

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации учебной деятельности младших школьников**  
**в общеобразовательных организациях Тюменской области**  
**в дистанционной форме (во время карантина)**

Организация учебной деятельности младших школьников в **дистанционной форме** (во время карантина) должна быть организована с учетом того, что навык самостоятельной деятельности у учащихся начальной школы находится в стадии формирования, именно поэтому изложение нового материала советуем провести особенно тщательно и не торопясь. На этом этапе необходимо дать ученикам чёткий пошаговый алгоритм решения учебной задачи, чтобы ребёнок в ходе выполнения самостоятельной работы смог выполнить учебную задачу без помощи со стороны. В этой связи, особо пристальное внимание обращаем на то, что руководство и контроль за процессом и результатами учебной деятельности младших школьников осуществляет **учитель начальных классов**, в любом доступном формате:

- в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Skype;
- путем электронной переписки (предлагает технологическую карту урока);
- путем общения с использованием мобильных средств связи.

Важным моментом организации учебной деятельности младших школьников является учёт санитарных норм и требований к организации учебной деятельности учащихся начальной школы. Напоминаем, что «продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4-х классов - не более 25 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

Организация учебной деятельности младших школьников в **дистанционной форме** (во время карантина) состоит из нескольких этапов:

**1. Подготовительный этап**

На этом этапе необходимо внести коррективы в календарно-тематическое планирование, в котором выделить неизученные темы; по каждой теме определить планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); отобрать цифровые образовательные ресурсы; осуществить отбор способов контроля и оценки усвоения обучающимися программного материала (см. Приложение 1).

Накануне дня своих занятий согласно расписания до 16.00 часов направить ученикам задания (план действий) по предметам на следующий день.

*Например:*

- просмотреть в сети Интернет (указать платформу) занятие ....
- прочесть в учебнике - ....
- решить, выполнить, сделать (указать где) ...
- отправить на проверку в качестве домашнего задания ...
- сделать перерыв и приступить к следующему предмету...

План действий ученика должен соответствовать следующим условиям:

- непрерывное время за компьютером соответствовало возрастным особенностям;
- между занятиями можно было сделать перерыв, переключиться, отдохнуть;
- содержание работы по каждому предмету было разным по видам деятельности, стимулировало интерес ребенка к получению знаний;
- объем самостоятельной работы должен быть посильным как для ребенка, так и для ежедневного индивидуального оценивания учителем, с выражением своего отношения к результатам труда каждого ученика и возможностью его мотивировать (не только 5-балльной отметкой).

2. **Основной этап** – проведение уроков в дистанционной форме (во время карантина)  
согласно расписания уроков

3. **Примерные модели организации урока в начальных классах в дистанционной форме** (во время карантина)

**Урок изучения нового материала**

<b>Этапы урока</b>	<b>Время (мин)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Организация начала урока	1	Указания по готовности к уроку (необходимые средства обучения: учебники, тетради, оборудование) Формулирует основные учебные задачи урока.	Самоконтроль готовности Самоопределение: – знаю, что и как буду делать
Проверка домашнего задания	3-4	Делает комментарий по результатам проверки домашнего задания: что получилось; какие типичные ошибки допущены;	Слушают или читают комментарий педагога

		рекомендации по исправлению ошибок	
Изучение нового материала	5-7	Организует объяснение новой темы, используя следующие ресурсы (на выбор) см. Приложение 2: - видеозапись объяснения педагога у доски в классе; - предлагает ссылку на электронный образовательный ресурс, где ребенок может ознакомиться с содержанием новой темы; - предлагает прочитать текст учебника и т.п.	Просматривают/слушают/читают объяснения педагога или изучают информацию на электронном образовательном ресурсе
Закрепление изученного материала	5-10	Предлагает выполнить упражнения (задания) по учебнику или самостоятельно составляет задания	Самостоятельное выполнение упражнений/заданий. Записи обучающиеся делают в тетрадях
Самопроверка по образцу	1-2	Предлагает образец выполнения задания и правильные ответы для самопроверки, а также критерии оценки ( <i>например</i> : без ошибок – отметка «5», 1-2 ошибки- отметка «4»; 3-5 ошибок – отметка «3»)	Сравнивают свою работу с образцом. Осуществляют самооценку на основе предложенных критериев
Итог урока	2-3	Предлагает детям оценить результаты собственной учебной деятельности. (Карта учебных достижений) (Приложение 3)	Заполняют рефлексивную карту.
Домашнее задание	2-3	Дают четкую инструкцию по содержанию и выполнению домашнего задания	Воспринимают инструкцию. Задают вопросы путем электронной переписки или с помощью мобильных средств связи
Итого	30		

### Урок закрепления нового материала

Этапы урока	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организация начала урока	1	Указания по готовности к уроку (необходимые средства обучения: учебники, тетради, оборудование) Формулирует основные учебные задачи урока	Самоконтроль готовности Самоопределение: – знаю, что и как буду делать
Проверка домашнего задания/самостоятельной работы обучающихся на предыдущем уроке	3-4	Делает комментарий по результатам проверки домашнего задания/самостоятельной работы обучающихся на предыдущем уроке: что получилось; какие типичные ошибки допущены; рекомендации по исправлению ошибок	Слушают или читают комментарий педагога
Закрепление изученного материала	5-7	Предлагает выполнить упражнения (задания) по учебнику или самостоятельно составляет задания	Выполняют упражнения/задания. Записи обучающиеся делают в тетрадях
Самостоятельная работа	7-12	Предлагает задания для самостоятельной работы	Выполняют задания для самостоятельной работы на отдельном листе или файле и направляют на проверку учителю
Итог урока	2-3	Предлагает детям оценить результаты собственной учебной деятельности (Карта учебных достижений) (Приложение 1)	Заполняют рефлексивную карту
Домашнее задание	2-3	Дают четкую инструкцию по содержанию и выполнению домашнего задания	Воспринимают инструкцию. Задают вопросы путем электронной переписки или с

			помощью мобильных средств связи
Итого	30		

### Урок контроля и оценки изученного материала

Этапы урока	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организация начала урока	1 -3	Указания по готовности к уроку (необходимые средства обучения: учебники, тетради, оборудование) Формулирует основные учебные задачи урока. Дает инструкцию по выполнению контрольной работы.	Самоконтроль готовности Самоопределение: – знаю, <b>что</b> и <b>как</b> буду делать.
Выполнение контрольной работы	25	Предлагает материал для контрольной работы в виде тестовой работы, в виде перечня контрольных заданий или путем обращения к электронным образовательным ресурсам.	Выполняют контрольную работу.
Итог урока	2	Предлагает детям проверить работу.	Проверяют свою работу и направляют педагогу.
Итого	30		

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс УМК «Школа России»

Русский язык . Учебник для 3 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П,  
Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2019.

### Раздел «Глагол»

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Задания для контроля	Домашнее задание (в дистанционной форме)
1.	Глагол как часть речи.	Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль	Распознавать глаголы, определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени),	Выполнить задания: С.100 №170	С.102 №174 ЭФУ - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342702/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342702/</a>
2.	Значение и употребление глаголов в речи.	Глаголы-синонимы, антонимы Глаголы в переносном значении	изменять глаголы по временам и числам, определять роль глаголов в	Выполнить задания: С.104 №178	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/control/1/</a>
3.	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль Типы текста Использование глаголов в текстах-повествованиях	тексте, грамотно писать не с глаголами, разбирать глагол как часть речи развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе,	Выполнить тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/train/201205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/train/201205/</a>	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/control/2/</a>

4.	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма – начальная форма глаголов. Основные отличительные признаки Просмотр вступительной и основной частей урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Выполнить задания: С.106 №182	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
5.	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	Глаголы-антонимы Фразеологизмы Тема и основная мысль текста. Заголовок текста		Выполнить тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/</a>	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/control/2/</a>
6.	Число глаголов	Однокоренные слова. Единственное и множественное число глаголов Просмотр вступитель		Выполнить задания: С.110 №191	Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов

		ной и основной частей урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/</a>		
7.	Определение числа глаголов	Изменение глаголов по числам Определение числа глаголов		Выполнить тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/train/</a> Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/control/1/</a>
8.	Времена глаголов.	Основные признаки времен глаголов Просмотр вступительной и основной частей урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>		Выполнить задания: С.113 №199 Выполнить задания: С.114, №200 ЭФУ - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342702/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342702/</a>
9.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Правописание окончаний глаголов 2 лица ед. числа		Выполнить тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/train/</a> Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/control/1/</a>
10.	Изменение глаголов	Образование временны		Выполнить задания: С.117 №207 Выполнить контрольные задания -



	по времена м.	х форм глаголов			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/control/2/</a>
--	---------------------	--------------------	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование**

**по литературному чтению, 4 класс**

на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого,  
М.В.Головановой «Литературное чтение». Москва, «Просвещение», 2019 г.

Раздел «Родина»

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Задания для контроля	Домашнее задание	Домашнее задание (в дистанционной форме)
11.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания.	Чтение стихотворений о Родине. Составление рассказов о Родине	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме.	Выполнить задания: С.93 №№1-4	К обобщающему уроку подготовьте презентацию «Россия – великая держава»	Выпиши из толкового словаря определения понятий «Родина», «Отечество» С.93 №5
12.	И.С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте	Понятие «риторический вопрос» Образ Родины в стихотворении. Авторское отношение к изображаемому	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особен	Выполнить задания: с.97, №№1-5	С. 94-97 Подготовить выразительное чтение	Электронная форма учебника - <a href="https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/">https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/</a> Прослушайте и оцените чтение по критерию выразительности- <a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=6923039738073333">https://yandex.ru/video/preview?filmId=6923039738073333</a>

			ности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/control/1/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/start/139238/">524&amp;path=wizard&amp;text=%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%2B%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C%2B%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C%2B%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%2B%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a> Выполни задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/control/1/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/start/139238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/control/1/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/start/139238/</a>
13.	С.Д. Дрожжин	Образ Родины в	Родине.	Выполни	С. 98-99 Подготови	Выполни задания -

	«Родине» . Авторское отношение к изображаемому	стихотворении. Авторское отношение к изображаемому Словесное выражение чувств к Родине	Участвовать в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять себя	задания: с.99, №№1-3 Выполните тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/train/139275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/train/139275/</a>	ть выразительное чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/start/139272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/start/139272/</a>
14.	А.В. Жигулин «О, Родина!»	Понятие «учебная задача» Образ Родины в стихотворении. Авторское отношение к изображаемому	соответствии с заданной тематикой. Проверить себя и самостоятельно оценить свои достижения	Выполните задания: с.100, №№1-2 Выполните тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/train/194352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/train/194352/</a>	С. 100 Подготовьте выразительное чтение	Выполните задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/control/1/</a>
15.	Наши проекты «Поговорим о самом главном»	Понятие «проект». Способы разработки проекта		Выполните задания: с.102-103	Напишите сочинение «Моя Родина»	Напишите сочинение «Моя Родина» Электронная форма учебника - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index</a>

						<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/">x.html?path=/media/ebook/342760/</a>
16.	Обобщающий урок «Родина»	Понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество» Произведения отечественной классики о Родине		Презентация «Россия – великая держава»	Подготовьте список литературы (4-5 стихотворений о Родине)	Придумайте вопросы для литературной викторины по теме «Родина» Электронная форма учебника - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/</a>
17.	Обобщающий урок «Родина»	Средства художественной выразительности в поэтических произведениях на тему «Родина»		Выполните задания: с.104 №№1-5	Выполнить задания: с.104 №№6-8	Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения о Родине на выбор Электронная форма учебника - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342760/</a>

						<a href="#">=/media/eb ook/342760 /</a>
--	--	--	--	--	--	---

**Пример календарно-тематического планирования по математике  
на основе авторской рабочей программы общеобразовательных  
учреждений М.И. Моро и др. «Математика»  
УМК «Школа России»  
3 класс**

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Задания для контроля	Домашнее задание (в дистанционной форме)
18.	Приёмы устных вычислений	при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями, всегда можно заменить их действиями с сотнями и десятками при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями, всегда можно заменить их	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Выполнить задания: С.66, №№1-5	Выполнить задания: С.66, №№6-7 ЭФУ - <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342332/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/342332/</a>

		<p>действиями с сотнями и десятками Единицы, десятки, сотни, тысяча. Приёмы устных вычислений</p> <p>Просмотреть вступительную и основную части урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a></p>			
19.	<p>Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620–200</p>	<p>Разные способы вычислений вида: 450+30, 620–200</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять</p>	<p>Выполнить задания: С.67, №№1-6</p>	<p>Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/control/1/</a></p>



			умения делить с остатком, решать задачи.		
20.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	Разные способы вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ Просмотреть вступительную и основную части урока -	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполнить задания: С.68, №№1-4	Выполнить задания: С.68, №5
21.	Приёмы устных вычислений вида: $360+310$ , $670-140$	Разные способы вычислений вида: $360+310$ , $670-140$	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Выполнить тренировочные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/control/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/train/218218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/train/218218/</a>	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/control/1/</a>
22.	Приёмы письменных вычислений	Разные способы письменных вычислений Просмотреть вступитель	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в	Выполнить задания: С.70, №№2-7	Выполнить задания: С.70, №8-9

		<p>ьную и основную части урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a></p>	<p>пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений</p>		
23.	<p>Письменные приемы сложения в пределах 1000.</p>	<p>Письменные приемы сложения в пределах 1000. Просмотреть вступительную и основную части урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a></p>	<p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>	<p>Выполнить задания: С.71, №№1-5</p>	<p>Выполнить задания: С.71, №6</p>
24.	<p>Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.</p>	<p>Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Просмотреть вступительную и</p>	<p>Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>	<p>Выполнить задания: С.71, №№1-5</p>	<p>Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/control/1/</a></p>

		основную часть урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>			
25.	Виды треугольников	Разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники Просмотреть вступительную и основную часть урока - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Выполнить задания: С.73, №№1-4	Выполнить контрольные задания - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>

## Приложение 2

### Электронные образовательные ресурсы:

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>
- Образовательная платформа Учи.ру <http://lp.uchi.ru/distant-uchi>
- ИНФОРУК <http://infourok.ru>
- Российский учебник <http://rosuchebnik.ru>
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru>
- **Сколково** в рамках проекта «01Математика» ([www.01math.com](http://www.01math.com)) предоставляет бесплатный доступ всем школам на период карантина. Для

подключения школы необходимо ответственному лицу связаться по почте support@01 math.com.

Обращаем внимание, на сайтах ведущих издательств РФ открыт бесплатный доступ до 1 мая к электронным формам учебников.

Так, издательство «Академкнига/Учебник», присоединяясь к Всероссийской акции «Карантин – не повод не учиться!» и открывает доступ ко всем учебникам!

Ссылка для получения доступа к комплекту издательства «Академкнига/Учебник» <http://web.akbooks.ru/>

Чтобы подробнее узнать о том, как организовать работу с виртуальным классом в библиотеке on-line, посмотрите записи методических вебинаров в разделе сайта ВИДЕОЗАПИСИ (Тема 1. «Электронные учебники»).

ПОСМОТРЕТЬ ВЕБИНАРЫ  
<http://web.akbooks.ru/webinar/videowebinar/channel101/>

Все вопросы по использованию электронных интерактивных пособий вы можете задать специалистам службы технической поддержки. ОТПРАВИТЬ СООБЩЕНИЕ В СЛУЖБУ ПОДДЕРЖКИ <http://web.akbooks.ru/support/>

### Приложение 3

#### Карта учебных достижений (примерный вариант)

№ п/п	Планируемый результат/ Критерии оценки	Полностью (могу рассказать, объяснить, выполнить задания по теме)	Частично (могу рассказать, объяснить, выполнить задания по теме)	Затрудняюсь ответить
	Знаю:			
1.1				
1.2				
	Умею:			
2.1				
2.2.				
	Своей работой я доволен			
	Материал урока был мне полезен			
	У меня есть вопросы по теме урока:			

