

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2»)

Номинация 3.3. «Цикл конспектов занятия»

коррекционное занятие для детей с ОВЗ

**«Постановка, автоматизация и дифференциация звука «Р»»**

Автор работы:

Анохина Надежда Владимировна,

учитель-логопед

Заводоуковской общеобразовательной школы №3,

филиала МАОУ «СОШ №2»

## **Пояснительная записка.**

Данный цикл занятий разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Важность данного цикла занятий с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР в возрастной категории младшего школьного возраста. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

**Цель** курса «Индивидуальные логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

### Задачи курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и

письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

«Индивидуальные логопедические занятия» направлены на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

## Конспект занятия по теме:

### « Постановка и уточнение артикуляции звука "Р"»

**Тема:** Звук "р".

**Цель занятия:** постановка звука "Р".

**Задачи:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительно пространственных представлений;
- развитие умения контролировать темп и ритм речи, силу голоса;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки.

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика:

Упражнение «чистим зубы».

Маляр.

Мы покрасим потолок,

Маляром стал язычок,

Будет чистым (вот дела!)

Все, до дальнего угла!

Вкусное варенье.

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем.

С губ сотрем следы варенья,

Угощенья - объеденья!

Грибок.

Язычок у нас грибок,

Подставляйте кузовок!

Качели.

Вот веселые качели -

Выше крыши подлетели.

На качелях вверх и вниз

Ты качаться не ленись!

Лошадка.

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости,

Цокай громче, язычок,

Чтоб никто догнать не мог!

2. Уточнение артикуляции.

– Сейчас мы рассмотрим положение артикуляционных органов при произнесении звука Р.

– Положение губ: они открыты, раскрой губки так же.

– Зубки тоже открыты, открой зубки на небольшое расстояние.

– Кончик языка поднят к альвеолам за верхние зубки, а боковые края прижаты к коренным зубам. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки. Покажи рукой, какой язычок? Что напоминает язычок? (Чашечку)

– Посередине языка идёт воздушная струя, подуй так чтоб струя воздуха шла по середине языка. Подставь ладошку, ощути ее.

– Голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос.

– Молодец. А сейчас мы с тобой выполним упражнение барабанщики с помощью пальчика.

3. Постановка звука "р".

Используется приём постановки звука от звука Д.

Рот широко открыт, передний край языка поднят за верхние зубы к альвеолам. Ребенок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-т-т. Язык «прыгает на бугорках». Хорошо видны удары кончика языка, который то прикасается к альвеолам, то отскакивает. Ребенок быстро говорит звук Д-Д-Д- и в это время приводит своим указательным пальцем язык в колебание, пальчик под языком.

#### 4. Развитие фонематического восприятия:

Повтори за мной слоги:

Ша-ша-жа;

Зу-су-зу;

Ты-ды-ты;

Ка-ка-га;

Жи-ши-жи.

#### 5. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «р»:

Изолированно: Р Р Н Г Р З Р Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

В слогах: РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР

В словах: Морковь, заяц, трудный, яблоко, крот, карандаш, арбуз, ёж, стол, телевизор.

#### 6. Пальчиковая гимнастика:

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один,

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для чижа,

Эта долька - для крота,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура!

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь, кто - куда!

7. Логопед отстукивает на парте ритмический рисунок, ребёнок его воспроизводит:

Та-та-татата, тата-та-та-тата-та

8. Итог занятия. Какой звук мы сегодня с тобой учили? Молодец. Сегодня ты хорошо занималась. И за старательность я подарю тебе подарочек.

### **Конспект занятия по теме:**

#### **« Постановка и уточнение артикуляции звука "Р"»**

**Цель:** Постановка и уточнении артикуляции звука [Р].

#### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- формировать правильный артикуляционный уклад для произношения звука[Р];
- развивать кинетические и кинестетические ощущения при подготовке к правильному произношению звука [Р].

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, чувство ритма;
- упражнять плавный, длительный выдох;
- развивать мелкую моторику;

- развивать артикуляционную моторику, переключаемость органов артикуляционного аппарата;

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию к занятиям.

**Оборудование:** ноутбук, CD «Домашний логопед», 2 стакана с водой, 2 трубочки для коктейлей, игрушка массажная «Ежик», барабан, красные карточки для артикуляционной гимнастики, логопедические зонды, спирт для обработки рук, ватные диски, песенка Крокодила Гены (минус).

#### **Ход занятия.**

##### **1. Орг. момент.**

- Сегодня ночью мне приснился очень интересный сон. Я тебе его расскажу.

- Садись поудобнее. Слушай: Видела я маленького, очень грустного тигренка. «Почему ты такой грустный» - спросила я его. А он ответил, что так и не научился рычать. Тогда я научила его рычать и тигренок стал веселым и радостным.

##### **2. Постановка цели занятия.**

- Сегодня мы с тобой тоже будем учиться «рычать». Но сначала мы поиграем.

##### **3. Развитие фонематического восприятия.**

1) Игра «**Угадай, что звучит?**» (CD «Домашний логопед»).

- Послушай внимательно и назови, что звучит. (В случае затруднения продемонстрировать картинки).

## 2) Игра «Будь внимателен».

- Я буду называть слова: правильные и неправильные. Как только услышишь правильное слово – встань:

кавман, калман, кайман, кажман, кадман, каман, карман;

вобот, лобот, йобот, жобот, добот, обот, робот;

топов, топол, топой, топож, топод, топо, топор.

## 3) Игра «Поймай звук».

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Р]:

среди звуков: Р, Л, Ж, Р, Й, Д, Л, Ж, Р;

среди слогов: РА, ЛА, ЖА, РО, ЙО, ДО, УР, УЛ, УР;

среди слов: РАК, ЛУК, ЖУК, ПОМИДОР, УКОЛ, ЙОД, ВОДА. КОЛОДЕЦ, КОЖА, НОРА.

## 4. Развитие плавного, длительного выдоха.

Упражнение «Буря в стакане». (Ребенок и логопед через трубочки дуют каждый в свой стакан с подкрашенной в голубой цвет водой, меняя интенсивность выдыхаемой струи воздуха).

- Это твое море, ты будешь ветром. Сначала ветер дует тихо - на море легкие волны. Затем ветер дует сильнее – начинается небольшой шторм. И наконец, подул очень сильный ураган – на море разыгралась буря. Ветер стихает, стихает, стих - на море штиль.

## **5. Развитие чувства ритма.**

- Поиграем на барабане. Я прохлопаю ритм. А ты отстучишь его на барабане. 11 -111, 111-11, 11-11, 111-111

## **6. Развитие мелкой моторики. Самомассаж лицевой мускулатуры.**

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

(катает игрушку - ёжик по ладоням и пальцам, затем по лицу).

Поиграли. Сядем к зеркалу.

## **4. Уточнение артикуляции звука [Р].**

- А теперь давай поучимся «рычать». Посмотри, что я делаю, когда хочу порычать. Язык у меня широкий, в форме чашечки, боковые края прижаты к верхним зубам, кончик языка дрожит за верхними зубами, голос звучит. Послушай: РРРРР.

## **7. Развитие артикуляционной моторики, переключаемости органов артикуляционного аппарата.**

Артикуляционная гимнастика (красные карточки).

-Сделаем гимнастику для язычка.

Упражнения: «Лошадка»,

«Грибок»,

«Гармошка»,

«Чашечка»,

«Индюк»,

«Барабан»,

«Маляр».

### **8. Постановка звука [Р].**

1) «Маляр» + З, Ж, Д.

2) «Грибок» + подуем.

3) «Балалаечка» + зонд.

4) «Балалаечка» + пальчик.

5) 333 – вдыхая воздух.

6) Дождик капнул на ладошку

На цветок и на дорожку

Застучал по крыше он

И раздался частый звон ( произносим сочетание Т-Д ускоряя темп).

7) Поем песенку Крокодила Гены, используя вместо слов слог ДА.

8) Т-Д-ДА, Т-Д-ДЫ+ постукивание ладонью по подбородку.

9) Т-Д- стучим и выталкиваем язычок( 1-ударный звук).

### **9. Подведение итога занятия.**

- Как грустил тигренок, когда не умел рычать, покажи. Как он обрадовался, рассердился, испугался и опять обрадовался.

- Мы с тобой сегодня на занятии учились «рычать». Что тебе понравилось на занятии? Что показалось трудным?

### **Конспект занятия по теме:**

#### **« Автоматизация и дифференциация звуков Р и Р'»**

##### **Задачи:**

1. Продолжать автоматизировать звуки Р и Рь в слогах, словах, предложениях.
2. Продолжать учить дифференцировать звуки Р и Рь в собственной речи и на слух.
3. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие.
4. Упражнять в умении осуществлять звуко-слоговой анализ.
5. Закрепить умение узнавать букву Р (печатную и письменную) среди других.
6. Закреплять навыки чтения.
7. Продолжать закреплять умения образовывать относительные прилагательные.

8. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом.

9. Воспитывать самоконтроль за речью.

**Оборудование:**

1. Изображения девочки и мальчика.

2. Изображения елок.

3. Фишки синего и зеленого цвета

4. Карточки с буквами.

**Организация:**

Сидя за столом, перед зеркалом.

**Ход занятия:**

- | <b>I.</b> | <b>Орг.</b>  | <b>момент.</b> | <b>Сообщение</b> | <b>темы</b> | <b>занятия.</b>  |
|-----------|--|----------------|------------------|-------------|------------------|
| –         | Какое  | сейчас         | время            | года?       | (осень)          |
| –         | Назовите   | осенние        | месяцы.          | (сентябрь,  | октябрь, ноябрь) |
| –         | Какой праздник был в октябре? (День учителя)   |                |                  |             |                  |
| –         | Сегодня я расскажу историю про Рому и Риту, которая случилась перед Днем учителя. Вместе с героями мы научимся различать звуки Р и Рь. |                |                  |             |                  |

**II. Артикуляционная гимнастика.**

– Рома и Рита пошли кататься на велосипедах с горы. Сели на велосипеды и помчались вниз. Подул сильный ветер, подхватил велосипеды и понес их по воздуху. Когда ветер стих, ребята опустились на полянку в лесу.

Дети были рады оказаться на земле и улыбнулись. С одной стороны поляны стоял заборчик. Около забора лежала лопатка. Мимо детей проскакала лошадка. На ветке куста дети увидели грибок. Рядом с кустом стоял сундук, Рома и Рита открыли его и увидели: гармошку, барабан, балалайку.

– Как назвать одним словом? (музыкальные инструменты)

### III. Дифференциация изолированного звука.

– Дети взяли музыкальные инструменты, начали играть и петь.

– В имени «Рома» назовите первый звук? (Р)

– Он твердый или мягкий? (твердый) Рома пел песенку твердого звука Р (произносим по очереди «РРРР»)

– Назовите первый звук в имени девочки (Рь). Какой он? (мягкий)

– Давайте споем песенку Риты: «РьРьРь»

### IV. Характеристика звука.

– В каком положении губы? Где находится язык?

– Что происходит с голосом? (работает)

– Звуки Р и Рь какие? (согласные, звонкие)

– Чем отличаются? (Р – твердый, Рь – мягкий)

– Договори за мной предложение: звуки мы... (слышим) и (произносим). Буквы мы (пишем) и (видим).

– У каждого звука есть своя буква. Буквы бывают письменные и печатные, строчные и заглавные. На карточках найдите и обведите по точкам буквы Р.

## **V. Выделение звуков Р и Рь в слогах.**

– На шариках первой елки – слоги, я буду их читать, а вы закройте глаза и, если услышите слог со звуком Р, хлопните в ладоши. (тоже со звуком Рь)

## **VI. Выделение звуков Р и Рь в словах.**

– На третьей елочке – белые шары, сделаем их цветными. Я буду называть слова, если в слове «Р» – положите на белый кружок – синий, если в слове «Рь» – зеленый. (ракета, редька, забор, ворона, карета, репа)

– А сейчас усложним задание. Запишите слово под нужный кружок (рама, Рита, репа, Рома).

## **VII. Дифференциация звуков Р и Рь в слогах и в словах.**

– Рита и Рома пошли дальше. Кругом лежат пожелтевшие листья, видны пеньки, а на них написаны слоги. Дети стали прыгать с пенька на пенек. Рома по пням со звуком Р, Рита по пенькам со звуком Рь. Прочитайте слоги.

## **VIII. Слоговой анализ.**

– Дети надели перчатки и стали играть с мячами. Рома бросил столько раз мяч, сколько слогов в слове РЯБИНА. Сколько раз мяч бросил Рома? А Рита бросила столько раз, сколько слогов в слове горох. Сколько?

## **IX. Физкультминутка.**

– Давай и мы поиграем в мяч.

Мы с комочками играем,  
Очень ловко вверх кидаем.  
Опускаем дружно вниз.  
Наклоняйся, не ленись.  
Вправо – влево,  
Вверх и вниз, назад – вперед,  
Говорим наоборот.  
Далеко (а наоборот) близко,  
Высоко – низко.  
Мы с комочками играли  
И слова мы повторяли.

#### **Х. Автоматизация звуков Р и Рь в предложениях.**

– Рома и Рита подошли к избушке. В ней жила бабушка Варвара. Она напоила детей чаем с вареньем. Варенье было разным.

– Из чего бабушка Варвара сварила варенье? (Бабушка Варвара сварила варенье из персиков).

– Какое варенье? (персиковое) и т.д. абрикосовое, рябиновое.

#### **ХІ. Домашнее задание.**

– Баба Варвара показала Роме и Рите дорогу домой. За это дала задание, которое нужно выполнить дома (выучить стишок и раскрасить ворона)

Ворон в черных сапогах,  
В позолоченных серьгах.  
Сидит ворон на дубу,  
Он играет во трубу,

Труба точеная, позолоченная.

## **XII.Итог.**

- Какие звуки научились различать?
- Что понравилось на занятии?

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.

3. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.

4. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.

5. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

3. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.

4. Логопедический массаж (учебное пособие для логопедов) г.Тюмень, 2013 Издательство «Печатник».

5. Веселая артикуляционная гимнастика Н.В.Нищева

6. Журнал «Логопед», №7 2020 год

**Материально-техническое оснащение кабинета для  
индивидуального логопедического занятия**

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)

2. Шпатели (разовые)
3. Шкаф для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Материал для обследования устной речи
11. Материал для обследования письма
12. Материал для обследования чтения
13. Материал для коррекции устной речи
14. ИКТ
15. Настольные игры, игрушки, книги.
16. музыкальные инструменты