОВЫРУЧКА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Когда помощь становится неуместной?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите **2** (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.