**ПАМЯТКА - БУКЛЕТ**

**Развитие и стимуляция ощупывающих движений рук**

**(6 мес.- 12 мес.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение манипулятивной деятельности с предметами** | *С улучшением контроля над положением туловища руки освобождаются для более тонких действий*.   * С 7–8 месяцев быстро развивается манипулятивная деятельность с предметами. * Присматриваясь к действиям малыша, вы можете заметить, что происходит качественное изменение в развитии функций его рук. Ребенок уже протягивает руку не только для того, чтобы захватить игрушку, рассмотреть ее и засунуть в рот. Он еще и ощупывает ее, похлопывает по ней рукой, гладит ее. Это одно из серьезных достижений в психомоторном развитии. |
| **Нарушение хватательной функции кисти** | *При некоторых нервно-психических заболеваниях, например при детском церебральном параличе, нарушена хватательная функция кисти, слабо развиты ощупывающие движения и тактильные ощущения в руках, из-за чего больной ребенок все больше отстает в психическом развитии.*   * Поэтому необходимо, как у здорового, так и больного ребенка уделять особое внимание развитию и стимуляции ощупывающих движений рук. * Следует всячески поощрять стремление малыша ощупывать и гладить предметы. Помогайте ему с помощью рук открывать удивительное разнообразие свойств окружающих его предметов. Пусть он больше играет не только в кроватке, но и на ковре, подстилке из соломки, голом полу. |
| **Что такое кинестетическое чувство младенца?** | *Посредством ощупывания предметов у ребенка формируется* ***кинестетическое чувство.*** *С ним связано ощущение собственного тела в пространстве — туловища, конечностей, пальцев, языка, головы и т.д. Кинестетическое чувство лежит в основе развития произвольных движений. Если оно у младенца не сформировалось, движения его будут хаотичными, как у новорожденного. Во втором полугодии кинестетическое чувство все более и более регулирует движения рук*.   * К 8–9 месяцам ребенку удается доставать игрушки при положении руки в так называемой нейтральной позиции (промежуточная позиция между положением руки в пронации, когда ладонь направлена вниз по отношению к глазам ребенка, что наблюдалось в возрасте до 6–6,5 месяца, и положением в супинации, когда ладонь направлена вверх) — у левой руки раскрытая ладонь направлена вправо, а у правой — влево. * Когда малыш захватывает предметы рукой, находящейся в нейтральном положении, он может видеть движения пальцев. В положении пронации это было трудно делать — предмет закрывала ладонь, и ребенок должен был в основном ориентироваться на тактильные и кинестетические ощущения. Зрительный контроль помогает малышу развивать координированные движения ручек с использованием большого пальца для удерживания взятого предмета. |
| **Динамика развития движений рук** | * В возрасте 7–8 месяцев малыш уже предпринимает отдельные попытки бросать предметы, но он это делает всей рукой, из-за чего предмет отлетает далеко от него. * В 9–10 месяцев он выпускает игрушки из пальцев рук, когда захочет. Во время игр младенец обычно пользуется одной рукой, но легко меняет руки. Осваивает захват предметов при положении руки в супинации, когда он хорошо видит ее. Благодаря этому дифференцируются действия большого и указательного пальцев. * Между 9 и 12 месяцами малыш начинает использовать новый способ захвата предметов — с участием этих пальцев. Вскоре появляется указательный жест. Все активнее ребенок манипулирует предметами — с упоением мнет и рвет бумагу, крошит хлеб. |
| **Как помочь ребенку управлять руками** | *Родители могут помочь малышу научиться управлять руками!*   * Пусть он берет ложку в руки во время еды, а маленькое полотенце — в ванной, показывайте, как нужно снимать носочки, переворачивать страницы картонных, а затем и обычных книжек, стучать пальчиком по клавишам пианино, и предлагайте ему проделывать все это. * Давайте ребенку как можно больше самых разнообразных вещей, но каждый раз не более одной, так как младенец не может еще одновременно действовать двумя и более предметами. Например, малыш держит кубик в правой руке, а вы протягиваете ему еще какую-либо игрушку, чтобы он взял ее в левую руку и держал обе игрушки одновременно. Этого ребенок сделать не в состоянии, его внимание сразу и полностью переключается на новую игрушку, и кубик просто выскальзывает у него из руки. Лишь по мере обособления движений большого пальца от других пальцев малыш постепенно освоит одновременное манипулирование двумя предметами. Как только это станет возможно (в 11–12 месяцев), учите его соединять движения одной игрушки с движением другой (например, ударяя кубиками друг о друга). * Давайте ребенку легкие мячи, которые он мог бы бросать, наборы кубиков или других предметов, которые он складывал бы в коробки и вынимал оттуда. * Полезны для малыша и музыкальны игрушки: барабанчики, бубны, ксилофоны. Дети приходят в восторг, когда в результате их действий возникают звуки, они стараются извлечь их снова и снова. Таким путем развивается не только моторика рук, но и произвольная деятельность ребенка. * В период бодрствования сажайте малыша чаще на пол и давайте ему 3–4 игрушки, покажите ему, как можно с ними играть. Когда эти игрушки надоедят ему, уберите их и дайте другие. * Быстрое развитие функций рук к концу 1-го года жизни изменяет деятельность ребенка. Посмотрите, как малыш, сопя от усердия, открывает и закрывает коробочку, отрабатывая эти действия и попутно изучая особенности формы коробочки. Теперь повторные действия составляют основу предметной деятельности ребенка. * Все действия младенца эмоционально окрашены. Если ему удалось сделать то, что он хотел, малыш радуется, смеется, лепечет. Неудавшиеся действия вызывают неудовольствие, протест, плач. |
| **Ручная моторика и новый тип общения** | *Благодаря развитию ручной моторики и предметно-манипулятивной деятельности у младенца формируется и новый тип общения со взрослыми — ситуативно-деловой.*   * В 11–12 месяцев ребенок может выполнять несложные речевые команды: “Подними куклу”, “Достань машинку” и т.д. Соответствующие упражнения включают в гимнастический комплекс. * Благодаря созреванию двигательных центров в головном мозге развивается координация движений, и ребенку становится доступным выполнение более сложных упражнений, например “мостика”. Так укрепляются мышцы шеи, затылка, туловища и ног. * Уже на 1-м году жизни ребенка родителям нужно беспокоиться о его будущей осанке. Дефекты осанки в скрытом виде формируются в грудном возрасте и проявляются уже в 2–3 года. Они могут возникнуть, если ребенка носят на одной руке, рано начинают сажать, ставить на ножки, водить, держа за одну руку, позволяют подолгу сидеть. Недостаточно развитые мышцы-разгибатели не справляются со статической нагрузкой, и это становится причиной дефекта костной системы. Для укрепления больших мышечных групп, удерживающих туловище в правильном положении, в гимнастику рекомендуют включать рефлекторное разгибание спины, выкладывание на живот, полуповороты туловища, отведение плеч назад, прогибание спины, сгибание ног с приведением их к животу, переход в положение сидя из положения лежа и обратно, прогибание спины — “парение”, напряженное выгибание на боку, “мостик”, упор на руках с приподнятым туловищем (поддерживает взрослый), доставание мяча с поддержкой под живот и голени. |