

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КИМ № 7201004

Вариант № 9054

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Рыба-ёж живёт среди кораллов, питается полипами, которые неосторожно высовываются из своих домиков. (2) У этой рыбы нет зубов: кости челюстей сростись в острый прочный клюв, которым можно срыгнуть улиток, как орехи. (3) Врагов рыба-ёж не боится: увидит хищника, начинает глотать воду и раздувается, как шар. (4) Если её проглотит акула, то рыба в её брюхе раздуется, острые шипы вонзятся в акулий желудок. (5) Мешает спокойно рыбе-ежа только раба-муха, но она беспокоит её с добрыми намерениями: ловит рачков между иглами, покусывая её деснышко.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В придаточной части предложения 1 грамматическая основа - **которые высовываются**.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
- 3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное, состоящее из трёх частей.
- 5) Предложение 5 четыре грамматические основы.

Ответ _____

3 Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Один из знаменитых Пушкина(1)увидев на его столе "Повести Белкина"(2) заинтересовался их автором. "Кто бы он там ни был (3) а писать повести надо так (4) просто(5) коротко и ясно!"(6) отвечал Пушкин. Эти повести стали образцом прозы для многих писателей (7) Гоголя (8) Тургенева (9) Чехова...

Ответ _____

4 Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**шентал с тревогой**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ _____

5 Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ОТДАЛИТЬ** – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква **Т**.
- 2) **НИ ВО ЧТО** –отрицательные местоимения с предлогами пишутся раздельно.
- 3) **СТЕЛЮЩИЙСЯ** – в действительном причастии настоящего времени, образованном от глагола 2 спряжения, пишется суффикс **-ЮЩ-**.
- 4) (одежды)**ПО-ЗИМНЕМУ** – наречие пишется через дефис, потому что образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки **ПО-** и суффикса **-ЕМУ**.
- 5) **ГЕНИЙ** – в имени существительном на **-ИЙ** в форме предложного падежа единственного числа пишется окончание **-Е**.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 6-9.

(1)По обычаю своему эконо́м Бобров был домо́сед. (2)Сорок кра́ду лет он буквально не выходил из корпуса, но зато постоянно ходил по корпусу и всё хлюпотал, «чтобы мошеники были сыты, теплы и чисты». (3)Мошеники эти были мы, – так он называл кадет, разумеется, употребляя это слово как ласку, как шутку. (4)Мы это знали.

(5)Всякий день он вставал в пять часов утра и являлся к нам в шесть часов, когда мы пили сбитень, после этого мы шли в классы, а он – по хозяйству. (6)Затем обед и всякую дру́тую пишу мы получали непременно при нём. (7)Он любил кормить и кормил нас прекрасно и очень сытно. (8)Порций, как это водится во всех заведениях, у нас при Боброве не было – все ели, кто сколько хотел. (9)Одевал он нас всегда хорошо: бельё заставлял переменять три раза в неделю. (10)Был очень жалостлив и даже бабовник, что отчасти было, вероятно, известно директору, но не всё: водились и такие вещи, которые Андрей Петрович по добросердечию своему не мог не сделать, но знал, что они незаконны, и он, бригадир, скрывался с ними, как школьник. (11)Это больше всего касалось кадетов, повернутых наказанию.

(12)Тут он весь вне себя был, сдерживаясь, но внутренне ужасно болел, кипятился, как самоварчик, и, наконец, не выдерживал, чтобы чем-нибудь не «утешить мошеника». (13)Всякого наказанного он как-нибудь подзовёт, насулится, будто какой-то выговор хочет сказать, но вместо того погладит, что-нибудь даст и отпихнёт:

- Пошёл, мошеник, вперёд себя не доводи!(14)Особенная же забота у него шла о кадетлах-арестантах, которых сажали на хлеб и воду, в такие особенные карьеры, куда товарищи не могли доставить арестантам подавание. (15)Андрей Петрович всегда знал по счёту пустых столовых приборов, сколько арестованных, но кадеты не упустили случая с своей стороны ещё ему особенно об этом напомнить.(16)Бывало, прохода мимо него из столовой, под ритмический топот шагов, как бы безотносительно произносят:

- Пять арестантов, пять арестантов, пять арестантов.(17)А он или стоит только, выпучив свои глазки, как будто ничего не слышит, или, если нет близки офицеров, дразнится, то есть отвечает нам тем же тоном: - Мне что за дело, мне что за дело, мне что за дело.

(18)Но когда посаженных на хлеб и воду выводили из арестантских на ночлег в роту, Андрей Петрович подстергал эту процессию, отнимал их у провожатых, забирал к себе в кухню и тут их кормил, а по коридорам во всё это время расставлял солдат, чтобы никто не подошёл. (19)Сам им, бывало, кашу маслит и торопится тарелки подставлять, а сам твердит: - Скорее, мошеник, скорее плотай!(20)Все при этом часто плакали: и арестанты, и он, их кормилец, и сторожевые солдаты, участвовавшие в проделках своего доброго бригадира.

(21) Кадеты его любили до той надоедливости, что ему буквально нельзя было показаться в такое время, когда мы были свободны. (22) Если, бывало, случится ему по неосторожности попасть в это время на плац, то сейчас же раздавался крик:

- Андрей Петрович на плацу! (23) Больше ничего не нужно было, и все знали, что делать: все бросались к нему, ловили его, брали на руки и на руках несли, куда ему было нужно. (24) Это ему было тяжело, потому что он был толстенный кубик, – вороначется, бывало, у нас на руках, кричит – Мошенники! (25) Вы меня уроните, убьёте... (26) Это мне нездорово, – но это не помогало.

(По Н. С. Лескову*)

* Лесков Николай Семёнович (1831-1895) – известный русский писатель и публицист.

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Эконом Бобров заботился о мошенниках, потому что сам в прошлом был нечист на руку.
- 2) При Боброве в корпусе не было порций - кадеты ели столько, сколько хотели.
- 3) Боброва не интересовала судьба арестованных кадетов: если ему сообщили об арестантах, он притворялся глухим.
- 4) Сторожевые солдаты, охранявшие арестантов, неохотно участвовали в проделках Андрея Петровича.
- 5) Кадеты любили доброго эконома до надоедливости: стоило ему показаться на плацу, как его подхватывали и несли на руках туда, куда ему было нужно.

Ответ _____

7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Был очень жалостлив и даже бабовник, что отчасти было, вероятно, известно директору, но не всё: водились и такие вещи, которые Андрей Петрович по добросердечию своему не мог не сделать, но знал, что они незаконны, и он, бригадир, скрывался с ними, как школьник.
- 2) Особенная же забота у него шла о кадетах-арестантах, которых сажали на хлеб и воду, в такие особенные карцеры, куда товарищи не могли доставить арестантам подание.
- 3) Тут он весь вне себя был, сдерживался, но внутренне ужасно болел, кипятился, как самоварчик, и, наконец, не выдерживал, чтобы чем-нибудь не "утешить мошенника".
- 4) Все при этом часто плакали: и арестанты, и он, их кормилец, и сторожевые солдаты, участвовавшие в проделках своего доброго бригадира.
- 5) Больше ничего не нужно было, и все знали, что делать: все бросались к нему, ловили его, брали на руки и на руках несли, куда ему было нужно.

Ответ _____

8

Лексический анализ.

В предложениях 1-10 найдите слово со значением "горячий напиток с мёдом и пряностями". Выпишите это слово.

Ответ _____

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2-8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения укажите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Ирины Борисовны Годуо: «Из всех частей речи глагол выделяется как самая сложная и самая ёмкая, так как обладает широкими возможностями яркого описания жизни в её развитии, движении».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Больше ничего не нужно было, и все знали, что делать: все бросались к нему, ловили его, брали на руки и на руках несли, куда ему было нужно**».

Приведите в сочинении 2 (два) примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Привода примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3

Как Вы понимаете значение слова **ДУШЕВНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно назвать душевным?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй**- из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.