

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Декабристов»

**Интегрированный урок в 9 классе  
«Блокада Ленинграда»  
(история, математика)**

учитель истории: Лукач Ирина Васильевна  
учитель математики: Неподоба Наталья Анатольевна

2020 год  
Интегрированный урок в 9 классе  
«Блокада Ленинграда»  
(история, математика)

**Цели урока:** изучение жизни Ленинграда в условиях блокады через применение математических знаний.

**Предметные результаты:**

**история:** ознакомление с понятием «блокада», расширение знаний о жизни блокадного Ленинграда через составление плана к тексту, нахождение предложений, отражающих факты и мнения (подготовка к ОГЭ по обществознанию)

**математика:** умение читать числа в историческом тексте, переводить обыкновенные дроби в десятичные, округлять десятичные дроби, решать задачи на нахождение дроби от числа, находить число по процентам, построение диаграмм (подготовка к ОГЭ по математике).

**Метапредметные результаты:**

Умение работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главное, представлять материал в сжатой словесной и графической форме.

**Личностные:**

смыслообразование, умение слушать, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории.

**Универсальные учебные действия:**

**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительных источников, выделять существенную информацию, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**регулятивные:** принимать и сохранять задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, действовать по плану, уметь выделять главное, делать выводы;

**коммуникативные:** вступать в учебный диалог с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению в совместной работе;

**Оборудование:** проектор, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал (текст, карточки с заданиями, рабочие листы).

| Этап урока  | Деятельность учащихся   | Деятельность учителя  | Результаты деятельности  |
|---|---|---|--|
| <b>Мотивационный</b><br><br>(деление на группы)<br>3мин | На карточках даты, название городов, слова для построения фразы.<br>Устанавливают принадлежность к какой-либо группе по смыслу. | <b>Учитель истории:</b><br>Просит учащихся разделиться на группы, объединившись по какому-либо признаку, прочитав слова на листочках.<br>Наблюдает за происходящим делением учащихся на группы. При необходимости корректирует действия (каждая группа в начале урока садится за определенный ряд) (Приложение 1)<br>Организует беседу, выявляющую знания детей о Великой Отечественной войне.<br>- По какому принципу вы разделились на группы?<br>- Что означают даты, города, слова на ваших карточках?<br>Выполнять задания на уроке вы будете в рабочих листах.<br>Подпишите рабочие листы (Приложение 6)                              | <b>Коммуникативные УУД:</b> (умение общаться, работать в коллективе )<br><b>Личностные УУД</b> (смыслообразование) |
| <b>Определение темы урока</b><br>4мин                   | Просматривают фрагмент фильма о блокаде Ленинграда.<br>Отвечают на вопросы учителя.   | <b>Показ фильма о блокаде</b><br><b>Учитель матем.:</b><br>- Какой период Великой Отечественной войны вы увидели из фрагмента?<br>(следуют ответы учащихся)<br>- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.<br><br><b>«БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА» слайд1</b>   | <b>Регулятивные УУД</b><br>(целеполагание)   |
| <b>Актуализация знаний</b><br>3мин                      | <b>Практическая работа:</b><br>думают, размышляют над поставленной задачей.   | <b>Учитель матем.:</b><br><b>Предлагает двоим ученикам выполнить задание.</b><br><br><b>Задание: На столе булка хлеба весом 1 кг. Разрежьте её на 8 частей.</b><br><br>- Чему равна 1 часть? (1/8).<br>- Сколько граммов весит 1/8 часть буханки массой 1 килограмм? Сколько килограммов в 1/8 части буханки весом 1 кг? Сколько граммов? (0,125 кг, 125 г)<br>- Какую часть составляет от булки 250 граммов?<br>- Как выдумаете, почему мы говорим о 125, 250 граммах хлеба?<br>Это суточная норма хлеба в Блокадном Ленинграде. <b>Слайд2</b><br>В блокадный хлеб добавляли много примесей, в число которых входили: целлюлоза, хлопковый | <b>Познавательные УУД</b><br>(формирование общеучебных навыков)  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>жмых. Целлюлоза – это грубые волокна растений, а хлопковый жмых – спрессованные остатки после отжима масла. Кроме того, хлеб содержал вытряски из мешков, обойную пыль. Поэтому блокадный хлеб был горький на вкус.</p> <p><b>Слайд 3</b></p>  |   |
| <p><b>Работа с текстом (изучение информации)</b></p> <p>10 мин</p> | <p>Работа в парах<br/>Читают текст</p>                                | <p><u>Учитель истории:</u><br/>Предлагает прочитать текст (Приложение 2) и в парах выполнить задания:<br/>1) составить план к тексту;<br/>2) пересказать текст по плану;<br/>3) найти в тексте предложения с фактами и мнениями.</p>  | <p><b>Познавательные УУД</b> (анализ собственных интеллектуальных операций)<br/><b>Коммуникативные УУД</b> (построение речевых высказываний, осуществление учебного сотрудничества)</p> |
| <p><b>Работа в группах (решение задач)</b></p> <p>7 мин</p>        | <p>В группах решают задачи, проводят обсуждение, излагают ответы.</p> | <p><u>Учитель матем.</u><br/>Проводит диалог с учениками:<br/>- О каких трагических фактах говорят нам цифры из текста?<br/>- Обратите внимание на выделенные числа. Прочитайте их правильно.<br/>Учитель открывает на слайде правильное произношение цифр. <b>Слайды 4-7</b><br/>Если неправильно – произносят числа хором.</p> <p><b>Трансформация пространства</b><br/>(каждый ряд (группа) садится за отведенное место)<br/>- Вспомним о «восьмушке» хлеба. Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни.<br/>Учитель предлагает группам решить задачи (Приложение 3).<br/>1 группа – задачи №1, №2, №3<br/>2 группа – задача №4,<br/>3 группа – задача №5<br/><b>Слайды 8-11</b></p> <p><b>Трансформация пространства. Группы возвращаются за парты</b></p> | <p><b>Познавательные УУД</b> (анализ собственных интеллектуальных операций)<br/><b>Коммуникативные УУД</b> (построение речевых высказываний, учебное сотрудничество)</p>                |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |
| <p><b>Подведение итогов</b><br/> <b>Постановка домашнего задания</b><br/> <b>Выставление оценок</b></p> |  | <p><u>Учитель математики</u><br/> Организует проверочную работу с последующей взаимопроверкой. <b>Слайды 19, 20</b></p> <p>Задаёт домашнее задание (Приложение 7)</p> <p>Выставление оценок активным учащимся.<br/> Слайд с цитатой Лихачева Д.С. <b>слайд21</b><br/> <b>Слайд 22</b></p> <p>Память – это преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. Память нужна не только тем, кто выстоял и пережил, нужнее всего она нам, чтобы мы знали цену жизни, дорожили ею.</p> | <p><b>Регулятивные УУД</b> (оценка деятельности)</p> |

**Признаки деления на группы:**

1 группа 1941, 22, 9, 1945, 1943, 4, 1942, 1944

2 группа Курск, Сталинград, Москва, Брест, Смоленск, Харьков, Севастополь

3 группа Советские войска одержали полную победу над германской армией

Осенью 1941 года Ленинград со всех сторон был окружен немецкими войсками. Трудно представить, каким тяжелым было положение блокадного Ленинграда. В домах отсутствовало тепло, электричество, керосин не выдавался. С 20 ноября 1941 года рабочие стали получать 250 г. хлеба, а неработающие, в том числе и дети, 125 г.

Уже к лету 1942 г. официально зарегистрировано **1,2 млн.** смертей. Сначала умирали пожилые, больные, ослабленные, потом те, кто целенаправленно жертвовал собой, спасал тем самым своих близких. Многие ленинградцы считали, что они выжили благодаря тому, что мертвые, спасая живых, оставляли им свой паек. Пискаревское кладбище в Петербурге - одно из самых крупных кладбищ в мире, огромная братская могила. В марте 1942 г. там было захоронено **130 тыс.** человек. Из всех родившихся до 1942 года умер каждый второй. Самая высокая смертность была зафиксирована в январе 1942 г. - за один месяц умерло **96 751** человек.

Но город выжил и боролся. Заводы продолжали выпускать продукцию для фронта. На знаменитом Кировском заводе продолжали делать танки, хотя завод периодически бомбили, в цехах возникали пожары, но никто не покидал рабочих мест.

В это время работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи, работало ленинградское радио. Сотрудники знаменитого Института ботаники всю блокаду сохраняли бесценное сокровище: несколько тонн семян многих растений, лучших сортов пшеницы. Люди голодали, но сохранили для потомков достояние страны.

Недосыпая ночами, в страшном холоде, переживая смерть близких, Дмитрий Дмитриевич Шостакович выстрадал «Ленинградскую симфонию».

В заблокированном городе оказались **2554 тыс.** ленинградцев, в том числе 400 тысяч детей. Можно назвать подвигом то, что в условиях жестокой зимы продолжалась учёба. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и измождённые лица говорили о тяжких страданиях. Урок продолжался 20 - 25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотопливаемых классах мёрзли не только худые детские ручонки, но и замерзали даже чернила.

С началом действия Ладожской ледовой трассы десятки тысяч школьников были эвакуированы из города. Блокада города Ленинграда длилась 872 дня. Она началась 8 сентября 1941 года. А 27 января 1944 года объявлен днём официального снятия блокады.

### Приложение 3

#### **Задача №1:**

В сутки человеку выделялось 125 граммов хлеба. Каждый старался разделить его на 3 раза: утро, обед, вечер. Сколько хлеба приходилось съедать за один раз? Ответ округлите до десятых.

#### **Задача №2:**

Рабочему выдавалось 250 граммов хлеба. Сколько хлеба приходилось съедать за один раз, если его делили на три приема? Ответ округлите до сотых.

#### **Задача №3:**

В 1942 году Д.Шостакович закончил свою известную ленинградскую симфонию, посвящённую городу. Исполнить её должны были 80 музыкантов. Но в Ленинграде живых музыкантов осталось только 15. Стали искать по госпиталям, на фронте. Сколько музыкантов надо найти для исполнения симфонии?

#### **Задача №4:**

Хлеб, который ели голодные люди, состоял из примесей. В килограммовой булке находилось:

Целлюлозы - 0,1 часть

Кукурузной муки -  $\frac{3}{100}$  ч.

Хлопкового жмыха - 0,1ч

Мучной сметки и вытряски из мешков - 0,02 ч.

Обойной пыли -  $\frac{2}{100}$ . Остальная часть - ржаная мука. Сколько граммов ржаной муки было в килограммовой булке хлеба?

### Задача №5

Население Ленинграда до войны составляло 3 миллиона человек. За период блокады эвакуировано 44% жителей города, погибло от голода и бомбардировок 40% людей. Отразите в диаграмме количество эвакуированных, погибших и оставшихся в живых ленинградцев.

Приложение 4

Отрывок из поэмы О.Берггольц «Ленинградская поэма»

...И было так: на всем ходу  
Машина задняя осела.  
Шофер вскочил, шофер на льду.  
-Ну, так и есть – мотор заело.  
Ремонт на пять минут, пустяк.  
Поломка эта – не угроза,  
Да рук не разогнуть никак:  
Их на руле свело морозом.  
Чуть разогнешь – опять сведет.  
Стоять? А хлеб? Своих дожидаться?  
А хлеб – две тонны? Он спасет  
Шестнадцать тысяч ленинградцев.  
И вот – в бензине руки он  
Смочил, поджег их от мотора,  
И быстро двинулся ремонт  
В пылающих руках шофера.  
Вперед! Как ноют волдыри,  
Примерзли к варешкам ладони.  
Но он доставит хлеб, пригонит  
К хлебопекарне до зари.  
Шестнадцать тысяч матерей  
пайки получают на рассвете -  
Сто двадцать пять блокадных грамм  
С огнем и кровью пополам...

Приложение 5

Вопросы к проверочной работе

1. Сколько дней длилась блокада? (872)
2. Суточная норма хлеба рабочего в блокадном Ленинграде? (250г)
3. Как называется озеро, по которому доставляли продукты в блокадный Ленинград? (Ладожское)
4. Как называется произведение, которое написал Д.Д.Шостакович в период блокады? («Ленинградская симфония»)
5. Точная дата снятия блокады (27 января 1944г)

## Приложение 6

Рабочий лист

ФИ \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

План к тексту:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решение задач:

...

Проверочная работа (вопросы на слайдах)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

«5» - 5 верных ответов

«4» - 4 верных ответа

«3» - 3 верных ответа

Оценка:

Приложение 7

Домашнее задание «История блокадного Ленинграда в цифрах и фактах».

Решите задачи:

1. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. Только треть этого времени город не подвергался обстрелам. Округлите число 872 до сотен и вычислите, сколько дней продолжались вражеские обстрелы.
2. На 1 км<sup>2</sup> городской территории пришлось в среднем 480 снарядов. Узнайте сколько снарядов было выпущено на Ленинград во время блокады, если площадь Ленинграда составляла приблизительно 309, 375 км<sup>2</sup>?
3. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько тонн продовольствия было доставлено в блокадный Ленинград по «Дороге Жизни»:  $(x - 0,997x) \cdot 2 = 1572$ .
4. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько школ работали в блокадном городе:  
 $2x - 25 = 92 - x$