



***Единые подходы к пониманию целей и задач
классного руководства, принципов и видов
деятельности, критериев оценки
эффективности.***

***Приоритетные задачи:
инвариантная и вариативная части***

*Алсу Рафаэловна Файзуллина, доцент ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО», alsu_faizullina@mail.ru*



Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15 января 2020г.

- «ближе всего к ученикам – их **классные руководители**. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это *огромная ответственность...*»
- Воспитатель – это «**федеральная функция**».
- Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, *создание условий* для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правила и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принципы организации социально-значимых задач содержания воспитания и успешной социализации

- **Опора на духовно-нравственные ценности** народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **Нравственный пример** педагогического работника;
- **Интегративность** программ духовно-нравственного воспитания;
- **Социальная востребованность** воспитания;
- Поддержка единства, **целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**
- Признание определяющей роли **семьи** ребенка и соблюдение прав родителей несовершеннолетних обучающихся;
- Обеспечение **защиты прав и соблюдение законных интересов** каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- Кооперация и **сотрудничество субъектов** системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций)

Приоритетные задачи деятельности классных руководителей

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения,;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
4. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувство ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Инвариантная часть в деятельности классных руководителей

Вариативная часть



Критерии эффективности деятельности классных руководителей

КОМПЛЕКСНОСТЬ

адресность

ИННОВАЦИОННОСТЬ

СИСТЕМНОСТЬ