

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

Обсуждена на заседании кафедры
17. 09. 2020 г.
зав. кафедрой _____
Менчинская Е.А., к.п.н., доцент
« ____ » _____ 2020 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор _____
Кускова М.В., к.п.н.
« ____ »  2020 ____ г.

«Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников (72 ч)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Тюмень
2020

Менчинская Е.А. / «Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников

ТОГИРРО. – Тюмень, 2020. - 16 с.

Автор программы: **Менчинская Елена Анатольевна**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензенты: **Кузнецова Марина Ивановна**, ведущий научный сотрудник Лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, д.пед.наук

Каткова Ольга Анатольевна, доцент кафедры естественно-математического образования ТОГИРРО, к.п.н.

Программа рекомендована кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ Тюм. обл. ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

© Менчинская Е.А.

© ГАОУ ДПО ТОГИРРО, 2020

I. Пояснительная записка

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования отражает социальный заказ на совершенствование процесса образования в современной школе, на повышение качества обучения младших школьников. Переход от приоритетного решения задачи формирования знаний, умений, навыков к деятельностному построению процесса образования потребовал от педагогов по-новому взглянуть на организацию образовательного процесса в начальной школе. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий.

Исследования показывают, что доминирование репродуктивных подходов при изучении предметов естественнонаучного цикла создаёт у половины учащихся безразличное, а у трети – отрицательное отношение к учению. Поэтому важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы, выполнять разные роли.

Актуальность программы обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) **как одного из ведущих инструментов модернизации образования**, в связи с чем изменяется структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Повышаются требования к условиям реализации программ, в том числе созданию образовательной инфраструктуры, материально-техническому, финансовому обеспечению.

Федеральные государственные образовательные стандарты формулируют требования к подготовке учителя и общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Новая парадигма образования – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалифи-

кации разработана с учетом:

- Профессионального стандарта педагога (Профессиональный стандарт учителя начальных классов) приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель программы – формирование компетентностей педагогических работников в вопросах профессионально-методического развития в условиях модернизации содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся начальной школы.

Задачи:

- освоить нормативную и правовую базы ФГОС и подходов к его реализации;
- сформировать теоретические представления слушателей о общих проблемах и перспективах развития начального образования в условиях введения ФГОС;
- оказать содействие в проектировании уроков с учетом особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС;
- подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание программы определяется необходимостью оказания методической поддержки учителям начальных классов для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей.

В основе реализации программы личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, направленные на актуализацию личностных возможностей слушателей. Программа включает также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования *базовые принципы обучения*:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Программа рассчитана на 72 часа из них **очно**: 10 часов - теория, 42 часа – практика, из них 8 ч. а базе стажировочных площадок школ; 20 ч. дистанционно.

В целом программа направлена на оказание поддержки учителям

начальных классов в плане профессионально-методического развития.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Рабочая программа курса
- Учебно-методический комплекс программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате реализации программных модулей слушатели курсов должны:

знать:

-особенности реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-концептуально-методологические, нормативные и правовые основы федерального государственного образовательного стандарта;

- основы методики преподавания предметов в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- механизмы формирования учебной деятельности у младших школьников.

Уметь:

- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) как одного из ведущих инструментов модернизации образования;

- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- осуществлять выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности, образовательных веб-ресурсов (Учи.ру; Российская электронная школа, Яндекс. Учебник и др.), направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Владеть:

-технологиями, методами и приемами педагогической деятельности, направленными на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;

- современными образовательными технологиями, позволяющими проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями;

- особенностями организации учебной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС.

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.);

Образовательный продукт: «портфолио» педагогов, состоящее из выполненных педагогами следующих работ:

- система заданий компетентностно-ориентированного характера;
- технологическая карта урока по формированию универсальных учебных действий и моделирования образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.) с использованием современных педагогических технологий;
- система проверки знаний и сформированности УУД у младших школьников.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4
2.	Способность использовать современные ме-	

тоды и технологии обучения и диагностики	ПК-2
------------------------------------------	------

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников»

Категория слушателей: учителя начальных классов образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 72 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лек .	Пра к.	Дист .	

1.	Обновление содержания начального образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и применение актуальных методик обучения в начальной школе	24	4	12	8	Зачет
2.	Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС НОО в образовательных организациях	8	2	2	4	Зачет
3.	Стажировочная площадка	8		8		Практикум
4.	Модуль (ЦНППМНР) «Вариативное повышение компетенций педагогических работников ОО»	8		8		
5.	Критериально-диагностические инструменты в начальном образовании	24	4	12	8	Зачет, педагогический проект
	Итого	72	10	42	20	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	Пр	Д	
1.	Обновление содержания начального образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и применение актуальных методик обуче-	24	4	12	8	Зачет

	ния в начальной школе					
1.1	Общие проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. Особенности интеграции предметов в начальной школе с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий. Проектирование современного урока в цифровой среде с использованием технологии смешанного обучения на основе моделей («Смена рабочих зон», «Автономные группы», «Перевернутый класс») и др.) <i>Практикум по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.</i>	8	2	6		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в начальной школе. Специфика предметного содержания в условиях вариативности НОО. Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметов в начальной школе. <i>Практикум по анализу ФГОС третьего поколения.</i>	16	2	6	8	
2.	Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных организациях.	8	2	2	4	<i>Зачет</i>
2.1	Психологические особенности детей с ОВЗ. Способы педагогической работы с детьми с нежелательным поведением. ого процесса. Особенности консультирования педагогами родителей обучающихся разных категорий	7	2	2	3	
2.2	Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями	1			1	

	здоровья: от нормативно-правовой базы – к дидактическим и методическим решениям, инклюзивное образование					
3.	Модуль (ЦНППМПР) «Вариативное повышение компетенций педагогических работников ОО»	8		8		Практикум
3.1	Игротехники в урочной и внеурочной деятельности <i>«Геймифицируй это: как превратить урок в игру и не перестараться»</i>	4	-	4		
3.2	Проектирование «цифрового» урока <i>«Цифровые сервисы как времясберегающие технологии»</i>	4	-	4		
4.	Стажировочная площадка	8		8		
4.1	Стажировочная площадка Трансформация урока на основе интеграции как фактор достижения планируемых результатов начального общего образования. Использование электронных и цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. Применение продуктивных технологий в урочной и внеурочной деятельности (обобщение опыта ОО)	8		8		
4.	Критериально-диагностические инструменты в начальном образовании	24	4	12	8	Зачет, педагогический проект
4.1	Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях реализации требований ФГОС НОО. Проектная задача как способ формирования и оценки планируемых результатов. Презентация опыта педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС НОО. Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Система оцени-	16	4	12	8	

	<i>вания выполнения отдельных заданий и всероссийской проверочной работы.</i>					
	Итого	72	10	42	20	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обновление содержания начального образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и применение актуальных методик обучения в начальной школе (24 ч.)

1.1. Общие проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС. Обновление содержания и требований к результатам образования. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. Метапредметное содержание современного начального образования в условиях реализации ФГОС НОО. Метапредметные программы, результатами освоения метапредметных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий», «Чтение и работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности».

Практикум по формированию универсальных учебных действий у младших школьников (работа в группах)

1.2 Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в начальной школе. Программное обеспечение преподавания предметов в начальной школе. Специфика предметного содержания в условиях вариативности НОО. Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметов в начальной школе.

Практикум по анализу ФГОС третьего поколения; Программное обеспечение уроков в условиях реализации ФГОС НОО. Сравнительный анализ программ и учебников по предметам (практикум). Разработка рабочих программ по предметам.

2. Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных организациях (8 ч):

Психологическая компетентность педагога. Развитие психических процессов у младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях введения ФГОС НОО. Педагогическое взаимодействие как условие развития коммуникативной компетенции педагога. Особенности работы с разными категориями обучающихся (одарёнными, ОВЗ). Планирование образовательной деятельности детей с ОВЗ; Особенности консультирования педагогами родителей обучающихся разных категорий. Модуль включает дистанционное выполнение заданий по проектированию педагогических ситуаций.

3. Стажировка «Актуальные методики обучения в начальной школе»

Программа курсов включает стажировку на базах образовательных организаций Тюменской области в объёме **8 часов**.

Современные педагогические технологии в начальной школе (продуктивного чтения; проблемно-диалогического обучения; технологии сотрудничества, смешанного обучения и др.). Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС. Современные подходы к проектированию урока.

Практикумы:

1. *Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.). Разработка технологической карты урока.*

2. *Технология формирующего оценивания в образовательном процессе. Моделирование комплексной работы.*

3. *Знакомство с образовательными веб-ресурсами: Российская электронная школа, Яндекс. Учебник, Учи.ру и др. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока.*

Работа стажёрских площадок организуется в рамках планов работы. Содержание этого модуля - вариативно. Оно зависит от того опыта, который наработан в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования.

Образовательные учреждения, на базе которых происходит стажировка слушателей повышения квалификации, согласуют план работы с кафедрой начального и дошкольного образования. В плане работы должны предлагаться для обсуждения актуальные проблемы реализации ФГОС НОО и практические способы их решения. Примерная тематика: технология смешанного обучения как инструмент повышения и качества образования, применение продуктивных технологий в урочной и внеурочной деятельности, трансформация урока в начальном образовании, интеграция урочной и внеурочной деятельности, методический и технологический инструментарий реализации ФГОС НОО, использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности; особенности интеграции предметов в начальной школе с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий. Уроки вне стен школы (из опыта работы учителей Тюменской области); проектирование современного урока в цифровой среде с использованием технологии смешанного обучения на основе моделей («Смена рабочих зон», «Автономные группы», «Перевернутый класс») и др. (из опыта работы учителей Тюменской области)

Примерные программы стажировочных площадок представлены в **Приложении 1**.

4. Критериально-диагностические инструменты в начальном образовании (24 ч)

Особенности оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на ступени начального образования. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Система работы по подготовке учащихся к ВПР. Анализ и выявление причин основных затруднений учащихся при выполнении заданий различных уровней сложности. Система оценивания выполнения отдельных заданий и всероссийской проверочной работы.

Практикум. Проектная задача как способ формирования и оценки планируемых результатов. Презентация опыта педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС НОО.

5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по итогам выполнения заданий дистанционного модуля. Дистанционный модуль предусматривает выполнение заданий в тестовой форме; создание комплексной проверочной работы; разработку технологической карты урока с применением технологии смешанного обучения или создание интегрированного урока (см. Приложение 2).

По итогам аттестации слушатели получают документ государственного образца – удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 72 часа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Анохина, Н.В. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Н.В.Анохина - Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С.35-38.
3. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
4. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. - 2010. - № 1. - С. 27-31.
5. Боровик В.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт: сохранится ли право ребенка на выбор? / В.Г. Боровик // Справ. рук. ОУ. - 2008. - № 4. - С. 57-61.
6. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.
7. Виноградова Н.Ф. Как в УМК "Начальная школа XXI века" реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Нач. образование. - 2009. - № 6. - С. 14-18.
8. Виноградова Н.Ф. Научить учиться с "Начальной школой XXI века" / Н.Ф. Виноградова // Упр. нач. шк. - 2010. - № 4. - С. 50-51.

9. Виноградова Н.Ф. Не только учить, но и развивать : проблемы реализации гос. стандарта нач. общ. образования / Н. Виноградова // Образоват. политика. - 2010. - № 1-2. - С. 102-107.
10. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования - путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 41-45 .
11. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.-288 с.
12. Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар. образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
13. Воробьева Т. Дорожная карта для директора : как организовать процесс введения ФГОС начального общего образования в школе / Т. Воробьева // Учит. газ. - 2010. - 16 февр. (№ 6). - С. 6-7.
14. Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // А.Б. Воронцов - Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 3. - С.48-54. - См.также //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2010.№ 3.
15. Всероссийский семинар-совещание "Цели, задачи, направления подготовки и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения" : 7 - 8 декабря 2009 г. // Внешкольник. - 2010. - № 1. - С. 23-26.
16. Гафнер В.В. Федеральный стандарт: от консолидации до общечеловеческих ценностей / В.В. Гафнер // ОБЖ. - 2009. - № 2. - С. 53-56.
17. Горбунова Т.С. Результаты и социальные эффекты апробации ФГОС второго поколения (начальная школа) в Омской области / Т.С. Горбунова, О.А. Колядинцева // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 82-89 .
18. Губанова, Е.В.Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В.Губанова - // Народное образование. - 2011. - № 9. - С.111-115.
19. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников : метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223с.
20. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23с.
21. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26 .
22. Егорова, В. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / В.Егорова, В.Малютина, В.Паутов // Школьное планирование. - 2005. - № 2. - С.14-33.

23. Журова Л.Е. Как в УМК "Начальная школа XXI века" реализуется стандарт второго поколения: пед. диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсал. учеб. действий млад. школьников / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова // Нач. образование. - 2010. - № 1. - С. 8-14.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.).
25. Загвоздкин В.К. О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Нар. образование. - 2009. - № 7. - С. 9-20.
26. Загвоздкин В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школ. технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30.
27. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом / В.К. Загвоздкин // Школ. технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
28. Зими́на Г.И. Подготовка к работе по новым стандартам / Г.И. Зими́на // Упр. нач. шк. - 2010. - № 3. - С. 57-60.
29. Калина И.И. 2008 - год новых стандартов в системе образования : выступление на совещании рук. регион. органов упр. образованием / И.И. Калина // Вестн. образования. - 2008. - № 5 - С. 14-27.
30. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов [и др.]]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 152 с.
31. Ковалева, Г.С. Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе / Г.С.Ковалева - // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С.154-164.
32. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образоват. политика. - 2009. - № 9. - С. 9-11.
33. Кондаков А.М. Образовательные стандарты второго поколения : [интервью с А.М. Кондаковым] / провела Л. Проноза // Справ. рук. ОУ. - 2009. - № 1. - С. 12-26.
34. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
35. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект // Бюл. регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. - 2009. - № 6. - С. 7-18.
36. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / [Рос. акад. образования]; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 36 с.
37. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46-50.
38. Кузнецов А.А. "Степень свободы школы не должна быть критической" : [интервью с вице-президентом РАО А.А. Кузнецовым] / беседовал Б. Старцев // Вестн. образования. - 2009. - № 4. - С. 11-21.

39. Кузнецов А.А. Стандарты второго поколения : [интервью с разработчиком новых стандартов А.А. Кузнецовым / беседовала Н.И. Меркулова] // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 3-6; Нач. образование. - 2009. - № 3. - С. 4-7.
40. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
41. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
42. Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС /О.В.Кузнецова - // Управление начальной школой. - 2011. - № 11. - С.15-24.
43. Леоньева О. Будьте здоровы!: о проблеме здоровьесбережения в новых образоват. стандартах / О. Леоньева // Спорт в шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 дек. (№ 24). - С. 2-4.
44. Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ. технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.
45. Логинова И.М. Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 76-82.
46. Лучше быть лучшим : информ. бюллетень Издат. центра "Вентана-Граф" / К.Л. Рыжков [и др.] // Учит. газ. - 2009. - 22 дек. (№ 51). - Вкладка.
47. Максимович О. Год на подготовку : у рос. школ появилось дополнительное время до перехода на новый стандарт : [интервью с А.М. Кондаковым] / О. Максимович // Учит. газ. - 2010. - 12 янв. (№ 1). - С. 10.
48. Майстер А.В. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте модернизации образования в Калининградской области / А.В. Майстер // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 95-102.
49. Мисаренко Г.Г. На пути к стандартам нового поколения / Г. Мисаренко. -// Нар. образование. - 2009. - № 1. - С. 62-68.
50. Мошнина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 сент. (№ 17). - С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). - С. 14-15.
51. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования / Ю.В.Науменко - // Методист. - 2011. - № 10. - С.31-35.
52. Нечаева Н.В. Новый курс русского языка и новые образовательные стандарты / Н. В. Нечаева // Практика образования. - 2009. - № 4. - С. 23-26.
53. Низиенко Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 3-9.

54. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
55. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 12-34.
56. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования : доклад Российской академии образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 9-28.
57. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2-х ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова [и др.]. - М.: Просвещение, 2009. - 215 с.
58. Пильдес, М.Б. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / М.Пильдес / М.Б.Пильдеос - // Директор школы. - 2005. - № 9; № 8. - С.10-20; № 7. - С.11-20.
59. Приказ Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации деятельности при введении ФГОС общего образования». Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
60. Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
61. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009.
62. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: утв. постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Администратор образования. - 2009. - № 6. - С. 18-20; Вестн. образования. - 2009. - № 6. - С. 4-9; Норматив. документы образоват. учреждения. - 2009. - № 6. - С. 17-19; Образоват. инициатива. - 2009. - № 1. - С. 5-10.
63. Прием - прием! Как поняли?: ключ. термины образоват. стандартов второго поколения // Учит. газ. - 2009. - 27 янв. (№ 4). - С. 4-5.
64. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. - М. : Просвещение, 2008. - 2ч.
65. Продолжаем разговор о стандарте начального образования второго поколения // Нач. образование. - 2009. - № 6. - С. 3-13. *Интервью с С.В. Ивановым, И.С. Хомяковой, О.А. Рыдзе.*
66. Программы внеурочной деятельности в рамках ГОСов нового поколения : [текст введения к сборнику программ внеурочной деятельности] // Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8. - С. 41-44.

67. Разумова Е. Стандартизация - в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Нар. образование. - 2009. - № 7. - С. 21-29.
68. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации / Е. Разумова // Нар. образование. - 2009. - № 8. - С. 9-16.
69. Разумова Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор шк. - 2009. - № 10. - С. 87-91.
70. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: на основе учебно-метод. комплекта "Школа России" // Нач. шк.: журн. - 2009. - № 9. - С. 3-25.
71. Рыжаков М.В. Образовательный стандарт нового поколения / М.В. Рыжаков // География в шк. - 2010. - № 2. - С. 3-4.
72. Сартан Я. Не отчужденные, а освоенные знания / Я. Сартан // Упр. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 окт. (№ 20). - С. 33-34.
73. Стандарты второго поколения: отвечаем на вопросы оппонентов // Нач. образование. - 2009. - № 2. - С. 3-9.
74. Стойлова Л.П. Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях / Л.П. Стойлова // Нач. шк.: журн. - 2010. - № 3. - С. 53-60.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестн. образования. - 2009. - 2009. - № 1. - С. 7-28. - Этот же материал под загл. "Основ. положения проекта гос. образоват. стандарта (извлечения)" опубл. в журн.: ОБЖ. - 2009. - № 1. - С. 3-9. Этот же материал под загл. "Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность" опубл.: Учит. газ. - 2008. - 7 окт.(№ 41). - С. 16-17.
76. Федосова Н.А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.А. Федосова // Упр. нач. шк. - 2008. - № 0. - С. 4-10.
77. Фирсов В.В. Записки о стандартах / В.В. Фирсов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
78. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44 с.
79. Чечель И.Д. Стандарт второго поколения в начальной школе / И.Д. Чечель // Упр. нач. шк. - 2009. - № 9. - С. 4-7.
80. Чиндилова О.В. От государственных стандартов "первого поколения" к новому образовательному стандарту / О.В. Чиндилова // Нач. шк. плюс До и После. - 2009. - № 11. - С. 3-5.
81. Шамова Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т. Шамова // Упр. образованием. - 2009. - № 3. - С. 19-24.
82. Шайхелисламов Р.Ф. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 46-54.

83. Якупов А.М. Проект стандарта: безопасность и подходы / А.М. Якупов // ОБЖ. - 2009. - № 3. - С. 32-35.

Адреса Интернет-ресурсов

1. www.fio.ru
2. <http://center.fio.ru>
3. <http://som.fio.ru>
4. <http://teacher.fio.ru>
5. <http://www.ioso.ru/ts>
6. <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm>
7. <http://alledu.ru>
8. <http://school.edu.ru>
9. www.hde.ru/prof.html
10. <http://apkro.ru>
11. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
12. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Перечень технических и программных средств обучения, необходимых материалов для организации учебного процесса.

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет)

Приложение 1

Программы стажировок

Технология смешанного обучения как инструмент повышения и качества образования (МАОУ СОШ №94 г. Тюмени)

	Виды деятельности		Ответственный
9.00 – 9.40	Тренинг «Возможности технологии смешанного обучения для достижения планируемых результатов ФГОС НОО»		Латынцева Ольга Викторовна, зам. директора
	Открытые уроки		
9.50 – 10.30	Модель «Перевёрнутый класс»	Математика «Умножение и вычитание трёхзначных чисел», 3 класс	Воротилова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
10.45 – 11.25	Модель «Автономные группы»	Математика «Задачи на перебор вариантов», 4 класс	Ладейщикова Анастасия Петровна,

			учитель начальных классов
13.40 – 14.20	Модель «Смена рабочих зон»	Русский язык «Значение суффиксов», 2 класс	Гаврилова Жанна Владимировна , учитель начальных классов
14.35 – 15.15	Интегрированный урок	Русский язык и литературное чтение, <i>2 класс</i> Устаревшие слова. Зимовье зверей. Русская-народная сказка в обработке Толстого	Деменева Оксана Сергеевна , учитель начальных классов
14.35 – 15.15	Интегрированный урок	Литературное чтение и окружающий мир, <i>4 класс</i> Как понять друга	Пегашова Ольга Олеговна , учитель начальных классов
15.20 – 16.00	Круглый стол		Латынцева Ольга Викторовна , зам. директора

Урок без границ: интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся (из опыта работы МАОУ гимназии №1 города Тюмени)

9.00	Приветствие участников		
09.30-10.00	Содержательные и организационные аспекты интеграции в образовательном пространстве гимназии.		Е.М. Азова , заместитель директора по УВР
10.20 – 11.00	4Г класс Урок обобщения знаний по теме «Многозначные числа» на основе краеведческого материала с построением ландшафта Тюменской области. Математика, технология, краеведение		О.С. Ситкина , учитель начальных классов
11.10 – 11.50	Программа познавательных экскурсий «Я и мой край» как способ интеграции предметного знания.		Ж.И. Лобода , учитель начальных классов
12.00-12.30	Обед		
12.35 – 13.15	2Б класс Филармонический урок как способ обогащения предметного знания. Русский язык. Развитие речи.		Н.Г. Хабарова , учитель начальных классов
13.25 – 14.05	3А класс Тема: Согласование существительных и прилагательных» Русский язык, краеведение, литературное чтение.		Е.А. Пенежина , учитель начальных классов
14.05-15.00	Подведение итогов		

Интеграция урочной и внеурочной деятельности

(из опыта работы МАОУ СОШ №5 г. Ишима)

Время урока	Учебный предмет	Тема урока	ФИО учителя
9.00-9.45 (1)	Мастер-класс	«Применение продуктивных технологий на практике»	Таланцева Наталья Борисовна , учитель начальных

урок)			классов
9.55-10.40 (2 урок)	Обмен опыта	"Интегрированный урок математики, окр.мира и технологии Как из зерна получилась булка. Решаем задачи. Пластилин волшебник.	Трофименко Лариса Владимировна , учитель начальных классов (МАОУ СОШ №1)
10.50-11.35 (3 урок)	Лаборатория	«Лингва-лаб»	Тоноян Карина Альбертовна , учитель иностранных языков
11.45-12.30 (4 урок)	Обмен опыта	"Интегрированный урок русского языка и окр.мира (Из опыта проведения интегрированных уроков)	Клишева Татьяна Александровна , учитель начальных классов
12.40-13.15 (5 урок)	Мастер-класс	«Использование ресурсов президентской библиотеки на уроках в начальной школе»	Зизевская Татьяна Аркадьевна , учитель начальных классов
13.25-13.55	Лаборатория	«Эко-лаб»	Леонтьева Юлия Владимировна , учитель биологии
14.05-14.50	Внеурочная деятельность	«Тоника»	Стрельцова Светлана Эдуардовна , педагог - организатор

Приложение 2

Задания для дистанционного модуля

Задание №1.

1. Подчеркните верные утверждения: личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2. Подчеркните верное утверждение: основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- родителям
- сверстникам, ближайшему окружению
- педагогу

3. Подчеркните верное утверждение: что является основной особенностью нового стандарта начального общего образования?

- деятельностный характер обучения
- проблемно- поисковый характер обучения
- информационно-деятельностный характер обучения
- информационный характер обучения

4. Подчеркните верное утверждение: кем, согласно ФГОС, осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- образовательной организацией
- родительским комитетом
- высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ

5. Подчеркните верное утверждение: к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- образовательное направление
- общеинтеллектуальное направление
- духовно-нравственное направление

6. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

Ответ:

7. Подчеркните верное утверждение: с какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
- с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья
- с достижения детьми возраста семи лет
- с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет

8. Подчеркните верное утверждение: сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

- 1
- 2
- 3
- 4

9. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

Ответ:

10. Подчеркните верное утверждение: на какой категории федеральный образовательный стандарт акцентирует внимание учителя?

- универсальные учебные действия (УУД)
- знания, умения, навыки (ЗУН)
- развитие ребенка

11. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

Ответ:

12. Запишите какие УУД (универсальные учебные действия) отражены в ФГОС НОО?

Ответ:

13. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

Ответ:

14. Подчеркните верный ответ: к какому виду результатов освоения обучающимися ООП НОО Стандарт устанавливает данные требования: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

- все ответы верны
- метапредметные результаты
- личностные результаты
- предметные результаты

Ответьте письменно на вопросы (кратко)

15. Деятельность по каким направлениям реализации Концепции развития математического образования осуществляется особенно активно в Вашей образовательной организации? (Документ - Концепция развития математического образования в РФ)
16. Какие знания необходимы учителю математики, чтобы качественно осуществлять свою профессиональную деятельность? (Документ – Профессиональный Стандарт педагога, с. 18)
17. Что включает в себя основное понятие «обучение», используемое в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации? (Документ - ФЗ об образовании в РФ в редакции от 03.08.2018 г.)

Задание №2

Согласно ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) одним из результатов обучения является способность учащихся решать учебно-практические, учебно-познавательные, жизненные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; коммуникативных и информационных умений. Комплексные проверочные работы составляются на межпредметной основе, дают возможность педагогу оценить умения учащихся работать с информацией, а также уровень развития УУД.

Спецификация и кодификатор комплексной работы

1. Цель и содержание комплексной работы
2. Общая характеристика комплексной работы.
3. План проверочной работы
4. Время и способ выполнения проверочной работы
5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы

Разработайте макет (20 заданий - для учащихся 4 класса) комплексной работы, используемой как инструмент для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Озеро Байкал

Многие поколения поражало величие и красота озера. Скалистые берега, покрытые хвойными и лиственными деревьями, чистая, прозрачная пресная вода с зеленоватым оттенком, богатство и разнообразие рыбных запасов — и всё в одном месте. Да и название его, как утверждают, произошло от тюркского Бай-Куль, что в переводе означает «богатое озеро».

Площадь водной поверхности (водного зеркала) озера более 31 тыс. кв. км — это примерно равно площади таких стран, как Бельгия или Дания. По площади Байкал занимает восьмое место среди озёр мира. Объём воды в озере 23 тыс. куб. км — это **4/5** всех пресных вод России. Байкал — самое глубокое озеро в мире. Его средняя глубина 730 м, а самая большая — 1637 метров. В озеро впадает 336 рек и ручьёв, из них самая большая



река Селенга, длина которой 1024 км. Территория озера считается активной сейсмической зоной. Ежегодно здесь регистрируется приборами до 2000 слабых землетрясений. Раз в 10-12 лет бывают землетрясения 5-6 баллов, а раз в 20-23 года — 7-9 баллов. Так, в 1959 году здесь произошло землетрясение силой более 9 баллов. Тогда дно Байкала опустилось на 15-20 метров.

На Байкале есть острова, рифы и подводные хребты. Наблюдаются приливы и отливы. Иногда бушуют сильные штормы, поднимая высокую волну. Приведённая информация позволяет некоторым учёным- геофизикам, несмотря на сравнительно с возрастом Земли молодой возраст озера (20-25 млн лет), считать озеро Байкал зарождающимся океаном.

Критерии оценки разработанной комплексной работы

1. Представлен план комплексной проверочной работы, определено время и способ выполнения комплексной проверочной работы. (
2. Разработанные задания позволяют установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения; способность учеников работать с информацией, представленной в явном и неявном виде; решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; определять тему и главную мысль текста; владеть общим приёмом решения задач; способность преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; оценивать правильность выполнения действий.
3. В работе используются разнообразные формы и типы заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов; с кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте, следует указать местоположение предмета); с развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).
4. Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.
5. Представлен критерий оценки выполнения всей комплексной работы

Задание № 3

Разработайте проект интегрированного урока по любой теме или урок с применением технологии смешанного обучения (см. Приложение 1,2)

Алгоритм подготовки интегрированного урока

1. **Выделить темы уроков в календарно-тематическом планировании** интегрируемых курсов и определить сколько учебных часов следует отвести на изучение данной темы.
2. **Сопоставить** планируемые результаты изучения темы (личностные, метапредметные, предметные) по каждому интегрируемому предмету;
3. **Выявить** основания интеграции путём выделения общего для всех планируемых результатов этих предметов;
4. **Разработать** технологическую карту освоения интегрированного содержания темы, осуществить отбор форм организации продуктивной деятельности школьников, подумать, что будет являться продуктом деятельности детей;

5. **Перераспределить** высвобожденные часы для углубления иных тем или включения дополнительного содержания по предмету (практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия на социокультурный / производственный объект и др.).

Технологическая карта освоения интегрированного содержания (краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)

1. Тема:

2. Интегрируемые предметы:

3. Общее количество часов:

4. Цели:

5. ФГОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)

	Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)	Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)	Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)	Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности
1	Этап целеполагания				
2	Продуктивная деятельность				
3	Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)				

Критерии оценки интегрированного урока

(разработка технологической карты учебного занятия в рамках технологии деятельностного метода)

Характеристики качества проектирования интегрированного занятия	Количество баллов
1. Полнота и правильность разработки «паспорта» технологической карты интегрированного занятия (тема, цель, задачи, планируемые результаты согласованы во всех интегрированных предметах)	
2. Соответствие содержания учебного материала цели и задачам интегрированного занятия	

3. Последовательность и содержание каждого этапа интегрированного занятия соответствуют логике реализации деятельностного подхода в образовании (мотивация к деятельности, актуализация детского опыта, проблематизация, целеполагание, «открытие» нового знания, первичное закрепление во внешней речи, включение нового знания (способа действия) в систему знаний, самостоятельная работа рефлексия)	
4. Методы и приемы обучения обеспечили: мотивацию деятельности обучающихся; постановку и выполнение учебных задач; активную познавательную деятельность обучающихся; сотрудничество педагога и обучающихся; контроль и самоконтроль	
5. Формы познавательной деятельности обеспечили: - сотрудничество учащихся в парах и группах; - включение каждого обучающегося в деятельность по достижению планируемых результатов	
6. Соответствие содержания, методов и форм обучения планируемым результатам: предметным; метапредметным; личностным	

Примечание.

Балльные оценки:

реализовано полностью — 2

реализовано частично — 1

не реализовано — 0

Например, эффективность урока $\mathcal{E} = 17 : 26 \cdot 100\%$, где 17 — сумма баллов, выставленных экспертом; 26 — максимально возможная сумма баллов. Если \mathcal{E} равна 85% и нет ни одной оценки 0 — проект занятия (технологическая карта) отличный; от 65 до 84% — проект занятия (технологическая карта) хороший; от 45 до 64% — проект занятия (технологическая карта) удовлетворительно.