

Тюмень  
20 августа 2020

## **Трек «Цифра»**

### **Тема 3: Новые компетенции цифровой школы: среда, урок**

## Потенциал изменения школьной среды в контексте «цифры»

- постоянно действующие образовательные сервисы и платформы = непрерывное обучение и подготовка **на уроке, вне урока, дома**;
- широкий спектр научно-популярных сайтов, цифровых лабораторий, «живых» исследований = **мотивация и интерес** к новым граням познания, новым профессиям;
- познавательные симуляции и веб-игры, программы-приложения дополненной реальности = практика исследовательских навыков, **углубление (расширение) знаний**;
- виртуальная коммуникация без границ государства и ограничений времени = **снятие языковых барьеров**, космополитизм;
- сохранность и всеобщая доступность информации = **цифровой след**, цифровой профиль ученика, учителя, родителя.

**Цифровое окружение должно стать частью развивающей образовательной среды, а не помехой в достижении результатов**



## Потенциал изменения школьного урока в контексте «цифры»

- грамотный цифровой поиск информации = экономия времени и **развитие структурного мышления** (логики);
- цифровые инструменты визуализации = максимальный эффект восприятия и **усвоения любым ребенком**, независимо от его психотипа;
- IT-проектирование независимо от предметной области = навыки самостоятельной работы, привитие **гибких компетенций**;
- наличие альтернативных источников знаний и информации = формирование критического мышления и **объективной аргументации**;
- возможность взаимодействия в сети при решении одной задачи = умение работать **в команде** и опыт сотрудничества

**Образовательный потенциал цифровых ресурсов должен быть равен образовательному результату их применения**





## Важно помнить:

- барьеры, как и достижения, в цифровой трансформации образования имеют чаще всего субъективный характер – **человеческий фактор**.
- игнорировать «цифру», значит, проиграть и потерять время, но и брать всё подряд на пробу – «авось получится», **легко навредить** делу и запутаться.



## Важно соблюдать:

- строгий **отбор** образовательных платформ для обеспечения высокого качества образовательных результатов (на основе своего и чужого опыта, исходя из интересов и возможностей всех участников процесса);
- **системность и последовательность** использования «цифры» с учетом постоянного анализа и стимулирования (конкретные показатели, конкретные меры, вариативность решений);
- **практико-ориентированное информирование** всех участников образовательного процесса (спектр форм, яркая демонстрация, привлечение внимания через «живое» участие, возможность попробовать своими руками).



# Развитие цифровой образовательной среды. Партнеры

## Учи.ру

- Проект «Цифровые сценарии уроков на Учи.ру»
- Онлайн-олимпиада для детей и родителей на платформе [UCHI.RU](https://uchi.ru)
- **Проект «Цифровая школа Учи.ру»**
- **Олимпийские игры Учи.ру.**

## Skayeng

- Онлайн-школа английского языка
- **Интерактивная тетрадь Skysmart** для 1-11 классов **по всем** предметам

## Центральный банк России

- Финансовая грамотность: портал Finversia - <http://dni-fg.ru/money>; <https://fincult.info/>

## Московский физико-технический институт

- Сетевая олимпиадная онлайн-школа по физике

## Научно-исследовательский институт системных исследований РАН

- Проект по внедрению программы «Алгоритмика»

## Кодвардс

- Обучение основам программирования

## Яндекс

- Яндекс. Учебник; Яндекс. Музыка; Яндекс. Лицей; **Яндекс. Информатика**

## Фоксворд

- Индивидуальная работа с учениками, группой учеников

# Мастер-классы

## 20 августа: Трек «Цифра»

11.30-	<b>ГАУ ДО ТО «РИО-Центр»:</b>	Специалисты	
13.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты для командной работы</li> <li>• онлайн-доски, трекеры задач (Trello)</li> <li>• создание интерактивных плакатов и работа в сервисе ThingLink</li> <li>• урок НТИ – база для занятий по информатике, физике, естественным наукам</li> <li>• выстраивание образовательной среды с помощью цифровых инструментов (Google Класс, Ligthshot, социальные сети, сервисы для совместного редактирования документов, Google Формы)</li> </ul>	Центра робототехники и АСУ:  Козлова Анастасия Вячеславовна  Зубарева Ярославна Владимировна  Шабалин Кирилл Владимирович  Валеев Наиль Раисович	<a href="https://mind.72to.ru/#join:tbd337c65-5034-464c-8696-50375222b9d8">https://mind.72to.ru/#join:tbd337c65-5034-464c-8696-50375222b9d8</a>  <a href="https://mind.72to.ru/#join:tdecbbb9f-4b60-4299-aba9-af1484f8c546">https://mind.72to.ru/#join:tdecbbb9f-4b60-4299-aba9-af1484f8c546</a> <a href="https://mind.72to.ru/#join:tcae82d38-66d3-4515-8e64-a00b4c2d99c3">https://mind.72to.ru/#join:tcae82d38-66d3-4515-8e64-a00b4c2d99c3</a>  <a href="https://mind.72to.ru/#join:t8b52f2b0-bdee-4c4f-a0f7-1dbeedd513dc">https://mind.72to.ru/#join:t8b52f2b0-bdee-4c4f-a0f7-1dbeedd513dc</a>
14.00	<b>Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart»</b>	Бурякова Елена, Москва, <b>Skyeng</b>	<a href="https://youtu.be/n2ROQbBDZBs">https://youtu.be/n2ROQbBDZBs</a>
15.15	<b>Цифровая школа Учи.ру</b>	Образцова Мария, Москва, <b>Учи.ру</b>	<a href="https://pruffme.com/landing/u151497/tmp1596805599">https://pruffme.com/landing/u151497/tmp1596805599</a>
16.00	<b>Работа с талантливыми детьми в школе - траектория выявления и развития.</b>	Громов Сергей, TalentTech, <b>Фоксфорд</b> , Москва	<a href="https://youtu.be/EKoOh8KwhbM">https://youtu.be/EKoOh8KwhbM</a>
16.45	<b>Единая платформа-навигатор по программам дополнительного образования</b>	Бояркина Юлия Анатольевна, <b>ТОГИРРО</b>	Подключение к ВКС ТОГИРРО