**Проект примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(первый год обучения в основной школе)**

#  (варианты 6.1. и 6.2.)

# Проект примерной адаптированной образовательной программы

# основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

# (первый год обучения в основной школе)(вариант 1/6.1.)

## *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1)*

АОП ООО (вариант 1/6.1.) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к обучению совместно с нормативно развивающими сверстниками (в те же сроки), при создании образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Нарушения умственной работоспособности как правило проявляются в двух вариантах.

Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления.

У таких детей низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание. У детей быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.

Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности.

У таких детей состояние меняется иногда в течение одного урока несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются: низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных, волевых. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих детей в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания. В группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто встречаются акцентуации характера, которые крайне редко диагностируются у нормально развивающихся подростков: астено-невротическая и сенситивная. Для астено-невротической акцентуации характерны повышенное внимание к состоянию своего здоровья, частые жалобы, ипохондрический фон настроения. Такие особенности диагностируются у подростков с тяжелой двигательной патологией. Для сенситивной акцентуации характерны низкая самооценка, выраженное переживание внешних проявлений заболевания, неуверенность в себе. Такие черты характера чаще отмечаются у обучающихся с легкой и средней тяжестью двигательных нарушений. Они формируются под влиянием неудач в процессе контактов с окружающими людьми, в том числе здоровыми сверстниками.

На основе АООП ООО (вариант 1/6.1.) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие:

* нормальное интеллектуальное развитие или легкие парциальные когнитивные нарушения;
* отсутствие сопутствующих нарушений (зрения, слуха, грубого недоразвития речи и т.п.);
* достаточно развитые навыки самообслуживания (самостоятельно одевается, ест и др.);
* хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям;
* разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1/6.1.) включают:

обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной социальной интеграции;

реализация в образовательном процессе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе специальных методов, приёмов и средств обучения; учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оценке их достижений специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования и включающей «Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы обучающегося», разрабатываемый с учетом рекомендаций ПМПК, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации[[1]](#footnote-1);

обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата,, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

систематическая методическая поддержка коллектива учителей;

систематическое психолого-педагогическое сопровождение нормативно развивающихся обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

АООП ООО (вариант 1/6.1.) предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Осваивая АООП ООО (вариант 1/6.1.) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[2]](#footnote-2).

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося открывает путь к его полноценному личностному развитию, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

***Программа коррекционно – развивающей работы (вариант 1/6.1.)***

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, учитывающей их особые образовательные потребности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Влияние нарушений опорно – двигательного аппарата на психофизическое развитие обучающихся (интеллектуальное, речевое), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает обязательную реализацию ПКР в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности при реализации специальных условий обучения на основе индивидуально – дифференцированного подхода, в том числе, при проведении специальных (коррекционно - развивающих) занятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1/6.1), неоднороден по своим образовательным потребностям, организации начального общего образования, в том числе, особенностям проведения и результатам коррекционно – развивающей работы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: ***целевой, содержательный, организационный.***

*В целевом разделе определяются*:

цель и задачи реализации ПКР

принципы реализации ПКР,

планируемые результаты коррекционной работы.

*В содержательном разделе представлены:*

направления коррекционно – развивающей работы;

содержание работы по каждому направлению, включая требования к разработке и реализации Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы (ИПКР) каждого обучающегося, к разработке и реализации рабочих программ специальных коррекционно – развивающих занятий (в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно - развивающей работы обучающегося).

*Организационный раздел содержит:*

описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

**Целевой раздел**

***Цель Программы коррекционной работы***[[3]](#footnote-3)- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями опорно – двигательного аппарата для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

***Задачи Программы коррекционной работы****[[4]](#footnote-4):*

выявление в ходе комплексного психолого-педагогического обследования особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1/6.1), их индивидуальных особенностей;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 1/6.1) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, их индивидуальных особенностей (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого – педагогической помощи в достижении планируемых результатов обучения;

разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно – развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

комплексный психолого-медико-педагогический характер сопровождения каждого обучающегося при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (учителей-дефектологов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей), при необходимости, при привлечении специалистов других организаций (на основе сетевого взаимодействия);

соблюдение интересов обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;

обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая слышащих людей и лиц с нарушениями слуха, при использовании средств межличностного общения с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающими образование на основе АООП ООО (вариант 1/6.1);

активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

учёт психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, их особыми образовательными потребностями; приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными. познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение планируемых предметных результатов; достижение планируемых результатов специальных коррекционно - развивающих занятий по Программе коррекционной работы; кроме этого, описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися 5 -ых классов планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие[[5]](#footnote-5);

систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);

мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого–педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогических консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

1. диагностическое,
2. коррекционно-развивающее,
3. консультативное,
4. информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого – педагогического обследования детей.

Содержание психолого - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. ***Диагностическое направление:***

проведение комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, резервов их развития; стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; интересов обучающихся в связи с профоориентационной работой;

изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями;

выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии;

выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.

На основе полученных результатов комплексного обследования для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПРА, утверждается ППк образовательной организации.

1. ***Коррекционно – развивающая работа.***

Коррекционно – развивающая работа в системе реализации АООП ООО (вариант 1/6.1) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность (по решению школьного психолого-педагогического консилиума на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся) и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы обучающихся обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и утверждаются его руководителем.

Направления коррекционно-развивающей работы Индивидуального плана обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, могут включать:

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения;

развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями.

Указанные направления ПКР реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором, учителями – предметниками и другими педагогическими работниками.

С учетом направлений коррекционно-развивающей работы определяются содержание обучения и его организационные формы (индивидуальные занятия, парами, малыми группами и др. с указанием фамилий обучающихся, участвующих в групповых занятиях), а также педагогические работники, реализующие данное содержание, планируемые результаты коррекционной работы[[6]](#footnote-6).

Примерная форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:

*Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы*

 с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно– развивающей работы | Содержание коррекционно –развивающей работы | Должность, Ф. И.О. педагогического работника, реализующего данное направление работы | Организационные формы коррекционно–развивающей работы[[7]](#footnote-7) | Планируемые результаты коррекционно– развивающей работы |
| Диагностическая работа |  |  |  |  |
| Коррекционная работа |  |  |  |  |

Специальные коррекционные занятия, определенные в Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, утвержденного руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проводить педагог  - психолог, социальный педагог, учитель - предметник, учитель - дефектолог, тьютор или другие педагогические работники в зависимости от задач и рекомендуемого содержания.

Специальные занятия по «Программе коррекционной работы» могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами.

Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение специальных занятий в процессе внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут.

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий разрабатывают педагогические работники, участвующие в их проведении.

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Описание места коррекционно – развивающих занятий в учебном плане

Содержание учебного предмета

Организационные формы проведения занятий

Специальные условия реализации дисциплины

1. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1. Примерное тематическое планирование обучения.

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно–тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся

1. Оценивание планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

1. ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

В консультативной работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие). Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Цель и задача консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, их правам и обязанностям и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися и их родителями (законными представителями), с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка представителями общественности и др.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление информационно – просветительской работы | Цель и задачи информационно– просветительской работы | Форма проведения информационно– просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, учителя -предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, их особые образовательные потребности; изучаются результаты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на ступени начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одним из условий комплексного сопровождения обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которую осуществляют педагогические работники, а также медицинские работники образовательной организации, специалисты организаций дополнительного образования, социальной защиты, здравоохранения и др., общественных институтов.

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе. Взаимодействие специалистов предполагает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормативно развивающихся сверстников, рекомендуемому обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении специальных занятий специалистами - учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др., по индивидуально ориентированным программам. При проектировании и проведении занятий учитывается возможность их организации индивидуально, парами, малыми группами при комплектовании из обучающихся одного класса, а также параллели классов[[8]](#footnote-8).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их индивидуальных особенностей.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогическими работниками совместно с детьми и их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может осуществляться при дистанционной поддержке, а также поддержке тьютора образовательной организации.

## Программа психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Необходимость психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлена:

выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение;

особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации;

особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения;

особенностями профессиональных намерений;

проблемами межличностных отношений.

**Основной целью психологического сопровождения** обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений.

**Задачи психологического сопровождения** **обучающихся** с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

участие в профориентационной работе;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Содержание психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Данная Программа включает в себя следующие направления:

•**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по сопровождению в условиях образовательной организации.

В задачи психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности ребенка.При изучении когнитивных процессов обращается внимание на обследование гнозиса и праксиса. Изучение гнозиса - зрительного предметного гнозиса, реалистических, контурных, стилизованных, наложенных друг на друга, "зашумленных" изображений); буквенно- цифрового гнозиса (в том числе сенсибилизированные цветового гнозиса; узнавания лиц; пальцевого гнозиса; стереогноза (определение формы реальных предметов; дифференцировка предметов по форме, величине, толщине; определение фактуры материала); пространственного гнозиса (ориентировка в сторонах собственного тела и сидящего напротив; дифференцировка пространственных понятий; память на соотношение предметов в пространстве; оценка положения стрелок на часах; анализ координат на географической карте). Изучение праксиса - оптико-кинестетической организации движений; пальцевого праксиса, конструктивного праксиса (проба Кооса, складывание фигур из спичек, рисование домика, лица, фигуры человека, мысленное переворачивание фигур). Исследование гнозиса и праксиса рекомендуется осуществлять по общепринятым тестам нейропсихологической методики. Исследование умственной работоспособности может проводиться с помощью методики сортировки цветных фигур по М.Когану (В.М.Коган, Э.А.Коробкова; С.Я.Рубинштейн). Исследование памяти, может проводиться по методикам: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия) и опосредованное запоминание (А.И.Леонтьев, С.Я.Рубинштейн), пиктограмма. Исследование мышления, может проводиться с применением методик "Классифкация" (Б.В.Зейгарник; Я.Рубинштейн) и "Установление последовательности событий" (А.Р.Лурия; С.Я.Рубинштейн), «Исключение 4-го лишнего предмета» (Б.В.Зейгарник; Я.Рубинштейн).

Во всех случаях наряду с выявлением наиболее нарушенных систем определяются максимально сохранные системы, с опорой на которые строятся психологическое сопровождение обучающихся первого года обучения в основной школе с НОДА. Это связано с тем, что у детей с тяжелой двигательной патологией системы зрительного, слухового и кинестетического восприятия, а также речевая функция могут неравномерно участвовать в развитии познавательной деятельности. Выявление наиболее сохран­ных структур и опора на них в процессе сопровождения приводит к наиболее эффективной психической реабилитации.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями ребенка /двигательными, сенсорными, речевыми/ и с его хронологическим возрастом. При этом большое значение придается фактору обучаемости ребенка, т.е. учитываются время, необходимое для овладения теми или иными навыками, количество упражнений при этом, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу, к ассоциативной деятельности и самостоятельному решению.

Большое значение имеет наличие общей двигательной актив­ности, стремление к максимальному использованию имеющихся дви­гательных возможностей, настойчивость в овладении двигатель­ными навыками, стремление к самостоятельным действиям.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что ребенок знает, что может делать сам, какие формы деятельности превалируют (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т.д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

При обследовании детей с двигательными нарушениями целесообразно придерживаться следующей схемы:

***Схема диагностического изучения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**Нарушения двигательной сферы:**

Удерживает вертикальное положение (сидя; стоя)

Передвигается (в коляске; с костылями; с опорой на трость; самостоятельно в пределах посещения; самостоятельно на значительные расстояния)

Ведущая рука (правая; левая)

Развитие манипулятивной функции (резко ограничена; частично ограничена; не ограничена)

Участие пораженной руки в игре и процессах самообслуживания (функция пораженной руки отсутствует; пораженная рука выполняет поддерживающую роль; пораженная рука принимает участие в выполнении простых двигательных актов; пораженная рука принимает участие в выполнении сложных двигательных актов).

**Нарушения зрения (близорукость, аномалии рефракции, косоглазие, нистагм, ограничение взора вверх, ограничение полей зрения).**

**Нарушения слуха (степени снижения слуха).**

Нарушения зрения и слуха выявляются на основании медицинской документации для учета их влияния на когнитивные процессы.

**Уровень развития навыков самообслуживания:**

Навыки личной гигиены: умывание, чистка зубов, расчесывание волос (не владеет, частично владеет; полностью владеет).

Самообслуживание в одевании и раздевании: раздевание (не владеет; частично владеет; полностью владеет); одевание (не одевается; одевается с помощью; одевается сам, кроме застегивания пуговиц и шнуровки обуви; одевается полностью).

Самообслуживание при приеме пищи (не ест сам; сам ест твердую пищу; сам пьет из кружки; сам ест ложкой; полностью пользуется столовыми приборами).

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития, психолог определяет потребность обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. Для обучающихся по варианту 6.1 такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально.

Особенности личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невропатизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы.

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не владеют приемами коррекционной работы.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо:

дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема);

сокращение или деление количество уроков на периоды с организацией отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; планирование во время уроков двигательных разминок и специальных релаксационных упражнения; применение на уроках специальных методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

*Основными направлениями в работе психолога с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:*

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление правильных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т.п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно, сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя надо заметить, что такое разделение весьма относительно).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия, индивидуальная работа с матерью или отцом, поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. В ходе информационно-просветительской работе психолог обращает особое внимание профориентационной работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентационную работу с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ходе психологического сопровождения необходимо осуществлять с начала обучения в основной школе. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и препятствуют, в будущем, правильному профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе решаются две задачи:

исследование профессиональных интересов и намерений ученика, его личностных особенностей и специфики познавательной деятельности;

определение актуальных и потенциальных функциональных возможностей, клинических показаний и противопоказаний в отношении возможных профессий.

На этом этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Предварительный этап, как правило, выявляет следующие типичные ситуации. Наиболее неблагоприятная для проведения коррекции ситуация характеризуется выбором профессий, совершенно неадекватных возможностям ученика. Характерно, что чаще такие выборы делают подростки с выраженными двигательными нарушениями, ограниченным запасом сведений об окружающем мире и требованиях, предъявляемых средой; они часто выбирают романтические" профессии - шофера, летчика, геолога. Свойственный этим больным инфантилизм, а также дефицит информации об окружающем мире затрудняют коррекционную работу.

Вторая ситуация характеризуется также неадекватным профессиональным выбором, но профессиональные интересы и намерения ученика таковы, что позволяют найти оптимальный вариант решения. Так, например, многие обучающиеся с тяжелой двигательной патологией высказывают заинтересованность гуманитарным областям, хотят быть учителями гуманитарных предметов (как уже отмечалось, они вообще предпочитают профессии "человек - человек"). Препятствием к осуществлению такого намерения могут являться не только двигательные и речевые нарушения, но и особенности личности. Эта категория подростков с чертами сензитивности хорошо поддается коррекционной работе, и довольно легко удается добиться перестройки намерений: учитель истории - музейный работник архива; преподаватель литературы (для обучающегося с выраженным двигательными нарушениями) - корректор, переводчик, т.е. профессии, в которых возможен надомный труд.

Третья ситуация характеризуется наличием профессионального выбора, сделанного не самим обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а при подавляющем участии родителей. Часто этот выбор несоответствиям личностным особенностям, ни интересам, ни интеллектуальным возможностям подростка. Родители в основном учитывают лишь двигательные ограничения и ориентируют ребенка на профессии интеллектуального труда. В этой ситуации особенностью психокоррекционной работы является обязательное участие в ней родителей.

В ходе профориентационной работы хорошо зарекомендовали себя два приема: сочинения "Мой характер и моя будущая профессия", "Почему я хочу стать..." и т.п. с последующим их обсуждением, а также анализ конкретных жизненных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью в различных коллективах (учитель в детском коллективе; в коллективе, где все здоровы; в коллективе, где не принимают человека с физическим недостатком и др.). Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

Психологическое сопровождение организуются в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии или психоло-педагогического консилиума образовательной организации. Содержание и срок реализации психологического сопровождения зависят от индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжести проявлений личностной декомпенсации.

***Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы****:*

- адаптация обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата к среде образовательной организации;

- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

***Методы оценки эффективности реализации программы:*** экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

***Специальные условия реализации программы.***

*Кадровые условия:* психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее 144 часов).

## Программа логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Необходимость логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития), имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделяются следующие *задачи*:

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Коррекция нарушений речи.

Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии).

Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

В содержаниепрофессиональной деятельностилогопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

*Диагностическое направление* логопедическойработы включает в себя углубленное изучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

*Коррекционно-развивающее направление* логопедическойработы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

*Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных детей;

речевая карта на каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);

индивидуальные тетради на каждого ребенка;

дневник наблюдений за речевой динамикой детей;

журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

план консультативно-методической работы с учителями;

план работы с родителями;

годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

*Консультативно-просветительское направление* работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

***Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:***

Адаптация обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

Нормализация речевых возможностей детей (преодоление нарушений речевого развития) или уменьшение степени выраженности речевых нарушений.

Овладение родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

***Специальные условия реализации программы:***

*Кадровые условия:* Логопед должен иметь высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» и пройти курсы повышения квалификации в области комплексной психолого-медико-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Математика и информатика»**

**по предмету «Математика» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Филология»**

**по предмету «Русский язык» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Филология»**

**по предмету «Литература» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы»**

**по предмету «История» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы»**

**по предмету «География» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Естественно-научные предметы»**

 **по предмету «Биология» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Искусство»**

**по предмету «Музыка» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.1)

Внесение изменений дополнений в рабочую программу учебной дисциплины не предусматривается. Образовательные потребности учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.1 и специальные условия соответствуют тем, что представлены в общем описании адаптированной программы для детей с НОДА.

# Проект примерной адаптированной образовательной программы

# основного общего образования

# обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

# (первый год обучения в основной школе)

# (вариант 2/6.2.)

## *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 2/6.2)*

Группу обучающихся с НОДА по варианту АООП ООО 6.2 составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2 – это дети с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Личность обучающихся с НОДА по варианту 6.2 характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства обучающихся этой группы ориентация на будущую профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывают хроническое инвалидизирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с детским церебральным параличем как «группу риска» в отношении дезаптационных срывов.

**Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2:**

парциальные когнитивные нарушения;

наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;

низкая разборчивость речи;

отсутствие развитой манипулятивной функции рук;

низкий уровень сформированности навыков самообслуживания;

наличие судорожных припадков.

АООП ООО (вариант 2) предполагает, что обучающиеся с НОДА получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, включая:

увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год (5 - 10 классы);

обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной социальной интеграции;

реализация в образовательном процессе личностно - ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;

введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, которые не представлены во ФГОС ООО; исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО, с учетом возможностей их освоения обучающимися с НОДА; перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию и предупреждение возможных отклонений в развитии;

применение в образовательном процессе специальных методов и приёмов обучения, широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с НОДА и оценке их достижений специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации[[9]](#footnote-9);

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[10]](#footnote-10);

обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; содействие выбору ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого - педагогической поддержки семье обучающегося с НОДА, включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося способствует его качественному образованию, открывает путь к наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

***Программа коррекционно – развивающей работы (вариант 2/6.2.)***

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, учитывающей их особые образовательные потребности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Влияние нарушений опорно – двигательного аппарата на психофизическое развитие обучающихся (интеллектуальное, речевое), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает обязательную реализацию ПКР в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности при реализации специальных условий обучения на основе индивидуально – дифференцированного подхода, в том числе, при проведении специальных (коррекционно - развивающих) занятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2/6.2), неоднороден по своим образовательным потребностям, организации начального общего образования, в том числе, особенностям проведения и результатам коррекционно – развивающей работы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: ***целевой, содержательный, организационный.***

*В целевом разделе определяются*:

цель и задачи реализации ПКР

принципы реализации ПКР,

планируемые результаты коррекционной работы.

*В содержательном разделе представлены:*

направления коррекционно – развивающей работы;

содержание работы по каждому направлению, включая требования к разработке и реализации Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы (ИПКР) каждого обучающегося, к разработке и реализации рабочих программ специальных коррекционно – развивающих занятий (в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно - развивающей работы обучающегося).

*Организационный раздел содержит:*

описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

**Целевой раздел**

***Цель Программы коррекционной работы***[[11]](#footnote-11)- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушениями опорно – двигательного аппарата для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

***Задачи Программы коррекционной работы****[[12]](#footnote-12):*

выявление в ходе комплексного психолого-педагогического обследования особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2/6.2), их индивидуальных особенностей;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 2/6.2) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, их индивидуальных особенностей (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого – педагогической помощи в достижении планируемых результатов обучения;

разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно – развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

комплексный психолого-медико-педагогический характер сопровождения каждого обучающегося при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (учителей-дефектологов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей), при необходимости, при привлечении специалистов других организаций (на основе сетевого взаимодействия);

соблюдение интересов обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;

обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая слышащих людей и лиц с нарушениями слуха, при использовании средств межличностного общения с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, получающими образование на основе АООП ООО (вариант 2/6.2);

активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

учёт психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, их особыми образовательными потребностями; приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными. познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение планируемых предметных результатов; достижение планируемых результатов специальных коррекционно - развивающих занятий по Программе коррекционной работы; кроме этого, описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися первого года обучения в основной школе планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие[[13]](#footnote-13);

систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);

мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором, учителями – предметниками, классными руководителями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого–педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогических консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативное,

информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого – педагогического обследования детей.

Содержание психолого - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

***Диагностическое направление:***

проведение комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, резервов их развития; стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; интересов обучающихся в связи с профоориентационной работой;

изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями;

выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии;

выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.

На основе полученных результатов комплексного обследования для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПРА, утверждается ППк образовательной организации.

***Коррекционно – развивающая работа.***

Коррекционно – развивающая работа в системе реализации АООП ООО (вариант 2/6.2) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность (по решению школьного психолого-педагогического консилиума на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся) и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы обучающихся обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и утверждаются его руководителем.

Направления коррекционно-развивающей работы Индивидуального плана обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, могут включать:

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения;

развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями.

Указанные направления ПКР реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором, учителями – предметниками и другими педагогическими работниками.

С учетом направлений коррекционно-развивающей работы определяются содержание обучения и его организационные формы (индивидуальные занятия, парами, малыми группами и др. с указанием фамилий обучающихся, участвующих в групповых занятиях), а также педагогические работники, реализующие данное содержание, планируемые результаты коррекционной работы[[14]](#footnote-14).

Примерная форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:

*Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы*

 с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно– развивающей работы | Содержание коррекционно –развивающей работы | Должность, Ф. И.О. педагогического работника, реализующего данное направление работы | Организационные формы коррекционно–развивающей работы[[15]](#footnote-15) | Планируемые результаты коррекционно– развивающей работы |
| Диагностическая работа |  |  |  |  |
| Коррекционная работа |  |  |  |  |

Специальные коррекционные занятия, определенные в Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, утвержденного руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проводить педагог  - психолог, социальный педагог, учитель - предметник, учитель - дефектолог, тьютор или другие педагогические работники в зависимости от задач и рекомендуемого содержания.

Специальные занятия по «Программе коррекционной работы» могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами.

Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение специальных занятий в процессе внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут.

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий разрабатывают педагогические работники, участвующие в их проведении.

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Описание места коррекционно – развивающих занятий в учебном плане

Содержание учебного предмета

Организационные формы проведения занятий

Специальные условия реализации дисциплины

1. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1. Примерное тематическое планирование обучения.

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно–тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся

1. Оценивание планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

В консультативной работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие). Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Цель и задача консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, их правам и обязанностям и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися и их родителями (законными представителями), с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка представителями общественности и др.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление информационно – просветительской работы | Цель и задачи информационно– просветительской работы | Форма проведения информационно– просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, учителя - предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, их особые образовательные потребности; изучаются результаты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на ступени начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одним из условий комплексного сопровождения обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которую осуществляют педагогические работники, а также медицинские работники образовательной организации, специалисты организаций дополнительного образования, социальной защиты, здравоохранения и др., общественных институтов.

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе. Взаимодействие специалистов предполагает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормативно развивающихся сверстников, рекомендуемому обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении специальных занятий специалистами - учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др., по индивидуально ориентированным программам. При проектировании и проведении занятий учитывается возможность их организации индивидуально, парами, малыми группами при комплектовании из обучающихся одного класса, а также параллели классов[[16]](#footnote-16).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их индивидуальных особенностей.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогическими работниками совместно с детьми и их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может осуществляться при дистанционной поддержке, а также поддержке тьютора образовательной организации.

## Программа психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлены тем, что у обучающихся с НОДА часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся с НОДА формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК.

**Цель коррекционной работы психолога** – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

**Задачи коррекционной работы психолога:**

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

участие психолога в профориентационной работе;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

***Планируемы результаты реализации программы коррекционной работы:***

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

- нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

***Методы оценки эффективности реализации программы:*** экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

***Специальные условия реализации программы.***

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы психолога представлен в разделе «Специальные условия получения основного общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)».

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее 144 часов).

**Программа логопедической работы**

**с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)**

Необходимость логопедической работы с обучающимися первого года обучения в основной школе с НОДА обусловлена тем, что:

у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

у многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

у детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися на первом году обучения в основной школе с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

Обучение адекватной передаче информации.

Коррекция нарушений речи.

Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).

Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

В содержаниепрофессиональной деятельностилогопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

*Диагностическое направление* логопедическойработы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

*Коррекционно-развивающее направление* логопедическойработы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

*Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных детей;

речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);

индивидуальные тетради на каждого ребенка;

дневник наблюдений за речевой динамикой детей;

журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

план консультативно-методической работы с учителями;

план работы с родителями;

годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

*Консультативно-просветительское направление* работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

***Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:***

Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях –преодоление нарушений речевого развития).

Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

***Специальные условия реализации программы:***

*Кадровые условия:* Логопед должен иметь высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» и пройти курсы повышения квалификации в области комплексной психолого-медико-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Математика и информатика»**

**по предмету «Математика» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения геометрического материала курса продолжать развивать пространственные представления и пространственную ориентировку у учащихся с НОДА с правильным использованием терминологии. Максимально связывать приобретаемые математические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся. Развивать аналитико-синтетическую деятельность мозга.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении математике учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться математическими инструментами в процессе построения геометрических фигур и измерительных операций. Так же в процессе обучения математике, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной математической лаборатории.

- предметно-практический характер обучению математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

оперировать понятиями[[17]](#footnote-17): натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;

оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;

оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;

оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;

 решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях (при наличии возможности),

выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда.

* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения математике. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по математике, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Филология»**

**по предмету «Русский язык» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, а так же способствовать автоматизации графо-моторного навыка письма, развитию мелкой моторике рук. Максимально связывать приобретаемые филологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированности графо-моторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При недостаточном уровне развития данных умений необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения ученики выполняют, используя персональные компьютеры и другие гаджеты.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

* комментировать тезисы о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
* различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
* распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
* использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
* распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);
* владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* владеть изучающим видом чтения;
* понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
* анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
* владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме;
* устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
* создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
* участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
* представлять сообщение на заданную тему;
* осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
* создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
* восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
* соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
* характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, описывать свойства русского ударения, изменение звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;
* различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
* распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
* осознавать орфографию как систему правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
* применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;
* распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
* различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
* распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
* проводить лексический анализ слова;
* применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
* характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
* распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);
* проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;
* уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;
* понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
* соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- –-зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
* проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
* осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации;
* соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
* применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).
* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по русскому языку, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Филология»**

**по предмету «Литература» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, а так же способствовать автоматизации графо-моторного навыка письма. Максимально связывать приобретаемые филологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении литературе учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированности графо-моторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При недостаточном уровне развития данных умений необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, не оценивать чтение лирических произведений наизусть. При невозможности рассказа или пересказа, использовать письменные формы контроля знаний учащихся.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках литературы;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

* читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Мифы разных народов, включая античные мифы.

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

Басни И.А. Крылова. Басни из мировой литературы.

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Зимний вечер», «Зимнее утро»); «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Рассказ И.С. Тургенева «Муму».

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

Юмористические рассказы А.П. Чехова.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX – ХХ веков о родной природе, связи человека с Родиной (в том числе Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова).

Рассказы о природе К.Г. Паустовского, Л.Андреева (например, «Кусака»); произведения отечественной и зарубежной литературы о животных.

Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе» (фрагменты).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков ХХ–XXI веков на тему «военное детство» (в том числе, повесть В.П. Катаева «Сын полка»; рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова).

Рассказы на тему детства (в том числе рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).

Произведения приключенческого жанра отечественной и зарубежной литературы (в том числе избранные главы из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»).

* выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
* выразительно читать вслух произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическими особенностями текста, его смыслом, соблюдать правильную интонацию (при наличии возможности);
* выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
* определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений;
* понимать образную природу литературы как особого вида искусства, отличать художественный текст от научного, делового, публицистического;
* рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение), отличать прозаические тексты от поэтических; задавать вопросы по содержанию произведений;
* характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей одного произведения по сходству или контрасту;
* передавать свои впечатления от лирического стихотворения, определять выраженное в нем настроение;
* определять авторское отношение к героям и их поступкам;
* выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;
* сопоставлять эпизоды внутри произведения;
* соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства;
* обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
* пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
* пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) художественный текст (подробно и сжато);
* составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;
* участвовать в беседе (при наличии возможности) о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя; формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
* создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя.
* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения литературе учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по литературе, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы»**

**по предмету «История» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении истории учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения истории учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

- практико-ориентированный характер обучению истории и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных исторических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках истории;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

* определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

**Первобытность**

Появление «человека разумного». Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Возникновение имущественного и социального неравенства.

**Древний Восток**

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний Египет. Образование единого царства. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы и завоевания фараонов.

Древняя Месопотамия. Шумерские города-государства.

Финикия. Развитие ремесел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья.

Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари.

Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Падение Ассирии.

Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Падение Вавилона.

Персидская держава. Военные походы персидских царей.

Древняя Индия. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Конфуций и его учение.

**Древняя Греция**

Хронология античного мира.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Дорийское завоевание Греции.

Возникновение полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии.

Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.

**Древний Рим**

Основание Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.

Расцвет империи во II в. Возникновение и развитие колоната.

Поздняя империя. Константин Великий. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.

* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира, в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

* корректно использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан.

* использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;
* читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации (при наличии возможности);
* различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;
* осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;
* определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;
* группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;
* проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
* отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;
* составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;
* выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Древнего мира;
* устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
* определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;
* использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы»**

**по предмету «География» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование интерактивных географических карт и других ресурсов;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
* описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
* представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
* приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическую карту; орбита и ось Земли, полярный день и полярную ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
* распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
* использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
* характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.
* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Естественно-научные предметы»**

**по предмету «Биология» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работ:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, способствовать развитию мелкой моторике рук, корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность мозга. Максимально связывать приобретаемые биологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться лабораторным оборудованием в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Так же в процессе обучения биологии, учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной экспрессивной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории.

- предметно-практический характер обучению биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

* характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое, выявлять единство живой и неживой природы;
* перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;
* приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
* иметь представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
* использовать биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, увеличительные приборы, классификация, систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
* проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
* выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов;
* приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов;
* аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
* показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике;
* выполнять практические (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные (правила работы с микроскопом; знакомство с различными способами измерения живых объектов) работы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);
* использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы) ;
* владеть приемами работы со световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы) ;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
* владеть начальными приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 2 источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
* осуществлять отбор не менее 2 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.
* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения биологии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных, практических и лабораторных работ. Контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, виртуальной биологической лаборатории, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами, тестовыми заданиями.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по биологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Искусство»**

**по предмету «Музыка» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, вариант 6.2)

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

* **в раздел «Пояснительная записка»**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:*

1. формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
2. воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоциональноценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
3. развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
4. освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
5. овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).
6. развитие экспрессивной речи, просодической ее стороны и голоса, слуха, в том числе и фонематического у учащихся с НОДА на уроках музыки.

*Принципы и подходы к реализации*

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении музыке учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их речи, особенно просодической стороны, голоса и слуха (в том числе и фонематического, нарушения которого могут быть связаны с недоразвитием речи). Учитель в процессе обучения определяет индивидуальные возможности учащихся воспроизводить музыкальные произведения, их исполнять. При недостаточном уровне развития речи, голоса и слуха, связанных с первичным диагнозом, необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках музыки;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, например, план разбора музыкального произведения, план составления презентации о деятельности великих музыкантов и т.п.

* **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

*Личностные и метапредметные* *результаты* обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

*Предметные результаты:*

**Модуль «Народное музыкальное творчество России»**

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное творчество России» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору (при наличии возможности);

- различать на слух и исполнять произведения жанров русской народной музыки (в том числе детский фольклор, материнский фольклор, трудовые песни, военные песни, исторические песни, календарно-обрядовые песни) (при наличии возможности);

- перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух (при наличии возможности) их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки);

- определять значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа.

**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»**

Предметные результаты изучения модуля «Связь музыки с другими видами искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основы взаимодействия музыки, изобразительного искусства и литературы;

- определять жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- различать средства выразительности разных видов искусств;

- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

- анализировать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, лад, гармония, темп, ритм, динамика, тембр) (при наличии возможности).

**Модуль «Сценические жанры музыкального искусства»**

Предметные результаты изучения модуля «Сценические жанры музыкального искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл терминов и понятий (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

- перечислять и различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

- интонационно исполнять произведения вокальных жанров (при наличии возможности).

**Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Предметные результаты изучения модуля «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл понятий и терминов (в том числе духовная музыка, знаменный распев);

- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки (при наличии возможности).

**Модуль «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох»**

Предметные результаты изучения модуля «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смыслтерминов и понятий (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив);

- характеризовать специфику воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы;

- перечислять характерные признаки классической и народной музыки;

- характеризовать основные принципы построения и развития классического и народного музыкального произведения;

- применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (при наличии возможности).

**Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки»**

Предметные результаты изучения модуля «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

- определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

- различать виды оркестров: симфонический, эстрадно-джазовый;

- определять стили, направления и жанры современной музыки;

- перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука (при наличии возможности).

* **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения музыке учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития экспрессивной речи, развитие просодической стороны речи, голоса, слуха, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы), уровень развития мелкой моторики. Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения музыке. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости (при нарушенной мелкой моторики рук и плохо развитых графо-моторных навыков) могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

* **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**
1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по музыке, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Примерная рабочая программа**

**учебного предмета «Технологии»**

**для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, варианты 6.1, 6.2.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы***

**Основной целью**изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является обеспечение понимания обучающимися с НОДА сущности современных материальных, информационных, гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирование технологической культуры, проектно-технологического мышления, информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся с двигательными нарушениями направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности при наличии возможности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей (способы захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.);

поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда при наличии возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;

формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;

оценка возможностей и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания при наличии двигательных возможностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Для изучения образовательной области «Технология» на первом году обучения в основной школе учебным планом образовательной организации отведено 68 часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю. При проведении учебных занятий рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Каждую практическую тему следует начинать с пропедевтической работы, включающей ряд тренировочных упражнений для освоения приемов работы с учетом двигательных возможностей.

Все работы могут проводиться фронтально при условии наличия достаточного числа комплектов необходимого специального оборудования с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с двигательными нарушениями. В этом случае они организуются сразу по прохождении или непосредственно в течение изучения теоретического материала. Работы, требующие применения специального оборудования, представленного в кабинете технологии или в мастерских единичными образцами, могут проводиться в форме практикума. При этом обучающиеся с НОДА в цикле работ могут знакомиться с различными видами технологии обработки при наличии возможности. Практические работы по технологиям индустриального и сельскохозяйственного производства могут быть реализованы двумя вариантами при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей. Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства, на основе сетевого взаимодействия и т.д., оборудованнык с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

***Содержание учебного предмета***

В соответствии с целями и задачами, в ходе реализации Программы рекомендуется выстроить содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов. Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с НОДА в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Второй блок содержания позволяет обучающимся с НОДА получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 2 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие) при наличии двигательных возможностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности с учетом двигательных возможностей. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с НОДА информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 3 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Все блоки содержания должны быть связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника, и работодателями.

Особого внимания в связи с наличием двигательных, а также сопутствующих нарушений у обучающихся с НОДА требуют следующие темы: виды технологий: обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные; основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения; технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление; безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями; виды тепловой обработки продуктов; принципы работы системы трехмерного моделирования Blender; создание компьютерного рисунка; компьютерная графика как способ визуализации процесса моделирования объекта; технологии вегетативного размножения культурных растений. технологии подготовки почвы; технологии подготовки семян к посеву: технологии посева и посадки культурных растений; технологии ухода за культурными растениями; технологии уборки и хранения урожая культурных растений; технологии заготовки сырья дикорастущих растений. технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений; технологии фитодизайна; технологии ландшафтного дизайна; строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Для реализации данных тем необходим особый учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с НОДА, а также наличие специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории.

***Принципы и подходы к реализации***

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с НОДА, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения при освоении учебной дисциплин «Технология» с учетом двигательных возможностей;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с НОДА с учетом психофизических особенностей развития, а также сопутствующих нарушений;

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с НОДА;

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса с учетом двигательных возможностей;

дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющиеся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Технология».

Основная образовательная программа реализуется с учетом следующих психолого - педагогических особенностей развития, обучающихся с НОДА.

В ходе реализации учебного курса «Технология» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов, значительно затруднят усвоение данного курса.

Тяжесть двигательных нарушений у обучающихся данной категории различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения, сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске; у большинства детей дефектная походка, а многие используют ортопедические приспособления - костыли, трости и т.д.; и только немногие дети способны к передвижению на значительные расстояния без вспомогательных средств. Обучающиеся, у которых, поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение трудовыми навыками. Данные особенности необходимо учитывать в ходе реализации учебного курса «Технология».

Некоторые обучающиеся с трудом удерживают в руках предметы, другие не могут манипулировать с предметом, выполняя даже самые простые в двигательном плане операции. У многих детей с преимущественно односторонним повреждением конечностей фактически участвует в деятельности только одна рука, что делает затрудненным или недоступным освоение операций, требующих двуручных действий.  Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работы с компьютером.

У отдельных обучающихся трудности выполнения двигательных актов осложняются насильственными движениями (гиперкинезами) головы, рук, плеч, гримасами лица и т.д., которые особенно усиливаются при волнении, испуге, неожиданном обращении к ребенку, а также при попытках выполнять те или иные целенаправленные действия, резко сужающие круг доступных им трудовых операций. В одном классе могут учиться дети с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же трудовой операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции обучающемся просто невозможно.

У некоторых детей особенности усвоения данной дисциплины могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Для всех обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера и уход в болезнь; ориентированность на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда ничто не мешает выполнить необходимые действия самостоятельно. Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса на уроках технологии. Кроме того, абсолютно все действия (и умственные, и физические) на уроках «Технологии», дети с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому и времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

***Характеристика особых образовательных потребностей***

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре содержания учебной дисциплины «Технология».

При реализации данной Программы необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся данной категории:

регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий в связи с нарушениями двигательных функций);

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

предоставление услуг ассистента-помощника, тьютора;

организация особой пространственной и временной образовательной среды;

обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом с учетом структуры нарушения.

**Характеристика деятельности обучающихся с НОДА**

Учитывая тяжесть и разнообразие двигательных нарушений, обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками при усвоении учебного курса «Технология». При реализации данной дисциплины следует выделять время, выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений зависит от психофизических особенностей детей с НОДА. В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого ребенка, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы, в особо сложных случаях - индивидуальные. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работа в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьсберегающих технологий. При этом важно учитывать возможности обучающегося с НОДА, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы необходимо осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости следует работу приостановить для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

**ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с НОДА в ходе реализации Программы с учетом двигательных возможностей. Обучающиеся овладевают системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

**Личностные результаты**освоения обучающимися предмета «Технология»:

проявление познавательной активности в области технологической деятельности;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства при наличии возможности;

проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты**освоения обучающимися предмета «Технология»:

алгоритмизированное планирование процесса трудовой деятельности при наличии двигательной возможности;

 определение адекватных имеющимся организационным материально техническим условиям, способам решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов с учетом двигательной возможности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими ее участниками с учетом двигательных возможностей;

диагностика результатов познавательно трудовой деятельности по принятым критериям и показателям с учетом двигательных возможностей;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда.

**По завершении учебного года обучающиеся достигают следующих предметных результатов.**

**Модуль «Производство и технологии»**

Предметные результаты изучения модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

объяснять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания;

перечислять и характеризовать материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

перечислять и характеризовать продукты питания;

перечислять и характеризовать виды технологий (технологии обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);

перечислять виды и названия народных промыслов и ремесел;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности с учетом двигательных нарушений (при наличии возможности).

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

**Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»**

Предметные результаты изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования (при наличии возможности);

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов (при наличии возможности);

готовить кулинарные блюда в технологической последовательности (при наличии возможности);

выполнять декоративно-прикладную обработку материалов (при наличии возможности);

выполнять художественное оформление изделий;

презентовать изделие (продукт);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** **«Робототехника»**

Предметные результаты изучения модуля «Робототехника» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

конструировать и моделировать робототехнические системы (при наличии возможности);

конструировать и программировать движущиеся модели;

управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** **«3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

Предметные результаты изучения модуля «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D);

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер) (при наличии возможности);

модернизировать прототип;

презентовать изделие;

различать виды макетов по назначению;

моделировать макеты различных видов (при наличии возможности);

выполнять развертку и соединять фрагменты макета (при наличии возможности);

выполнять сборку деталей макета (при наличии возможности);

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** «**Компьютерная графика**»

Предметные результаты изучения модуля «Компьютерная графика, черчение» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений (при наличии возможности) и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** «**Растениеводство**» \*

Предметные результаты изучения модуля «Растениеводство» (с учетом особенностей хозяйственного развития региона (края, области)) учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

характеризовать основные направления растениеводства;

осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона (при наличии возможности);

характеризовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** «**Животноводство**» \*

Предметные результаты изучения модуля «Животноводство» (с учетом особенностей хозяйственного развития региона (края, области)) учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона (при наличии возможности);

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 1. «Производство и технологии» - 6ч.**

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Роль техники и технологий для развития общества. Причины и последствия развития техники и технологий. Виды современных технологий и перспективы их развития. Инструменты и оборудование, используемое при обработке древесины, металлов, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания. Характеристика материалов: древесина, текстиль, сельскохозяйственная продукция. Виды и названия народных промыслов и ремесел. Продукты питания. Виды технологий: обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные. Народные промыслы и ремесла. Правила безопасности на производстве. Применение технологий с позиций экологической защищенности.

**Модуль 2. «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»-14ч.**

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Инструменты, приспособления и технологическое оборудование Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки. Способы определения готовности. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль 3.** **«Робототехника» - 12ч.**

Роботы по видам и назначениям. Первые российские роботы, краткая характеристика роботов. Мир профессий «Роботехники». Понятие «робототехника». Три закона (правила) робототехники. Правила программирования роботов. Визуальное программирование в робототехнике.

Современная робототехника: производство и использование роботов. Взаимодействие пользователя с роботом. Робот - андроид, области применения роботов. Роботы-саперы, их основные функции.

Роботы-тренажеры, виды роботов – имитаторы и симуляторы, назначение и основные возможности.Ошибки в работе Робота и их исправление. Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль** **4**. **«3D-моделирование, прототипирование и макетирование» - 10ч.**

Понятие 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Инструменты трёхмерного моделирования. Программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D); Место автоматизированных систем трехмерного моделирования в процессе проектирования. Связь курса с дисциплиной «Изобразительное искусство»,а также с другими дисциплинами.

Особенности трехмерного моделирования средствами Blender. Принципы работы системы трехмерного моделирования Blender.

Навигация в ЗD-пространстве. Основные функции. Типы объектов. Выделение, перемещение, вращение и масштабирование объектов. Цифровой диалог. Копирование и группировка объектов.

Области использования 3-хмерной графики и ее назначение. Мир профессий, связанных с 3D-моделированием, прототипированием и макетированием, их востребованность на рынке труда. Техника безопасности при работе на компьютере.

**Модуль 5.** «**Компьютерная графика**» - **10ч.**

Понятие компьютерная графика, графический **редактор**. История развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Средства и технология создания и обработки графических объектов.

Создание компьютерного рисунка. Выбор темы, рисование контура, сохранение и экспорт в разные графические форматы. Растровая и векторная графика.

Устройство ввода и вывода графической информации. Компьютерная графика как способ визуализации процесса моделирования объекта. Области применения компьютерной графики. Мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Техника безопасности при работе на компьютере.

**Модуль 6.** «**Растениеводство**» \*-**8ч.**

Растение как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.

Условия и методы сохранения природной среды. Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности.

Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

**Модуль** 7. «**Животноводство*»* \*-8ч**.

Животные и технологии. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.

Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология». Образовательные модули, отмеченные знаком «\*», включаются в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей, обучающихся с НОДА, спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Практические работы выполняют те обучающиеся с НОДА, которым доступны практические действия в связи с отсутствием грубых ограничений манипулятивных функций у обучающихся данной категории.

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Стартовая диагностика* (входное оценивание)

Устный контроль и самоконтроль (устный ответ).

*Текущая диагностика*

Практический контроль и самоконтроль (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

*Промежуточная диагностика*

Письменный контроль и самоконтроль (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний учащихся подбираются индивидуально по мере прохождения программы

Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Учитель по трудовому обучению самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у учителя трудового обучения.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету « Технология»:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ёё, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Отметка «2»** не ставится.

Оценивание теста обучающихся с НОДА производится по следующей системе:

Балл «5» - получают обучающийся, справившиеся с работой 100**-**90 **%**;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, не точность движений и т.д.. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешной реализации дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА необходимо наличие кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых условий**.** Реализация дисциплины «Технология» требует, чтобы педагогические работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю, подготовки, обладали документами о повышении квалификации установленного образца в объеме не менее 72 и более часов в области инклюзивного образования, обучающихся с НОДА подтвержденные документом установленного образца, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности. Лица, имеющие педагогическое образование по другим специальностям, для реализации программы должны пройти переподготовку. При необходимости в зависимости от содержания дисциплины администрация образовательной организации в помощь учителю может назначить тьютора или ассистента помощника.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у большинства детей с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, оборудование и т.д.). Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию мастерских и кабинетов, необходимо установить пандус у входа данных помещений. Если архитектура образовательной организации не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница и т.д.), то можно сделать откидной пандус. В данном случае необходима посторонняя помощь. Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета и мастерской необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по мастерской и кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе обучающийся с НОДА на коляске в них не пройдет. Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом, учебной и справочной литературой с учетом имеющихся нарушений.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т.д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и в мастерских соответствовала потребностям обучающегося с НОДА (парты и стулья, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная парта с выемкой для инвалидной коляски передвижная на колёсиках, с коробом для учебников и т.д.). гиперкинезов и др.). При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение ребенка в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10—15минут). Для обучающихся с НОДА у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушения зрения рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты с специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющие удерживать предметы и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резаки и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления.  Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для изучения модуля «**Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением учителя. Серьезное внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Для изучения модулей «**Компьютерная графика**», «**3D-моделирование, прототипирование и макетирование»** следует предусмотреть наличие персональных компьютеров. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области и т.д.).  Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши: джойстики, роллеры, а также головная мышь, выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и т.д..

Для обучающегося с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуются настроить следующие функции компьютера (для платформы MAC):

уменьшение скорости движения курсора;

увеличение размера курсора;

залипание клавиш;

отключение автоповтора ;

вывод на экран виртуальной клавиатуры;

уменьшение скорости двойного щелчка;

увеличение области просмотра;

Данные функции можно подключать и для платформы Windows.

Необходимо учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса обучающегося с НОДА. Для реализации данного курса дисциплины возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Для успешной реализации данной программы детьми с НОДА требуется учебно-методическое обеспечение. Образовательная организация должна располагать учебниками и с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по учебному предмету «Технология».

**Примерная рабочая программа**

**учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся с НОДА**

## (первый год обучения в основной школе, варианты 6.1, 6.2.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы***

**Основной целью**изучения учебного предмета «Изобразительное искусств» в системе основного общего образования является формирование представлений об изобразительной грамоте (конструктивный рисунок, перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы) с учетом двигательных возможностей детей с НОДА, приобретение умения создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов с учетом двигательных возможностей, использование информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в создании художественных проектов с учетом двигательных возможностей детей с НОДА.

***Задачи обучения:***

развитие и коррекция графических навыков, а также коррекция движений руки;

формирование правильного пальцевого захвата и удержания карандаша и кисти;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие пространственных представлений;

совершенствование и автоматизация рисовальных движений;

совершенствование ориентировки в плоскости листа бумаги;

обучение проведению вертикальных, горизонтальных, круглых линий;

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Настоящая программа рассчитана на обучающихся с НОДА первого года обучения в основной школе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 34 часов в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, а также от структуры дефекта обучающихся с НОДА.

***Содержание учебного предмета***

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология» с учетом двигательных возможностей детей с НОДА.

Особого внимания в связи с наличием двигательных, а также сопутствующих нарушений у обучающихся с НОДА требуют следующие темы: художественные средства декоративно-прикладного, выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных); алгоритм изображения (в том числе натюрморта, портрета, пейзажа, тематической композиции); способы рисования, законы цветоведения, выразительные средства графики, выразительные средства живописи; стилизация изображения животных; стилистика изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы); правила фотокомпозиции и съёмки.

Для реализации данных разделов необходим учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с НОДА, а также наличие специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории.

***Принципы и подходы к реализации***

Принципы реализации программы

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, которая реализуется в двух аспектах. До начала реализации Программы необходимо организовать и провести комплексное диагностическое обследование, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития навыков изобразительной деятельности, сделать заключение об их возможных причинах. Реализация Программы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в Программу;

деятельностный принцип определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА;

принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений;

принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации Программы

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения при освоении учебной дисциплин «ИЗО»;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с НОДА с учетом психофизических особенностей развития.

В соответствии с деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса

Дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющиеся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «ИЗО».

Основная образовательная программа реализуется с учетом следующих психолого- педагогических особенностей развития обучающихся с НОДА.

В связи с тем, что обучающиеся, поступающие в основную школу, имеют различную степень выраженности двигательных нарушений и различные возможности манипулятивной деятельности рук в первую очередь необходимо выявить готовность к обучению ИЗО деятельности. Трудности при обучении ИЗО вызваны прежде всего несформированностью или нарушениями хватательной функции кисти, обеспечивающей в свою очередь формирование способа удержания карандаша, кисти. Повышение тонуса мышц кисти, общее напряжение позы, паретичное состояние мышц кисти и пальцев или гиперкинезы затрудняют протекание тех движение на основе которых строится двигательный навык ИЗО. Большинство обучающиеся с НОДА при рисовании обычно держат карандаш, кисточку неправильно, часто в кулаке, рисунки выполняются за счет движений кисти, а иногда и всей руки. Пальцы при этом резко напряжены, неподвижны и плотно сжимают ручку. Это приводит к тому, что дети рисуют очень медленно, неразборчиво, изображения различны по величине. Особенно затруднено соединение отдельных элементов рисунка в целое, резко нарушена плавность рисунка. Неравномерность рисунков особенно выражена у обучающихся с гиперкинезами, так как насильственные движения мешают работе пальцев в момент рисования. Поэтому у обучающихся при хорошем начале рисунка внезапно рисунок обрывается и идет волнистая, прерывистая линия вверх или вниз, часто с прорывом страницы альбома.

В ходе реализации учебного курса «Изобразительное искусство» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, недостаточность пространственных представлений, а также определенная зависимость между клиническими проявлениями тяжёлой степени двигательных нарушений и особенностями изобразительной деятельности обучающихся НОДА.

*Дети со спастической диплегией и гемипаретической* формой церебрального паралича, как правило, пользуются левой рукой, как ведущей, так как правая рука обычно бывает поражена сильнее, чем левая. Однако они делают попытки приспособить пораженную руку помогая себе в работе. Карандашный захват чаще всего наблюдается патологически сформированным из-за мышечного тонуса. Дети сжимают карандаш в кулаке или зажимают его между 2-м и 3-м пальцами, или 1-я фаланга 1-го пальца не опирается на карандаш, а подгибается, и карандаш удерживается между 1-ми 3-м пальцами. Иногда обучающиеся помогают себе удерживать карандаш ртом или подбородком. Многим детям не удается сохранить строго вертикальное направление линии, а также равномерную силу нажима на карандаш. Наблюдается и такая тенденция, когда начало линии, бывает не от верхнего края линии, а ближе к середине, сама линия располагается не у левого края листа, а ближе к середине. Большие трудности испытывают обучающиеся с данной патологией при проведении горизонтальных линий. Большинство детей не могут сохранить направление линии, параллельное верхнему и нижнему краям листа бумаги. Обучающиеся с данной формой церебрального паралича испытывают трудности при соединении концов кривой линии, не могут изобразить правильно окружность. При проведении горизонтальных линий отчетливо проявляется нестабильность силы нажима на карандаш. Некоторые обучающиеся начинают вести линию без ориентирования на левую сторону листа бумаги, некоторые начинают проводить линию справа налево. Большие трудности испытывают обучающиеся со спастической формой церебрального паралича при закрашивании. Они не могут остановить штрих у границы контура, закрашивают фигуру без соблюдения направления штриха, либо в центре фигуры, либо выходя за пределы контура фигуры. Отмечается неравномерная сила нажима на карандаш. Им также не удается произвольно менять скорость движения. Часто штрихи не доходят до контура фигуры или выходят за контуры.

Обучающиеся *с гемипаретической формой церебрального паралича* при правостороннем гемипарезе пользуются левой рукой, как ведущей, при левостороннем левая рука у них поражена. Пальцевой карандашный захват, у детей данной категории, как правило, сформирован. Они проводят горизонтальные линии справа налево и игнорируют правую сторону листа при проведении вертикальных линий. Обучающиеся с левосторонним гемипарезом игнорируют левую сторону листа бумаги, проводят горизонтальные линии слева направо. Размер окружности слабо дифференцирован, окружность не получается достаточно круглой, концы кривой не смыкаются.

У всех обучающихся *с гиперкинетической формой* церебрального паралича не сформирован карандашный пальцевой захват или у них отмечается патологически сформированный захват. Дети неадекватно используют лист бумаги, изображения бывают или слишком крупными, или слишком мелкими, или игнорируется одна из сторон листа. Они ориентируются при определении начала вертикальной или горизонтальной линии, но испытывают большие затруднения при проведении линий (особенно горизонтальных) так как насильственные движения в руках не позволяют им проводить направленное движение. У обучающихся отмечается хаотическое черкание. Они не могут соединить концы кривой линии, не могут рисовать окружность. В связи с нарушением тонуса мышц или насильственных движений у детей отмечаются трудности при проведении тонкой и широкой линии. Качество штриховки в основном зависит от того, какой рукой рисует обучающийся. Леворуким обучающимся, в связи с поражением правой руки, труднее штриховать, они штрихуют неаккуратно, без соблюдения направления штрихов.

Многие обучающиеся с НОДА испытывают затруднения в восприятии формы, в соотнесении в пространстве объемных и плоских величин. При проведении прямых линий теряется направление. Геометрические фигуры не имеют четких очертаний и такие фигуры, как квадрат, треугольник и даже окружность изображаются фигурой с невнятными очертаниями. При изображении окружности кривая не замыкается. В ряде случаев наблюдается нарушение целостности изображения - так крыша дома «висит» в воздухе отдельно от дома. При изображении человека его части тела могут быть отдельно от туловища, а части лица нарисованы вне овала лица. Изобразительный язык крайне беден. Дети с НОДА практически не используют в своих рисунках цвет, они плохо различают оттеночные цвета и не знают названий. Нарушения пространственного восприятия у детей с НОДА имеют сложную структуру и проявляются у них и в предметно-практической деятельности, и изобразительной и в других видах детской деятельности. Часто у ребенка наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность.

У некоторых обучающихся особенности развития навыков изобразительной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

***Характеристика особых образовательных потребностей***

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания учебной дисциплины «ИЗО».

Особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при реализации данной Программы.

регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий в связи с нарушениями манипулятивных функций);

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

предоставление услуг ассистента-помощника, тьютора ;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом.

**ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Обучающиеся овладевают системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

уважение и интерес к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству — сокровищнице мировой цивилизации;

социальное видение предметного мира классического декоративно- прикладного искусства, позволяющего воспринимать предметы, вещи, их эстетические достоинства не обособленно, а в контексте своего времени;

активное и заинтересованное отношение к познанию, а также готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации и осознания творчества как созидательной, преобразующий мир деятельности человека;

осознание мира через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность;

**Метапредметные результаты**

алгоритмизированное планирование процесса изобразительной деятельности при наличии двигательной возможности;

 определение адекватных имеющимся организационным материально техническим условиям, способам решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов с учетом двигательных возможностей;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

выбор для решения задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной изобразительной деятельности с другими ее участниками с учетом двигательных возможностей;

диагностика результатов изобразительной деятельности по принятым критериям и показателям с учетом двигательных возможностей;

**По завершении учебного года обучающиеся достигают следующих предметных результатов**

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Изобразительное искусство».

**Модуль «Символика крестьянского дома и народного праздника»**

Предметные результаты изучения модуля «Символика крестьянского дома и народного праздника» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: декоративно-прикладное искусство, символ, солярный знак, мотив, народный праздник, обряд, образ, изба, орнамент, декоративная композиция, декор, утварь, красный угол;

характеризовать художественные средства декоративно-прикладного искусства (в том числе форма, объём, линия, цвет, фактура, композиция), выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

различать изображения знаков-символов, специфику крестьянских календарных праздников и обрядов, предметы деревенского труда и быта;

создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности, орнаментальную композицию в соответствии с традициями народного искусства;

составлять описание конструкции (в том числе крестьянского дома, народного костюма);

узнавать символику (в том числе крестьянского дома, орнамента вышивки, предметов крестьянского быта, крестьянских календарных праздников и обрядов);

анализировать художественно-выразительные средства декоративно-прикладного искусства.

**Модуль «Народные художественные промыслы России»**

Предметные результаты изучения модуля «Народные художественные промыслы России» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: промысел, роспись, мазок, мотив;

различать приёмы росписи (в том числе Гжели, Хохломы, Городца, Жостова);

различать стилевые особенности промыслов (в том числе лаковая миниатюра, ростовская эмаль, павловопосадские платки, тульский печатный пряник);

создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности (при наличии возможности).

**Модуль «Виды и жанры изобразительного искусства»**

Предметные результаты изучения модуля «Виды и жанры изобразительного искусства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: жанр, вид искусства;

классифицировать виды искусств (в том числе графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн);

определять жанровую систему (в том числе бытовой жанр, исторический жанр, пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр);

характеризовать выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

выполнять задания различными художественными материалами (в том числе графика, живопись, скульптура) в процессе создания творческой работы (при наличии возможности);

использовать в творческой работе алгоритм изображения (в том числе натюрморта, портрета, пейзажа, тематической композиции) (при наличии возможности).

**Модуль «Художественный образ и художественно-выразительные средства»**

Предметные результаты изучения модуля «Художественный образ и художественно-выразительные средства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

понимать особенности использования средств художественной выразительности, таких как цвет, штрих, линия, пятно, тон, тональный контраст, цветовой контраст, светлота, фактура;

различать виды рисунка по целям и художественным задачам, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, контрастные и дополнительные цвета;

характеризовать виды рисунка (в том числе зарисовка, набросок, эскиз);

использовать в творческой работе виды рисунка, способы рисования, законы цветоведения, выразительные средства графики, выразительные средства живописи (при наличии возможности);

применять способы рисования (в том числе по представлению, с натуры) (при наличии возможности).

**Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»**

Предметные результаты изучения модуля «Вечные темы и великие исторические события в искусстве» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: сюжет, историческая картина, тематическая картина;

характеризовать историческую картину в зависимости от сюжета (в том числе мифологическая, библейская, батальная), особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»;

узнавать исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;

составлять описание тематических картин, исторических картин, монументальных памятников и ансамблей;

выполнять творческую работу на выбранный сюжет (при наличии возможности);

создавать эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою (при наличии возможности). .

**Модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»**

Предметные результаты изучения модуля «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: шрифт, иллюстрация, дизайн, архитектура, интерьер, ландшафт, флористика, модуль;

характеризовать особенности русской усадебной культуры XVIII–XIX веков;

различать стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);

характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;

использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне (при наличии возможности).

**Модуль «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография»**

Предметные результаты изучения модуля «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

раскрывать смысл понятий: синтетические искусства, сценография, кадр, монтаж;

характеризовать выразительные средства театра, телевизионного изображения, компьютерной графики, фотографии, кинематографа, произведения кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства;

создавать видеосюжеты, фотоэтюды, анимационные картинки;

различать виды фильмов (в том числе документальный, игровой, анимационный);

использовать в творческой работе правила фотокомпозиции и съёмки;

анализировать эволюцию выразительных средств (в том числе кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства), специфику киноизображения (кадр, монтаж).

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ Модуль 1. «Символика крестьянского дома и народного праздника»-4ч.**

Понятия декоративно-прикладное искусство, символ, солярный знак, мотив, народный праздник, обряд, образ, изба, орнамент, декоративная композиция, декор, утварь, красный угол. Художественные средства декоративно-прикладного, выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных).

Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Русская изба: единство конструкции и декора. Предметы деревенского труда и быта.

Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Специфика крестьянских календарных праздников и обрядов. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Художественно-выразительные средства декоративно-прикладного искусства

**Модуль 2. «Народные художественные промыслы России»-6ч.**

Понятия: промысел, роспись, мазок, мотив. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве. Стилевые особенности промыслов (в том числе лаковая миниатюра, ростовская эмаль, Павлово посадские платки, тульский печатный пряник);

**Модуль 3.«Виды и жанры изобразительного искусства»-4ч.**

Понятие жанр, вид искусства. Виды искусств (в том числе графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн). Жанровая система (в том числе бытовой жанр, исторический жанр, пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр). Выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных). Алгоритм изображения (в том числе натюрморта, портрета, пейзажа, тематической композиции) .

**Модуль 4. «Художественный образ и художественно-выразительные средства»-4ч.**

Особенности использования средств художественной выразительности, таких как цвет, штрих, линия, пятно, тон, тональный контраст, цветовой контраст, светлота, фактура. Виды рисунка по целям и художественным задачам, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, контрастные и дополнительные цвета. Виды рисунка (в том числе зарисовка, набросок, эскиз). Способы рисования, законы цветоведения, выразительные средства графики, выразительные средства живописи.

**Модуль 5. «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»-6ч.**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Историческая картина в зависимости от сюжета (в том числе мифологическая, библейская, батальная), особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства». Исторические и тематические картины европейских художников, русских художников.

Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века. Искусство иллюстрации. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Модуль 6. «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»-4ч.**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно - пространственной среды жизни человека. Понятия шрифт, иллюстрация, дизайн, архитектура, интерьер, ландшафт, флористика, модуль. Важнейшие архитектурные элементы здания. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн .Особенности русской усадебной культуры XVIII–XIX веков. Стилистика изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы). Особенности развития шрифта, костюма, флористики. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Модуль 7. «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография»-6ч.**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Понятия синтетические искусства, сценография, кадр, монтаж. Выразительные средства театра, телевизионного изображения, компьютерной графики, фотографии, кинематографа, произведения кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства. Виды фильмов (в том числе документальный, игровой, анимационный). Правила фотокомпозиции и съёмки. Эволюция выразительных средств (в том числе кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства), специфику киноизображения (кадр, монтаж).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учитывая тяжесть и разнообразие двигательных нарушений обучающихся с НОДА (общее напряжение позы, повышение тонуса мышц руки, парезы мышц и кисти и пальцев, гиперкинезы, тремор и т.д.) необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками при усвоении учебного курса «ИЗО».

При составлении календарно-тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися, необходимо учитывать также особенности индивидуального ,психофизического развития детей с НОДА. Выбор форм и методов обучения необходимо осуществлять с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с двигательными нарушениями.

Следует выделять время, выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений будет зависеть от психофизических особенностей детей с НОДА. В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого ребенка, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы, в особо сложных случаях - индивидуальные. В одном классе могут учиться дети с разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции ребенком просто невозможно .Особое внимание следует уделять детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Индивидуальный подход следует выражать в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также выборе направления коррекционной работы. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков.

Для поддержания интереса у обучающихся с НОДА постоянного интереса к изодеятельности, формирования полноценных графических образов рекомендуется применять разнообразные методы и приемы обучения: предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях, обыгрывание предметов, анализ предмета с помощью осязательно-двигательного способа обследования, обведение контура по трафарету и по шаблону, выкладывание изображений из отдельных элементов, словесное описание предмета, узнавание предмета по словесному описанию и по незавершенному изображению.

Работа по формированию графических навыков у обучающихся с нарушением функциональных возможностей кистей и пальцев рук не может быть эффективной без применения специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса и развития мелкой моторики, такие упражнения рекомендуются проводить перед каждым занятием по изобразительной деятельности. Они могут осуществляться в виде физкультурных минуток, пальцевой гимнастики, криотерапии, использования разно фактурных материалов для активизации осязательного восприятия, специальных упражнений для развития тактильной чувствительности и мышечно-суставного чувства (стереогноза и кинестезии).

Для развития графических навыков рекомендуется проведение графических упражнений-специальных тренировочных заданий, применяемых для развития манипулятивной деятельности рук.

В комплексе работы по обучению рисованию обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуется формировать у них формоообразующие движения руки в воздухе и на плоскости. Эту работу следует начинать с показа педагогом формообразующего движения его руки в воздухе до того, как обучающиеся будут выполнять самостоятельно. Затем , каждому обучающемуся необходимо закрепить это движение, глаза ребенка должны следить за движением его руки, очертывающей контур предмета, далее необходимо отрабатывать эти движения на плоскости(рисование пальцем).

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работа в парах, а также активно использовать возможности ИКТ. В процессе учебного занятия рекомендуется использование здоровьсберегающих технологий. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности. Замедленный темп у обучающихся с НОДА определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения рисунков. При наличии пространственных нарушений и несформированностьи зрительно-моторной координации следует специально указать строку и место, с которых нужно начинать рисовать, обозначить необходимое расстояние между строчками, работами или частями задания. Обучающимся с нарушением манипулятивных функций рук для овладения навыками ИЗО требуется длительная тренировка.

В связи с нарушениями моторики у обучающихся с данной патологией при обучении их рисованию целесообразно придерживаться следующей схемы:

зрительное и двигательно-осязательное формирование образа предмета;

передача формы предмета с помощью готового контура (трафарета);

рисование этой формы пальцем в воздухе;

рисование предмета с использованием опорных точек;

раскраска контурных изображений;

рисование по непосредственному наблюдению без вспомогательных средств.

На уроках рисования пространственные затруднения могут также быть достаточно выраженными, поэтому необходимо предварительно оговаривать расположение предмета на листе, называть его основные части, а также последовательность их изображения. В процессе обучения рисованию следует проводить работу по уточнению и обогащению представлений о геометрических формах. Большие возможности для этого предоставляет декоративное рисование - составление узоров из двух-трех форм, равных или различных по величине. При составлении узоров важное место занимает пространственное размещение рисунка, отработка понятия «середина», «левая и правая сторона» и т.д. Необходимо продолжать работу по преодолению элементов зеркального рисования: рисовать асимметричные фигуры, анализировать направление рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные объекты. Особую важность такой анализ приобретает при рисовании с натуры и тематическом рисовании. Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо учитывать, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают изобразительной деятельности; поэтому следует прививать обучающимся правильные способы захвата.

Как один из методов обучения навыкам изобразительной деятельности рекомендуется применение трафаретов. Использование трафарета в обучении графическим навыкам обучающихся с НОДА позволяет им воспринимать правильное движение руки, необходимое для рисования той или иной формы и запоминания данного движения, развивает зрительно-моторную координацию, существенно расширяет графические возможности обучающихся данной категории, закрепляет знания сенсорных эталонов, корригирует нарушенное представление о величине изображаемых предметов. Прежде чем трафарет будет зафиксирован в верхнем левом углу листа бумаги рекомендуется, чтобы обучающийся самостоятельно или пассивно обводил пальцем контур каждой фигуры, проделывая данное действие неоднократно, затем рекомендуется, чтобы он обводил контур с карандашом в руке. После закрепления трафарета на листе бумаги взрослый рукой обучающегося карандашом обводит контур фигуры, стараясь как можно теснее прижать карандаш к контуру трафарета, чтобы у него возникло ощущение движения. Данное действие также рекомендуется производить несколько раз. Затем обучающийся должен самостоятельно, многократно обвести фигуру по контуру трафарета, все убыстряя движение и перенося карандаш для рисования на свободное поле листа бумаги, периодически возобновляя рисование по трафарету. Следующим этапом является рисование фигуры без трафарета, а затем рисование предметов, имеющих форму данной геометрической фигуры.

Учитывая двигательные особенности обучающихся с двигательной патологией, их быструю истощаемость, необходимо варьировать формы выполнения заданий по ИЗО деятельности. Так, например, одним ученикам рекомендуется предлагать выбрать тему рисунка, а другим предложить возможность рисовать в разлинованном альбоме, также можно предложить ребенку рисовать мелом на общей или индивидуальной доске. В наиболее тяжелых случаях ребенок может рисовать на специальных магнитных досках. При наличии компьютера в отдельных случаях возможно выполнение ребенком задания на компьютере.

С целью развития творческого опыта обучающихся с НОДА, овладения образным языком декоративного искусства рекомендуется использование программы «Sumopaint». Программа позволяет обучающимся создавать как эскизы и готовые рисунки, так и раскрашивать готовые контуры, позволяет работать с готовыми шаблонами, геометрическими фигурами как основой для создания рисунка. Рекомендуется также использование программы «ArtRage», которая имитирует рисование кистью, карандашом и другими инструментами. В программе есть специальные настройки, которые позволяют рисовать красками, высыхающими на виртуальном холсте. Для обучающихся с НОДА эта программа удобна тем, что они могут выбирать готовые фрагменты, различные элементы и рисунки и использовать их в своей работе. Также учатся использовать и узнавать скрытые возможности и создавать произведения полукомпьютерного искусства. То, что они не могут изобразить самостоятельно в связи с двигательными нарушениями, им помогает изобразить программа ArtRage.

Для ознакомления с культурными наследиями с учетом двигательных нарушений рекомендуется организация виртуальных экскурсий.

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Стартовая диагностика (входное оценивание)*

Устный контроль и самоконтроль (устный ответ).

*Текущая диагностика*

Практический контроль и самоконтроль (творческая работа ,домашняя работа).

*Промежуточная диагностика*

Письменный контроль и самоконтроль (тест, творческая работа).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний обучающихся подбираются индивидуально по мере прохождения программы.

**Критерии оценки обучающихся** по предмету «Изобразительное искусство»:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся с НОДА самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображѐнным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся с НОДА располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображѐнным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся с НОДА способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно.

**Отметка «2» и «1» не ставится**.

При оценке устного ответа учитель по ИЗО обязательно должен учитывать речевые особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов творческих работ не следует снижать оценку за следующее:

зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение линий, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей;

выпадение элементов рисунка или их незаконченность, лишние

дополнения рисунка, неодинаковый наклон и т. д.;

нарушения размеров рисунка и соотношения их по высоте и ширине;

прерывистость рисунка или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешной реализации дисциплины «Изобразительное искусство» обучающимися с НОДА необходимо наличие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий**.**

*Кадровые условия***.** Реализация учебного курса требует, чтобы учителя по ИЗО наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю, подготовки, обладали документами о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования обучающихся с НОДА подтвержденные документом установленного образца, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности. Лица, имеющие педагогическое образование по другим специальностям, для реализации программы должны пройти переподготовку. При необходимости в зависимости от содержания дисциплины администрация образовательной организации в помощь учителю может назначить тьютора или ассистента помощника.

*Материально-технические условия*. В кабинетах по ИЗО должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, оборудование и т.д.). Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию кабинетов, необходимо установить пандус у входа данных помещений. Если архитектура образовательной организации не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница), то можно сделать откидной пандус. В данном случае необходима посторонняя помощь. Двери в кабинеты должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе обучающийся на коляске в них не пройдет. Кабинеты должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний специальным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом, учебной и справочной литературой.

Кабинеты следуют оснастить удобными учебными местами. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук) учебное место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения лиц данной категории. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах, соответствовала потребностям обучающегося с НОДА (парты и стулья, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная парта с выемкой для инвалидной коляски передвижная на колёсиках, с коробом для учебников). Для обучающихся с НОДА у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушения зрения учебное место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в кабинетах должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющие удерживать предметы и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении действий. Необходимо иметь держатели для бумаги, насадки на карандаши и кисточки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления.  Для крепления бумаги рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для изучения модулей «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн», «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография» следует предусмотреть наличие персональных компьютеров. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).  Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Рекомендуются использовать следующие функции компьютера (для платформы MAC), которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями:

уменьшение скорости движения курсора;

увеличение размера курсора;

залипание клавиш;

отключение автоповтора ;

вывод на экран виртуальной клавиатуры;

уменьшение скорости двойного щелчка;

увеличение области просмотра;

Данные функции можно подключать и для платформы Windows.

Необходимо учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией (правильная посадка, использование ортопедического оборудования, фиксация листа и т.д.). Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка. Для реализации данного курса дисциплины возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Для успешной реализации данной программы детьми с НОДА требуется учебно-методическое обеспечение. Образовательная организация должна располагать учебниками и с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Вариант АООП 6.2. (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 7224 часа за весь уровень образования – *из расчета 6020 за пять лет для нормативно развивающихся обучающихся*)**

**Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | **27** |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | **21** |
| Иностранный язык |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |   |   |   |   | **10** |
| Алгебра |   |   | 3 | 3 | 3 | 4 | **13** |
| Геометрия |   |   | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Информатика |   |   | 1 | 1 | 1 |   | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Обществознание |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| География | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | **10** |
| Естественно-научные предметы | Физика |   |   | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| Химия |   |   |   | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |   |   |   | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |   |   |   | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |   |   |   | 1 | 1 |   | **2** |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Итого | **27** | **29** | **30** | **32** | **33** | **32** | **183** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | **33** | **35** | **36** | **37** | **36** | **209** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| *Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы*  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |

1. Рекомендации психолого – педагогического консилиума образовательной организации разрабатываются на основе результатов комплексного психолого – педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха на начало обучения на ступени основного общего образования, систематического мониторинга достижения ими планируемых результатов образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации. [↑](#footnote-ref-3)
4. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Невыполнение ИПКР в течение полугодия должно стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. [↑](#footnote-ref-5)
6. Например, направление работы – коррекционно – развивающая работа; содержание работы - преодоление существенных трудностей в овладении математикой (указываются разделы и темы данной учебной дисциплины); учитель –математики \_\_\_\_ (ФИО); коррекционно –развивающая работа проводится один раз в неделю по 30 мин.; занятия проводятся парами ( с обучающимся \_\_\_ (ФИО.); планируемые результаты. [↑](#footnote-ref-6)
7. При проведении занятий парами, малыми группами указываются фамилии других обучающихся с нарушениями слуха, в них участвующие (например, занятия проводиться совместно с обучающимся Ф.И.) [↑](#footnote-ref-7)
8. В Приложении 1 представлен шаблон Рабочей программы коррекционно – развивающих занятий. [↑](#footnote-ref-8)
9. Рекомендации психолого – педагогического консилиума образовательной организации разрабатываются на основе результатов комплексного психолого – педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха на начало обучения на ступени основного общего образования, систематического мониторинга достижения ими планируемых результатов образования. [↑](#footnote-ref-9)
10. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-10)
11. Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации. [↑](#footnote-ref-11)
12. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.). [↑](#footnote-ref-12)
13. Невыполнение ИПКР в течение полугодия должно стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. [↑](#footnote-ref-13)
14. Например, направление работы – коррекционно – развивающая работа; содержание работы - преодоление существенных трудностей в овладении математикой (указываются разделы и темы данной учебной дисциплины); учитель –математики \_\_\_\_ (ФИО); коррекционно –развивающая работа проводится один раз в неделю по 30 мин.; занятия проводятся парами ( с обучающимся \_\_\_ (ФИО.); планируемые результаты. [↑](#footnote-ref-14)
15. При проведении занятий парами, малыми группами указываются фамилии других обучающихся с нарушениями слуха, в них участвующие (например, занятия проводиться совместно с обучающимся Ф.И.) [↑](#footnote-ref-15)
16. В Приложении 1 представлен шаблон Рабочей программы коррекционно – развивающих занятий. [↑](#footnote-ref-16)
17. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением, правилом и простейшими свойствами, конкретизировать общие понятия примерами [↑](#footnote-ref-17)