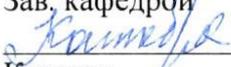


**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

 О. А.
Каткова Протокол
№ 2 от 11.02.2019

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 М. В. Кускова
« 11 » 02 2019 г.

**«Новые подходы к созданию и реализации программ формирования
универсальных учебных действий и успешные практики их реализации,
предложения по новым технологиям реализации примерных
образовательных программ основного общего образования в рамках
реализации концепций модернизации содержания и технологий
обучения по предмету «География»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Тюмень
2019

Каткова О.А. «Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации /ТОГИРРО. – Тюмень, 2019. - 21 с.

Автор программы:

Каткова Ольга Анатольевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензенты:

Менчинская Елена Анатольевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Переладова Лариса Владимировна, доцент кафедры физической географии и экологии Института наук о ЗемлеТюмГУ, к.г.н.

Программа рекомендована кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

Пояснительная записка

Важнейшей отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является их **ориентация на результаты образования** на основе **системно-деятельностного подхода**. Применительно к учебному процессу это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и прежде всего, – на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала школьных предметов. Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения.

Среди школьных учебных дисциплин география – единственная, изучающая природные и социально-экономические явления в их взаимосвязи. География трактуется как наука о взаимосвязи природных компонентов, о закономерностях размещения населения, отраслей хозяйства, а также о характере взаимоотношения человека и природы в разных частях земного шара. Это позволяет показать региональную специфику влияния человека на природный комплекс, характер антропогенного преобразования в зависимости от особенностей природных процессов и явлений. Таким образом, география даёт прочный фундамент для понимания способов рационального природопользования, а это - главная стратегическая задача современности с точки зрения решения глобальных проблем человечества в условиях реализации **концепции развития географического образования в Российской Федерации**.

Основными направлениями в развитии географического компонента образования являются:

Гуманизация, то есть изучение природы в органической связи с жизнью и деятельностью людей, проявляющееся в сближении физической и социально-экономической составляющих.

Гуманитаризация - осуществление исторического подхода к изучению географических явлений, что конкретно осуществляется через введение историко-культурного материала (национальные особенности питания и быта, вопросы истории заселения и хозяйственного освоения территории, история географических исследований и т.д.)

Экологизация, которая в рамках географии может осуществляться по двум направлениям:

- изучение характера нарушений природной среды и региональных проблем рационального природопользования, формирование представлений о ноосфере;
- изучение географических аспектов адаптации человека к условиям среды, влияние факторов природной среды на здоровье людей, распространение болезней и др.;

Реализация краеведческого подхода, то есть ознакомление с местными природными, социально-экономическими и экологическими проблемами и путями их решения.

Экономизация – увеличение внимания к экономическим вопросам в курсе географии, воспитание у школьников навыков экономического мышления.

Социологизация- повышение внимания к социальным аспектам развития общества, отражение роли в ней человека.

Центральное место в современной географии занимает комплексный подход к познанию окружающей действительности, реализующий процессы интеграции образования. Это находит отражение в концепциях ПТК (природно-территориального комплекса) и ТПК (территориально-производственного комплекса). В настоящий момент отмечается усиление комплексности за счет сближения физико-географического и экономико-географического компонентов, а также применение системного подхода через концепцию «геосистемы».

Актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Профессионального стандарта педагога приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

- ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом № 413 от 17.05.12.

Цель программы: формирование готовности учителей географии к самостоятельному проектированию своей профессиональной деятельности в условиях реализации ПООП ОО в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»

Главными **задачами** предлагаемой программы являются освоение:

1) нормативной и правовой базы ФГОС и подходов к его реализации, а также концептуальных основ, сущности, назначения и функций ФГОС в условиях преемственности ступеней общего образования;

2) теоретических представлений слушателей об общих проблемах и перспективах развития географии в условиях реализации концепции развития географического образования в Российской Федерации

3) методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС;

4) особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС

5) прикладных аспектов географических знаний (усиление практической направленности в преподавании предмета);

Требования к результатам Совершенствуемые компетенции

Требования к уровню подготовки слушателей курсов повышения квалификации определяются в соответствии с теми компетенциями, которые зафиксированы в профессиональном стандарте педагога.

Трудовые действия	Необходимые умения	Компетенции
Разработка и реализация учебных программ	Владение формами и методами обучения на уроке и во внеурочное время (проектная деятельность, эксперимент, полевая практика и т.д)	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Планирование и проведение занятий	Объективно оценивать знания учащихся в соответствии с их реальными возможностями и способностью к обучению	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

		самостоятельность обучающихся, их творческие способности; Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Анализ эффективности учебных заданий и подходов к обучению;	Применять современные психолого-педагогические технологии	Способность разрабатывать занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов и освоения ООП	Моделирование вариантов диагностических заданий для выявления индивидуального уровня образования ребенка.	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов
Формирование универсальных учебных действий	Организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Слушатели курсов должны знать:

- основные направления государственной политики в области образования в системе требований ФГОС, в условиях реализации концепции развития географического образования в Российской Федерации.
- нормативно-правовую базу ФГОС в условиях преемственности ступеней общего образования;
- основные принципы системно-деятельностного подхода, возможности использования современных педагогических технологий;
- условия формирования универсальных учебных действий по географии;

- особенности организации учебной деятельности при изучении школьного курса географии в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС.

Слушатели курсов должны уметь:

- моделировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС и в соответствии концепцией развития географического образования в Российской Федерации.;

- составлять рабочую программу педагога по предмету в рамках примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования с ориентацией на формирование универсальных учебных действий;

- моделировать внеучебную работу на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания;

- формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- выстраивать систему оценки достижения образовательных результатов;

- владеть основами информационно-коммуникационных технологий;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты с использованием ресурсов оборудования «НаукоЛаб»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии;

проектировать уроки с учетом формирования универсальных учебных действий и моделирования образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.) по учебному предмету «География»;

- осуществлять выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности, образовательных веб-ресурсов (Российская электронная школа, Яндекс. Учебник и др.), направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный продукт: «портфолио» педагогов, состоящее из выполненных педагогами следующих работ:

- Система заданий компетентностно-ориентированного характера по географии

- Технологическая карта урока по формированию универсальных учебных действий и моделирования образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.) по учебным предметам «География» с использованием современных педагогических технологий

- Система проверки знаний и сформированности УУД по географии

Программа рассчитана на 72 часа из них очно: 16 часов - теория, 24 часа – практика, на базе стажировочных площадок - школ; дистанционно: из них 16 ч. – вебинары (психолого-педагогический модуль) и 16 ч. – самостоятельная работа.

I. Учебный план

Категория слушателей: учителя и преподаватели географии образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: дистанционно-очная

Программа носит вариативный характер.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лек.	Прак.	Дист.	Сам. раб.	
1.	Обновление содержания образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»	18	4	4	4	6	Зачет
2.	Психологическая компетентность педагога	16		2	8	6	Зачет
3	Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения географии.	24	4	20			Зачет-практикум
4.	Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении географии.	12	4	2	2	4	Зачет
4.	Итоговая	2		2			тестирование

	аттестация.						
5.	Итого	72	10	30	16	16	

II. Рабочая программа УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лек.	Прак.	Дист.	Сам. раб.	
1.	Обновление содержания образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»	18	4	4	4	6	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания географии. Современное географическое образование в условиях реализации ФГОС. Специфика предметного содержания. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предмета «География» <i>Практикум.</i> Анализ Концепции развития географического образования в РФ. Работа в группах	8	2	2	2	2	зачет
1.2.	Обновление содержания и особенности преподавания географии в рамках ФГОС. Программное обеспечение предмета «География». <i>Практикум.</i> Сравнительный анализ программ и учебников по географии. Работа в парах	4	2	2			зачет
1.3.	Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока. Реализация межпредметных технологий обучения географии. Формирование межпредметных понятий средствами предмета географии и смежных предметов. Современный урок географии в свете требований ФГОС. <i>Практикум.</i> Моделирование образовательной среды (проект урока, внеурочное мероприятие, занятие вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие).	6			2	4	зачет

2.	Психологическая компетентность педагога.	16		2	8	6	
2.1	Психологическая компетентность педагога в области планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ	4			2	2	Зачет-практикум
2.2	Особенности работы с высокомотивированными и одаренными детьми	2		2			Зачет-практикум
2.3	Особенности подросткового возраста и их учет в организации учебного процесса	7			4	3	Зачет-практикум
2.4	Особенности консультирования педагогами родителей обучающихся разных категорий	3			2	1	Зачет-практикум
3.	Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения географии.	24	4	20			
3.1	Моделирование образовательной среды. Трансформация и интеграция. Уроки вне стен школы. Формирование учебно-познавательной мотивации, контрольно-оценочной деятельности. Особенности интеграции предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий. Формирование межпредметных понятий.	8		8			
3.2	Реализация компетентного подхода на уроках, развитие предметных компетенций педагога, организация работы по формированию универсальных учебных действий Практикум: Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся. Работа в группах	4	2	2			
3.3.	Методический и технологический инструментарий реализации ФГОС. Реализация межпредметных технологий обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Практикум: Знакомство с образовательными веб-ресурсами, региональными образовательными ресурсами. Системно-деятельностный подход к	8		8			

	проектированию современного урока.						
3.4.	Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении географии <i>Практикум.</i> Развитие предметных компетенций, формирование универсальных учебных действий при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Написание эссе и работа с текстом. Работа в парах	4	2	2			
4.	Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении географии.	12	2	2	4	4	
4.1	Современная оценка образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. <i>Практикум.</i> Оценка образовательного результата	2	2				Зачет
4.2	Современные методы и приемы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии <i>Практикум.</i> Работа с тестом	6		2	2	2	Зачет
4.3	Структура и содержание всероссийской проверочной работы по географии	4			2	2	зачет
5.	Итоговая аттестация	2		2			тестирование
	Итого	72	10	30	16	16	

Содержание

Раздел 1. Обновление содержания образования в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География».

1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания географии. Современное географическое образование в условиях реализации ФГОС. Специфика предметного содержания. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предмета «География»

Федеральный государственный образовательный стандарт: законодательная, нормативная и теоретико-методологическая основы введения. Структура, содержание, назначение и функции. Планируемые результаты освоения примерной основной образовательной программы (ПООП), оценка

достижения планируемых результатов. ФГОС как система требований. Требования к условиям, содержанию и результатам учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Фундаментальное ядро основного общего образования. Рабочая программа по предмету, особенности проектирования в условиях введения ФГОС. Вариативная часть рабочей программы. Региональный компонент по географии своей местности. Структура и содержание рабочей программы. Экспертиза рабочих учебных программ: принципы и алгоритм экспертирования рабочей программы. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Современное географическое образование в условиях реализации ФГОС.

Практикум. Анализ Концепции развития географического образования в РФ. Работа в группах

1.2. Обновление содержания и особенности преподавания географии в рамках ФГОС. Программное обеспечение предмета «География».

Программно-методическое обеспечение географии. Анализ УМК по географии в свете требований ФГОС. Оценивание результатов образования при изучении географии. Новые компетенции учителя, необходимые для достижения планируемых образовательных результатов.

Практикум. Сравнительный анализ программ и учебников по географии.

1.3. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока. Реализация межпредметных технологий обучения географии. Формирование межпредметных понятий средствами предмета географии и смежных предметов. Современный урок географии в свете требований ФГОС.

Практикум. Моделирование образовательной среды (проект урока, внеурочное мероприятие, занятие вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие).

Раздел 2. Психологическая компетентность педагога

2.1. Психологическая компетентность педагога в области планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ

Планирование учебной работы для обучающихся с ОВЗ. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании. Профессиональные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ

Практикум: Планирование учебной работы для обучающихся с ОВЗ

2.2. Особенности работы с высокомотивированными и одаренными детьми

Особенности работы с высокомотивированными и одаренными детьми

2.3. Особенности подросткового возраста и их учет в организации учебного процесса

Особенности подросткового возраста и их учет в организации учебного процесса

2.4. Особенности консультирования педагогами родителей обучающихся разных категорий

Особенности консультирования педагогами родителей обучающихся разных категорий

Раздел 3. Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения географии.

3.1. Моделирование образовательной среды. Трансформация и интеграция. Уроки вне стен школы. Формирование учебно-познавательной мотивации, контрольно-оценочной деятельности. Особенности интеграции предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий. Формирование межпредметных понятий.

Формирование учебно-познавательной мотивации, контрольно-оценочной деятельности. Формирование межпредметных понятий. Особенности интеграции предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с учетом социокультурной и социо-производственной инфраструктуры территорий. Трансформация урока.

Практикум: Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.).

3.2. Реализация компетентного подхода на уроках, развитие предметных компетенций педагога, организация работы по формированию универсальных учебных действий

Реализация компетентного подхода на уроках, развитие предметных компетенций педагога, организация работы по достижению планируемых результатов средствами географии. Развитие универсальных учебных действий на уроках географии и во внеурочной деятельности. Методологические основы урока в контексте системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку. Цели современного урока: предметные и ориентированные на развитие личности. Деятельность учителя на уроке. Организация самостоятельной деятельности учащихся. Логика построения процесса обучения на уроке. Показатели качества урока. Типология уроков урока в контексте системно-деятельностного подхода. Структура различных типов уроков. Этапы урока. Технологическая карта урока: цели, задачи, основное содержание темы, термины и понятия, планируемые результаты: личностные результаты, метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные результаты, организация образовательной деятельности. Здоровьесберегающий потенциал современного урока.

Практикум: Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся. Работа в группах

3.3. Методический и технологический инструментарий реализации ФГОС. Реализация межпредметных технологий обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход (метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС: учебно-исследовательская и проектная деятельность; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология оценочной деятельности). Развивающее обучение. Портфолио как технология оценки личностных достижений школьников. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Определение понятий: «деятельность», «учебная деятельность», «деятельностный подход к обучению». Структура деятельности. Формирование учебной деятельности. Деятельность учителя и учащегося на уроке. Теоретико-методологическая основа деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец). Понятие системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС. **Практикум:** Знакомство с образовательными веб-ресурсами, региональными образовательными ресурсами. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока.

3.4. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении географии

Анализ и выявление причин основных затруднений учащихся при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ различных уровней сложности. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности в формате ГИА по темам: «Построение профиля рельефа местности»; «Земля – планета Солнечной системы»; «Определение субъекта РФ по краткому описанию», «Определение страны по краткому описанию», «Анализ и объяснение демографических ситуаций»; «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.». Формирование умений «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития».

Практикум. Развитие предметных компетенций, формирование универсальных учебных действий при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Написание эссе и работа с текстом. Работа в парах

Раздел 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении географии.

4.1. Современная оценка образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Составляющие системы внутришкольного мониторинга. Вводный контроль. Выполнение учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе. Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Предметные результаты как система географических знаний, приобретенный опыт использования методов географической науки, основы экологической грамотности, знания и умения, связанные с практическим применением географии. Раскрытие и конкретизация требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в планируемых результатах освоения ПООП.

Практикум. Оценка образовательного результата

Практикум: Воспитательный потенциал урока в достижении предметных и метапредметных результатов образования в предмете.

4.2. Современные методы и приемы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии

Современные методы и приемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Методические рекомендации по выполнению учащимися КИМов ЕГЭ и ОГЭ по географии по трудным темам.

Практикум. Работа с тестом. Экспертная деятельность

4.3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы по географии

Практикум. Развитие предметных компетенций учителей географии, формирование УУД. Написание эссе и работа с текстом. Работа в парах

5. Итоговая аттестация

Тестирование.

С учетом выполненного модуля по Дистанционному блоку преподавателем может быть выбран иной способ организации итогового занятия:

- Презентация «портфолио» педагогов по проблеме курсов.
- Круглый стол по проблеме «Перспективы развития географического образования в условиях введения ФГОС».

III. Оценочные материалы

Стартовая диагностика для слушателей курсов

Актуальные проблемы профессионально – педагогического развития учителя географии в условиях ФГОС

1. Испытываете ли Вы затруднения в выявлении основных отличий Федерального государственного стандарта основного общего образования от ФГОС основного общего образования?
2. Знакомы ли Вы со структурой основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения?
3. Знаете ли Вы основные требования к структуре рабочих программ в соответствии с ФГОС?

4. Есть ли у Вас опыт по проектированию технологической карты урока с целью формирования универсальных учебных действий по учебному предмету «География»?

5. Есть ли у Вас опыт по разработке системы заданий по формированию универсальных учебных действий?

Оцените по 10-бальной шкале (от 1 до 10 баллов) следующие параметры:

1. Актуальность проблемы настоящих курсов.
2. Личная заинтересованность в изучении проблемы.
3. Уровень теоретических знаний по проблеме.
4. Уровень практических умений по проблеме.
5. Намерения использовать полученные знания в практике.
6. Уровень Вашей информированности по организации обучения на основе ФГОС основного общего образования

Зачетные работы

Зачетная работа № 1 «Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета»

Ответьте письменно на вопросы

1. Какая нормативная база регламентирует применение профстандарта педагога в деятельности образовательных организаций?
2. Зачем педагогам нужен профстандарт?
3. В чем заключается содержательная основа профстандарта педагога?
4. Рассмотрите в профстандарте пункт 3.2.3. Трудовая функция (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) и выполните задание.
5. По каким УМК из Федерального перечня Вы работаете? Укажите их достоинства и проблемные зоны, выявленные Вами в процессе работы.
6. Рассмотрите Концепцию развития географического образования в РФ. Согласны ли Вы с механизмом реализации Концепции? Поясните почему?

Зачетная работа № 2 «Современная оценка образовательных достижений»

1. Познакомьтесь с базовым федеральным порталом <http://www.fipi.ru> - портал Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет информационную поддержку ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Выберите ссылки:

- 1) ОГЭ и ГВЭ - 9
- 2) ЕГЭ и ГВЭ - 11

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ

3) География

http://www.fipi.ru/documents?field_yesar_tid=20621&term_node_tid_depth=20622&field_discipline_tid=28

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ

4) География

http://www.fipi.ru/documents?field_yesar_tid=20621&term_node_tid_depth=20623&field_discipline_tid=28

в данном разделе представлены документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы;
- спецификации контрольных измерительных материалов;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов.

В демонстрационном варианте КИМ проанализируйте формулировки, образцы решения, критерии оценивания заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Обратите внимание, что для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.

Если она у Вас отсутствует, рекомендуем загрузить ее с сайта производителей:

http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2_allversions.html

Прямая ссылка на загрузку файла:

http://ardownload.adobe.com/pub/adobe/reader/win/6.x/6.0/enu/AdbeRdr60_enu_full.exe

3. Проанализируйте документы для проведения всероссийских проверочных работ на федеральном портале <http://www.fipi.ru/vpr>

Изучите описание ВПР по предмету, включающее Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР; образец всероссийской проверочной работы; ответы и критерии оценивания к образцу проверочной работы.

Укажите особенности и значение всероссийских проверочных работ.

4. Используя нормативно-правовые документы и демонстрационные версии вариантов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ заполните таблицу, выделив одно умение по предмету. Покажите как это умение проверяется в заданиях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Общеучебные умения и навыки	ВПР 6 (номер задания и проверяемые требования (умения) к уровню подготовки)	ВПР 10-11 классы (номер задания и проверяемые требования (умения) к уровню подготовки)	ОГЭ (номер задания и проверяемые требования (умения) к уровню подготовки)	ЕГЭ(номер задания и проверяемые требования (умения) к уровню подготовки)

5. Оцените работу обучающегося, которая выполнена в формате ЕГЭ (Работа ученика, задания, критерии оценивания прилагаются).

6. Выполните проверочную работу в формате ЕГЭ (Проверочная работа прилагается).

Зачетная работа № 3 «Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока»

Задания:

1. Ознакомьтесь с материалом о современных педагогических технологиях.

2. Предложите одну авторскую разработку с применением современных педагогических технологий или на основе интеграции предметов на выбор страницы:

- проекта урока;
- внеурочного мероприятия;
- занятия вне стен школы.

Критерии оценки результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной дистанционной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично» (85-100 %)
- 2) «Хорошо» (75- 84 %)
- 3) «Удовлетворительно» (50-74 %).

IV. Учебно-методический комплекс программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.12.2012 г.
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
4. ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
6. Примерные программы по географии (на основе ФК ГОС)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.).
8. Профессиональный стандарт педагога (Профессиональный стандарт учителя математики): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

- общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.
9. Приказ Министерства образования и науки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
 10. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. - №10. – С. 23-31.
 11. Булин-Соколова, Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУУД // Е.И. Булин-Соколова - Народное образование. - 2010. - № 7. - С.21-31.
 12. Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Организация проектной деятельности. Сборник методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования (на опыте школ-пилотных площадок) / Под общей редакцией Кусковой М. В. – Тюмень: ТОГИРРО
 13. Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // А.Б.Воронцов - Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 3. - С.48-54. - См.также //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2010.№ 3.
 14. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В.Губанова - //Народное образование. - 2011. - № 9. - С.111-115.
 15. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В.Губанова - // Народное образование. - 2011. - № 9. - С.111-115.
 16. Егорова, В. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / В.Егорова, В.Малютина, В.Паутов // Школьное планирование. - 2005. - № 2. - С.14-33.
 17. Зимняя И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. - №5. – С. 3-11.
 18. Копотева, Г.Л. Организация разработки основной образовательной программы школы /Г.Л.Копотева - // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 8. - С.8-15.
 19. Каткова О. А. Мониторинг планируемых результатов как средство повышения качества школьного географического образования в условиях перехода на ФГОС//Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы № 1, 2014./ Гл. редактор Ройтблат О.В.- Тюмень: ТОГИРРО, 2014. – 77 с.
 20. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. В 3 частях.: Научно-практическое пособие для учителей, методистов,

- руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК.- Ростов н/Дон: Изд.: Учитель, 2006
21. Либеров, А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта второго поколения /А.Ю.Либеров - // Педагогика. - 2011. - № 4. - С.29-36.
 22. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования / Ю.В.Науменко - // Методист. - 2011. - № 10. - С.31-35.
 23. Науменко, Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС начального общего образования / Ю.В.Науменко - // Методист. - 2011. - № 9. - С.28-31.
 24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Полат Е. С. - М: «Академия», 2005. 272 с.16. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Официальные документы в образовании. - 2011. - № 21, 22.
 25. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Официальные документы в образовании. - 2011. - № 21, 22.
 26. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С.10-15.
 27. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
 28. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО/ М.В. Никитаева. – М: УЦ «Перспектива». 2015.-40 с.
 29. Пильдес, М.Б. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / М.Пильдес / М.Б.Пильдес - // Директор школы. - 2005. - № 9; № 8. - С.10-20; № 7. - С.11-20.
 30. Пирогова, Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты / Э.Г.Пирогова - // Управление начальной школой. - 2011. - № 5. - С.6-17.
 31. Сабельникова, С.И. Критерии готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС /С.И.Сабельникова - // Администратор образования. - 2011. - № 9, 11, 13, 14.
 32. Скворцова Г. Оценка качества образования в условиях формирования стандарта нового поколения /Г.Скворцова - // Методическая работа в школе. - 2009. - № 2. - С.22-29.
 33. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей/ сост Кочнева С. В. Мет. Пос.- М: УЦ «Перспектива». 2012.- 104 с

34. Технологии, реализующие ФГОС: портфолио // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 5. - Тематический раздел.

Интернет – ресурсы

1. Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

Перечень технических и программных средств обучения, необходимых материалов для организации учебного процесса.

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет)