

Методическая записка

Вид деятельности	Учитель
Тип урока	урок открытия новых знаний
Форма проведения урока	урок творческого поиска
Целеполагание – образовательный результат:	<p><u>Образовательная:</u> -Сформировать и систематизировать у учащихся представление о современном этапе развития общества в нашем мире.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития навыков анализа учебных текстов, исторической карты и исторических источников. - Создать условия для развития навыков грамотной устной речи, систематизации материала, умения проследивать причинно-следственные связи (мыслительной деятельности). - Создать условия для развития умения перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. - Создать условия для развития умения логически мыслить, делать обобщения, выводы, развернуто отвечать на вопрос. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство толерантности и уважительного отношения в современном обществе. -Создать условия для формирования гражданской идентичности личности обучающегося. - Создание условий для воспитания активной жизненной позиции. - Создание условий для воспитания сознательного и серьезного отношения обучающихся к учебной дисциплине. - Создание условий для воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности через привлечение материала смежных предметных дисциплин. - Создание условий для воспитания потребности в овладении предметными компетенциями.
Проектирование образовательных результатов	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; - следование нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты); - использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под

	<p>руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, транснациональные корпорации (ТНК), регионализация, интеллектуальный капитал, инфраструктура, информационное пространство.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации; - описывать единое мировое пространство; - излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков; - характеризовать информационную экономику современного общества; - объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов; - перечислять критерии развития информационного общества; - определение и использование обществоведческих понятий и терминов.
<p>Информационно-образовательная среда</p> <p>урока/занятия</p>	<p>Обучающая видео-лекция по теме «Современное общество»10 класс https://www.youtube.com/watch?v=36GbTmlAKSQ Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: «Просвещение», 2019 г Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина: Российская Федерация. Правительство. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о развитии экономического сотрудничества в условиях евразийской экономической интеграции. - Астана, 2014. -4 листа. - В конце подписи: за Правительство Российской Федерации и за Правительство Кыргызской</p>

Республики.

Место и дата подписания: г. Астана, 29 мая 2014 г.

Вступило в силу 15 декабря 2014 года (письмо МИД России от 13.01.2015 № 126/дп).

Электронная версия правового акта (4 файла, JPEG: 3,8 МБ).

<https://www.prilib.ru/item/1183236>

- Российская Федерация. Президент (2004-2008; В. В. Путин).

О подписании Соглашения о миротворческой деятельности Организации Договора о коллективной безопасности: Распоряжение Президента Российской Федерации от 19 октября 2007 года № 592-рп. - Москва, 2007. - 1 л. -

<https://www.prilib.ru/item/431737>

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о сотрудничестве в области сельского хозяйства: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 января 2017 г. № 58-р. - 2017. - 1, 5 листов. -).

<https://www.prilib.ru/item/680111>

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Гвинейской Республики о сотрудничестве в области рыбного хозяйства и аквакультуры : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 августа 2018 года № 1671-р. - Москва, 2018. -1, 6 листов. -

В конце текста подпись: Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев.

Место подписания: Москва.

Электронная версия правового акта (7 файлов, JPEG: 5,7 МБ).

<https://www.prilib.ru/item/1164333>

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Греческой Республики о научно-техническом и инновационном сотрудничестве: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.06.2016 № 1251-р. - Электронные текстовые данные (12 файлов). -(Москва: ГлавНИВЦ УДП РФ , 2018). -

Режим доступа: интернет-портал Президентской библиотеки.

Загл. с титульной страницы.

Электронная версия: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.06.2016 № 1251-р "О

	<p>подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Греческой Республики о научно-техническом и инновационном сотрудничестве". https://www.prlib.ru/item/1274501</p> <p>- Российская Федерация. Президент (2012-2018; В. В. Путин). Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 № 646. - Москва, 2016. - 1, 16 листов. - В конце текста подпись: Президент Российской Федерации В. Путин. Место и дата подписания: Москва, Кремль 5 декабря 2016 года. Электронная версия правового акта (17 файлов, 300 dpi, JPEG, 16,9 МБ). https://www.prlib.ru/item/468350</p> <p>-Тест через программу Kahoot https://create.kahoot.it/creator/f592fb26-f086-496e-952e-7d30ed6b559a</p> <p>-Компьютер, мультипроектор, планшеты с доступом интернет, дидактический материал</p>
Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)	<p>Видео-лекция на уроке истории используется в рамках изучения темы, что позволяет организовать самостоятельную мини- исследовательскую деятельность учащихся с различными источниками информации.</p> <p>На практическом этапе урока используются ресурсы материалов Президентской библиотеки, что позволяет отработать навык перекодировки информации из одной знаковой системы в другую, совершенствовать умения работы с разными источниками и средствами информации. Работа с онлайн-платформой Kahoot позволяет проверить уровень усвоения материала каждого ученика и скорректировать дальнейшую работу над устранением пробелов в знаниях учащихся</p>
Методические приемы, технологии	<p>Технология перевернутого класса, исследования, заполнение таблицы, работа с учебником, нормативно-правовыми актами, аналитическое чтение учебного материала и дополнительных источников, объяснение и дополнение схем, работа с онлайн-платформой Kahoot</p>

Технологическая карта урока

Предмет:	обществознание
Класс:	10
ФИО учителя:	Наталья Сергеевна Верстунина

Тема урока:	Современное общество http://school-zvd.ru/metodicheskie_razrabotki?id=1569
Тип урока:	открытие новых знаний
Форма урока:	урок творческого поиска
Технология:	перевёрнутый класс
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический.
Формы обучения:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Образовательное пространство урока:	<p>Обучающая видео-лекция по теме «Современное общество»10 класс https://www.youtube.com/watch?v=36GbTmlAKSQ</p> <p>Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: «Просвещение», 2019 г</p> <p>Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина: Российская Федерация. Правительство. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о развитии экономического сотрудничества в условиях евразийской экономической интеграции. - Астана, 2014. -4 листа. - В конце подписи: за Правительство Российской Федерации и за Правительство Кыргызской Республики. Место и дата подписания: г. Астана, 29 мая 2014 г. Вступило в силу 15 декабря 2014 года (письмо МИД России от 13.01.2015 № 126/дп). Электронная версия правового акта (4 файла, JPEG: 3,8 МБ). https://www.prlib.ru/item/1183236</p> <p>- Российская Федерация. Президент (2004-2008; В. В. Путин). О подписании Соглашения о миротворческой деятельности Организации Договора о коллективной безопасности: Распоряжение Президента Российской Федерации от 19 октября 2007 года № 592-рп. - Москва, 2007. - 1 л. - https://www.prlib.ru/item/431737</p> <p>- Российская Федерация. Правительство. О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о сотрудничестве в области сельского хозяйства: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 января 2017 г. № 58-р. - И 2017. - 1, 5 листов. -). https://www.prlib.ru/item/680111</p>

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Гвинейской Республики о сотрудничестве в области рыбного хозяйства и аквакультуры :
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 августа 2018 года № 1671-р. - Москва, 2018. -1, 6 листов. -

В конце текста подпись: Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев.

Место подписания: Москва.

Электронная версия правового акта (7 файлов, JPEG: 5,7 МБ).

<https://www.prlib.ru/item/1164333>

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Греческой Республики о научно-техническом и инновационном сотрудничестве: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.06.2016 № 1251-р. - Электронные текстовые данные (12 файлов). - (Москва: ГлавНИВЦ УДП РФ, 2018). -

Режим доступа: интернет-портал Президентской библиотеки.

Загл. с титульной страницы.

Электронная версия: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.06.2016 № 1251-р "О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Греческой Республики о научно-техническом и инновационном сотрудничестве".

<https://www.prlib.ru/item/1274501>

- Российская Федерация. Президент (2012-2018; В. В. Путин).

Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 № 646. - Москва, 2016. - 1, 16 листов. -

В конце текста подпись: Президент Российской Федерации В. Путин.

Место и дата подписания: Москва, Кремль 5 декабря 2016 года.

Электронная версия правого акта (17 файлов, 300 dpi, JPEG, 16,9 МБ).

<https://www.prlib.ru/item/468350>

Тест через программу Kahoot

<https://create.kahoot.it/creator/f592fb26-f086-496e-952e-7d30ed6b559a>

Компьютер, мультимедийный проектор, планшеты с доступом интернет, дидактический материал

Цели урока:

Образовательная:

- Сформировать и систематизировать у учащихся представление о современном этапе развития общества в нашем мире.

Развивающие:

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития навыков анализа учебных текстов и исторических источников. - Создать условия для развития навыков грамотной устной речи, систематизации материала, умения проследить причинно-следственные связи (мыслительной деятельности). - Создать условия для развития умения перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. - Создать условия для развития умения логически мыслить, делать обобщения, выводы, развернуто отвечать на вопрос, давать оценку главных процессов современного общества. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство толерантности и уважительного отношения в современном обществе. - Создать условия для формирования гражданской идентичности личности обучающегося. - Создание условий для воспитания активной жизненной позиции. - Создание условий для воспитания сознательного и серьезного отношения обучающихся к учебной дисциплине. - Создание условий для воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности через привлечение материала смежных предметных дисциплин. - Создание условий для воспитания потребности в овладении предметными компетенциями.
План урока:	<p>Особенности глобализации как явления современности Современное информационное пространство Глобальная информационная экономика Социально-политическое измерение информационного общества</p>
Основные понятия:	<p>глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, транснациональные корпорации (ТНК), регионализация, интеллектуальный капитал, инфраструктура, информационное пространство</p>
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; - следование нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, правовую, текстовую информацию, обобщать факты); - использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, транснациональные корпорации (ТНК), регионализация, интеллектуальный капитал, инфраструктура, информационное пространство.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации; - описывать единое мировое пространство; - излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков; - характеризовать информационную экономику современного общества; - объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов; - перечислять критерии развития информационного общества; - определение и использование обществоведческих понятий и терминов.
--	--

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет готовности к уроку	Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе на уроке
Мотивационно-ориентировочный этап	<p>Организует работу по проверки первичного освоения теоретического материала</p> <p>Предлагает прокомментировать записи, выполненные дома в тетради на основе изученного видеоматериала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой теме была посвящено видеолекция вами изученной в рамках домашнего задания? <p>Проверяет правильное выполнение ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные характеристики современного общества? - Объясните термины «глобализация», «постиндустриальное (информационное) общество», «транснациональные корпорации», «регионализация», «интеллектуальный капитал», «инфраструктура», «информационное пространство»? 	<p>Принимают учебную задачу</p> <p>Отвечают на вопрос, комментируют записи вслух, проверяют верность выполнения собственного задания и задания одноклассников</p>

<p>Практический этап. Закрепление материала на основе выполнения разных видов учебных задач</p>	<p>- Перечислите критерии развития информационного общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует работу в паре для выполнения задания в тетради (Приложение 1).¹ Проговаривает условия, алгоритм и регламент заполнения таблицы Проверяет, корректирует выполнение заполнения таблицы, регламентирует процесс выполнения 2. Осуществляет исследовательскую работу с разными видами источников² в командах, даёт чёткую инструкцию по выполнению творческого задания, определяет регламент выполнения (данный вид деятельности носит дифференцированный характер через содержательную основу заданий). 3. Проводит выполнение индивидуального тестирования, через программу Kahoot, с анализом собственных достижений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимают учебную задачу, осуществляют поиск решения, открывают файл с заданием (Приложение 1), знакомятся с алгоритмом, совершают поиск исторического источника на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, оформляют и заполняют таблицу в тетради Проверяют и корректируют в паре заполнение таблицы в каждый в своей тетради 2. Знакомятся с условиями выполнения работы в команде, изучают источники, анализируют, совещаются, делают выводы, демонстрируют результат, формулируют вопросы для других команд 3. Выполняют тест через программу Kahoot, проверяют каждый свой уровень усвоения учебного материала, комментируют допущенные ошибки. Демонстрируют уровень усвоения теоретического материала, в ходе ответов на практико-ориентированные вопросы
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Создание условий для выявления учащимися фактов и путей достижения поставленной цели; создание условий для самооценки учащихся усвоения знаний и развития умений. Организует фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что явилось для вас новым знанием на уроке? - Чему вы сегодня учились? - Какими видами источников пользовались? - Какова роль источников в изучении истории? 	

¹ Приложение 1 - документ с заданием, задача которого осуществляется ссылкой на планшеты

² Приложение 2- задания для команд с ссылкой на определенный источник

Домашнее задание	Озвучивает домашнее задание	Записывают домашнее задание
------------------	-----------------------------	-----------------------------

Приложение 1

Задание учащимся для работы в паре:Используя ресурсы (нормативно- правовые акты) Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина выполните задание.Дополните таблицу примерами «Проявление глобализации на примере РФ»

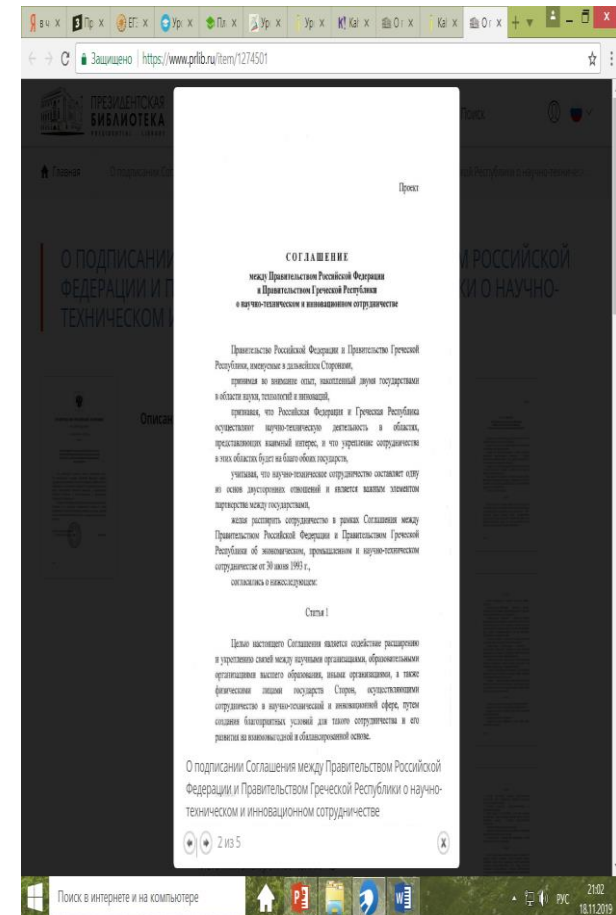
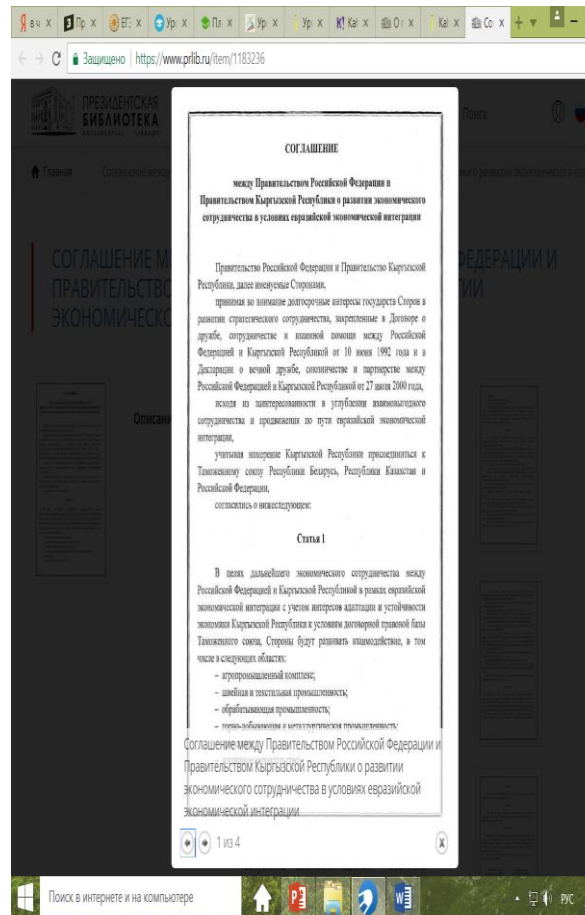
Алгоритм выполнения заданий.

Вписать в поисковой строке данные о источнике

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о развитии экономического сотрудничества в условиях евразийской экономической интеграции. - Астана, 2014. -4 листа.
2. О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Греческой Республики о научно-техническом и инновационном сотрудничестве: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.06.2016 № 1251-р. - Электронные текстовые данные (12 файлов). -(Москва: ГлавНИВЦ УДП РФ , 2018).
3. О подписании Соглашения о миротворческой деятельности Организации Договора о коллективной безопасности: Распоряжение Президента Российской Федерации от 19 октября 2007 года № 592-рп. - Москва, 2007. - 1 л. –

Таблица «Проявление глобализации»

В политической сфере	В экономической сфере	В духовной сфере



1 группа

Задание учащимся: на основе учебного материала стр. 74-75 и ресурсов Президентской библиотеки

- Доктрина о информационной безопасности от 2016 г.

объясните схему «Информационная сфера» и расскажите, как организована система регулирования информационной сферы в Российской Федерации



кагут вход учителя x Пошаговая инстру x K! Kahoot! x Об утверждении Д x ЕГЭ-2020, обществ x

Защищено | <https://www.prib.ru/item/468350>

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА
PRESIDENTIAL LIBRARY

Главная Об утверждении Д

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ДОКТРИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОСМОТР | ЧТЕНИЕ

Описание

УТВЕРЖДЕНА
Указом Президента
Российской Федерации
от 5 декабря 2016 г. № 646

ДОКТРИНА
информационной безопасности Российской Федерации

I. Общие положения

1. Настоящая Доктрина представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере.

В настоящей Доктрине под информационной сферой понимается совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), сетей связи, информационных технологий, субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации, развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений.

2. В настоящей Доктрине используются следующие основные понятия:

- а) национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере (далее – национальные интересы в информационной сфере) – объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития в части, касающейся информационной сферы;
- б) угроза информационной безопасности Российской Федерации (далее – информационная угроза) – совокупность действий и факторов, создающих опасность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере;

Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

2 из 5

Поиск в интернете и на компьютере

22:46
18.11.2019

2 группа

Задание учащимся: на основе учебного материала стр. 76-778 и ресурсов Президентской библиотеки

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о сотрудничестве в области сельского хозяйства: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 января 2017 г. № 58-р. - Москва, 2017. - 1, 5 листов. -).

- Российская Федерация. Правительство.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Гвинейской Республики о сотрудничестве в области рыбного хозяйства и аквакультуры : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 августа 2018 года № 1671-р. - Москва, 2018. -1, 6 листов. -

В конце текста подпись: Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев.

Место подписания: Москва.

Электронная версия правового акта (7 файлов, JPEG : 5,7 МБ).

дополните интеллект карту содержанием и докажите на конкретных примерах о включении России в глобальную информационную экономику



кагут вход уч... X Пошаговая ин... X Kahoot! X Об утвержде... X ЕГЭ-2020, об... X О подписани... X

Защищено | <https://www.pribo.ru/item/680111>

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Проект

СОГЛАШЕНИЕ

между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о сотрудничестве в области сельского хозяйства

Правительство Российской Федерации и Правительство Южно-Африканской Республики, далее именуемые Сторонами, желая развивать сотрудничество в области сельского хозяйства, учитывая взаимный интерес Сторон к поддержанию и укреплению отношений в области сельского хозяйства, признавая важность технического и экономического сотрудничества государств, осуществляемого посредством обмена информацией, опытом и научными разработками в области сельского хозяйства, осознавая преимущества подобного сотрудничества для народов обоих государств, действуя в рамках национального законодательства и международных договоров, участниками которых являются Российская Федерация и Южно-Африканская Республика, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Развитие сотрудничества

На основе равенства и по взаимному согласию Стороны сотрудничают по следующим направлениям:

- животноводство и ветеринария;
- растениеводство и фитосанитария;
- подготовка кадров в сфере сельского хозяйства;
- торговля сельскохозяйственной продукцией;
- инвестиции в сельское хозяйство;
- сотрудничество в области сельского хозяйства в рамках международных организаций и объединений.

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о сотрудничестве в области сельского хозяйства

2 из 5

Поиск в интернете и на компьютере 22:53 18.11.2019

кагут вход уч... X Пошаговая ин... X Kahoot! X Об утвержде... X ЕГЭ-2020, об... X О подписани... X

Защищено | <https://www.pribo.ru/item/1164333>

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Проект

СОГЛАШЕНИЕ

между Правительством Российской Федерации и Правительством Гвинейской Республики о сотрудничестве в области рыбного хозяйства и аквакультуры

Правительство Российской Федерации и Правительство Гвинейской Республики, именуемые в дальнейшем Сторонами, исходя из обоюдного стремления к укреплению дружественных отношений и развитию сотрудничества между государствами Сторон в сфере сохранения, управления и рационального использования живых морских ресурсов, сознавая, что сотрудничество в области рыбного хозяйства на взаимовыгодных условиях будет способствовать развитию рыбной отрасли государств Сторон, принимая во внимание Конвенцию Организации Объединенных Наций по морскому праву от 10 декабря 1982 г., признавая суверенные права государств Сторон в сфере исследования, использования, сохранения живых морских ресурсов и управления ими в пределах их исключительных экономических зон, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Настоящее Соглашение устанавливает принципы сотрудничества между Сторонами в области сохранения и рационального использования живых морских ресурсов, а также управления ими в пределах исключительной экономической зоны Гвинейской Республики и условия осуществления рыбопромысловой деятельности судами, плавающими под российским флагом (далее - российские рыболовные суда), в исключительной экономической зоне Гвинейской Республики.

Статья 2

Стороны осуществляют сотрудничество по следующим основным направлениям:

О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Гвинейской Республики о сотрудничестве в области рыбного хозяйства и аквакультуры

2 из 5

Поиск в интернете и на компьютере 22:54 18.11.2019

Згруппа

Задание учащимся: на основе учебного материала стр. 78- 80 ответьте на вопрос полной содержательной мыслью. Как взаимосвязаны развитие гражданского общества и формирование постиндустриального информационного общества? Ответ дополни примерами из учебника.