

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -  
«Средняя общеобразовательная школа села Тюнево»  
Нижнетавдинского района Тюменской области

---

626030, Тюменская область Нижнетавдинский район, с.Тюнево, ул.Мира-12,

тел: (34533) 48-293, 48-296

E-mail: [tunevo@mail.ru](mailto:tunevo@mail.ru)

## **Материалы**

**на областной конкурс**

**«Лучшая образовательная программа**

**по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ»**

**номинация «Коррекционно-развивающая программа**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)»**

**педагога – психолога**

**Губачёвой Татьяны Владимировны**

### ***Притча про особенных деток.***

*Как-то раз Бог остановился поговорить с маленьким ангелом, у которого не было крыльев. Бескрылый ангел удивился и спросил " Господи, зачем я Тебе? Ведь я совсем не похож на других ангелов и во мне нет ничего чудесного!" Господь ответил с улыбкой - Да ведь ты и есть главный подарок, который Я мог сделать людям, и обнял ангела.*

*- Но я не стану ни красивым, ни умным... Неужели мне найдется место в чьем-то сердце? Чтобы обрадоваться мне, человек сам должен быть особенным. Большинство людей при виде меня просто расстроились бы и не дали мне приюта.*

*И тогда Бог сказал - Твоему маленькому сердцу Я дал больше любви, чем другим сердцам. И найдется семья, где тебя будут любить, где будут заботиться о тебе. А теперь иди, мой маленький ангел, и возьми самый главный дар, которым Я мог тебя наградить... Ты Особенный, и быть знакомым с тобою - честь для людей.*

*-Я спрячу твое сердечко в ладони Ни дождь, ни снег, ни холодный ветер Непогодой своей его не затронут*

*- Милое самое сердце на свете... Я нежной ладошкой его укрою. Дыханием теплым его согрею. Доброе. Милое. Светлое. Большое. Самое-самое дорогое.*



## Содержание

Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Особенности развития воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.	11
Целевые ориентиры.....	13
Содержательный раздел.....	15
2.1.Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».....	16
Программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность».....	29
Программа коррекционного курса «Социально-коммуникативное развитие».....	39
Программа коррекционного курса «Познавательное развитие».....	48
Организационный раздел.....	50
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53
Тематическое планирование коррекционных курсов...	58
Методическая литература.....	66

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. В Программе для детей с умственной отсталостью сделан акцент на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов деятельности, которые развиваются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании эффективных методик и технологий обучения детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ Вариант 2.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

– Устав МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с.Тюнево». Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Основные направления работы педагога -психолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- организационно-методическое.

Педагог – психолог проводит диагностику обучающихся в течение учебного года с целью определения уровня развития высших психических функций, имеющихся знаний и умений. По результатам диагностического обследования и, руководствуясь рекомендациями ПМПК, педагог-психолог комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс и уровень (год обучения) курса (каждый коррекционный курс рассчитан на 2 года обучения по 10 занятий в каждом модуле). Каждый модуль заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При

необходимости, если ожидаемые результаты оказались недостаточными или в ИПРА назначено определенное количество курсов, занятия с учеником продолжаются либо повторяются.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение воспитанниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают усвоение некоторых элементов системы знаний, умений и навыков, но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

#### 1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с умственной отсталостью перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, то есть ином, специально организованном образовательном пространстве. И в

данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и учреждении;

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель программы.** Формирование у детей психического развития, способствующего их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Основные задачи**

#### *Диагностические*

1. Педагогическое изучение детей.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

#### *Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.



2. Развитие компенсаторных механизмов становления психических процессов и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Преодоление и предупреждение у учащегося вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.

4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

#### *Образовательные*

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, математических представлениях, предметно - практической деятельности, обучении грамоте в зависимости от степени доступности.

2. Развитие познавательной активности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### **Основные принципы реализации программы**

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 2) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 3) Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
- 4) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Продолжительность реализации программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 23 лет на 2 года

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия с детьми. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

### **Методы работы**

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод наблюдения;
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного и слухового восприятия;
- методы работы на развитие зрительного и слухового внимания;

- методы работы на развитие зрительно-моторной координации;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

1.3. Особенности развития воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости в подавляющем большинстве, интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Деструктивное влияние органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Дети с умственной отсталостью – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми потребностями. Особенно ярко отклонения проявляются в развитии познавательной деятельности. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию.

## Особенности детей

### умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Категория детей	Нарушения	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости	с Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при помощи сопровождающей взрослых	Снижение активности, работоспособности. Ограниченное усвоение навыков самообслуживания.
	Отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности	Недостаточное дифференцированное восприятие. Сложности в пространственной ориентировке, несформированность мыслительных операций.
	Значительное проявление произвольности функций, особенно памяти	Внимание и память малопродуктивны. Объем воспринимаемой информации ограничен.
	Нарушение функции речи	Трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен пассивный и активный словарный запас.
	Эмоциональная нестабильность	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда

адекватно. Отмечается быстрая смена настроения.

#### 1.4. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований действующего законодательства.

Основными ожидаемыми результатами освоения воспитанниками Программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Рабочая программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения данной программы включают в себя.

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4) Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности.

5) Развитие самостоятельности.

6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения Программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.

3) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

4) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

5) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

6) Элементарные временные представления.

7) Расширение представлений об окружающем мире.

8) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия.

9) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

**Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.**

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»;
- «Слуховое восприятие»;
- «Кинестетическое восприятие»;
- «Восприятие запаха»;
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

#### *Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».*

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### *Зрительное восприятие:*

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.



- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на

предъявляемый предмет, то психолог привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстоянии от 30 см до 1 метра.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

- Формирование умения узнавать и различать цвет, форму и величину объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.), их формы и величины.

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета. Такая же работа проводится с объектами разной формы и величины.

*Слуховое восприятие:*

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещотка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

- Формирование умения проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Ожидаемый результат: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со

звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

*Кинестетическое восприятие:*

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он

стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для



большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

- Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

*Восприятие запаха:*

- Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

*Восприятие вкуса.*

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

*Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:*

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);

- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);

- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

## 2.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности,

такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### *Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»*

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами».
- Раздел II «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

#### ***Раздел I «Действия с материалами»***

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально ребенку предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: ребенок берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: ребенок погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая

его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с



материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

## ***Раздел II «Действия с предметами»***

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Педагог выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Педагог выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять

предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

*Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса*

*«Предметно – практическая деятельность»:*

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;

- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### 2.3. Программа коррекционного курса «Социально-коммуникативное развитие»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.
- Использование предмета как средство коммуникации.

- Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- Использование таблицы букв как средство коммуникации.
- Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- Использование набора букв как средство коммуникации.
- Использование компьютера как средство коммуникации.

***Содержание*** ***коррекционного*** ***курса***  
***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации:*

*Импрессивная речь:*

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).



- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации:

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

-----

- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование взгляда как средства коммуникации.

Методические рекомендации: уровень общения посредством взгляда зависит от физических возможностей ребенка. Это может быть единственно доступное средство общения или дополнение к другим средствам. При обучении формируется навык указания взглядом на объект. В дальнейшем этот навык ребенок использует для выражения своих желаний. При общении посредством взгляда используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуется надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой. Ребенок учится взглядом выражать согласие или несогласие. Для обучения используются любые движения глаз, доступные ребенку, (например, открытые глаза обозначают «да», закрытые глаза – «нет»; поднятые вверх – опущенные вниз глаза, движение зрачками вправо – влево и др.)

- Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование мимики как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для некоторых детей с серьезными двигательными ограничениями мимика является единственным доступным средством общения. Например, с помощью мимики ребенок учится выражать согласие или несогласие (улыбнуться – «да», нахмуриться – «нет»; высунуть язык, подмигнуть и др.).

- Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование жеста как средства коммуникации.

Методические рекомендации: на начальном этапе обучения особое внимание уделяют формированию осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.) выразить свою потребность и ответить на вопрос. При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствия собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие – кивок головы; несогласие – движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают специфическим жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.). Система жестов выбирается исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка. Используемая ребенком система жестов должна быть знакома всем, кто с ним общается.

- Формирование умения использовать звук как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование звука как средства коммуникации.

Методические рекомендации: с целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).

- Формирование умения использовать предмет как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование предмета как средства коммуникации.

Методические рекомендации: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития для общения учатся пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями. Например, реальный объект (предмет) карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.)

- Формирование умения использовать графические изображения/символы как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование графические изображения/символы как средства коммуникации.

Методические рекомендации: к графическим изображениям относятся: фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне). На них изображены предметы,

действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников (например, Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь. и др.). Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне, пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные отношения. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

- Формирование умения осваивать и использовать таблицу букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование таблицы букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если у ребенка есть способности к овладению письменной речью, одним из средств общения может быть таблица букв. Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя из них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я хочу...» и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления (указка, лазерная указка, карандаш и др.).

- Формирование умения осваивать и использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Методические рекомендации: При обучении глобальному чтению используются карточки с напечатанными на них словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Карточки с напечатанными словами могут использоваться для общения: ребенок может выражать свои желания, отвечать на вопросы. Также ребенок может составлять из них свое расписание дня.

- Формирование умения осваивать и использовать набор букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение /использование набора букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если ребенок владеет письменной речью, основой для общения может быть набор букв. Набор букв представляет собой карточки, с напечатанными на них буквами, или штампы с буквами. Буквы, представленные в наборе карточек, должны быть в нескольких экземплярах, так как при составлении слов одна и та же буква может потребоваться несколько раз. Набор штампов представлен всеми буквами алфавита в одном экземпляре. При «написании» слова ребенок берет штамп с нужной буквой и ставит отпечаток на листе бумаги.

- Формирование умения осваивать и использовать компьютер как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование компьютера как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для общения ребенок может использовать традиционное письмо, набирая текст на клавиатуре компьютера. Для этого используется обычная или адаптированная клавиатура (крупные кнопки, «тактильные» буквы) и клавиатура, выведенная на экран (сенсорный экран). В случае необходимости для работы используется специальная компьютерная «мышь» - это одна клавиша/кнопка (различного диаметра). Она может лежать на рабочем столе или фиксироваться на специальном штативе, если ребенку удобно нажимать на нее локтем, головой и др.

#### 2.4. Программа коррекционного курса «Познавательное развитие»

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости характерно тотальное недоразвитие познавательных интересов, в



результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

*Содержание курса «Познавательное развитие»*

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость).

Ожидаемый результат: увеличение объема внимания, развитие концентрации, распределения и переключения, устойчивости внимания.

Методические рекомендации: использование на занятиях с ребенком специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания. Во время работы инструкция должна быть \_\_конкретной, пошаговой, исчерпывающей. Все действия должны быть последовательны, без прерывания. На занятия необходимо создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).

Ожидаемый результат: развитие всех видов памяти ребенка.

Методические рекомендации: для развития памяти ребенка необходимо строить занятия так, чтобы происходило максимальное осмысление материала, осознание его содержания. Большое внимание необходимо уделить развитию умения сознательно и целенаправленно запоминать существенные, наиболее важные для практической деятельности сведения и факты. Обязательно необходимо визуализировать запоминаемую информацию, а также обеспечивать эмоциональное богатство передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

- Развитие воображения.

Ожидаемый результат: развитие воображения ребенка.

Методические рекомендации: для развития воображения детей необходимо использования упражнения, направленные на расширение кругозора детей, обогащение их сенсорного опыта, использование всех

анализаторных систем ребенка. Занятия должны вызывать интерес у ребенка, проводится в свободной форме или в форме игровой деятельности.

- Развитие мышления (наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, логическое мышление).

Ожидаемый результат: развитие наглядно-действенного мышление, наглядно-образного мышление, логического мышление.

Методические рекомендации: развивать умственные способности необходимо через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. На занятиях использовать упражнения на составление группы из отдельных предметов, выделение предметов по назначению и характерным признакам, классификацию предметов и обобщение их по характерным признакам или назначению, сравнение предметов, соотнесение схематического изображения с реальными предметами, познание свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.), установление причинно-следственных связей.

## 2.5. Программа коррекционного курса «Формирование элементарных математических представлений»

Дети с умственной отсталостью имеют трудности в выполнении практических действий по перемещению в пространстве, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей, это связано с недоразвитием сенсорно - перцептивных процессов. Большинство таких детей имеют нарушения моторики, что значительно снижают возможность усвоения пространственной ориентировки. Многие испытывают большие трудности в понимании обращенной речи, скудность пассивного словаря, а часто полное отсутствие устной и жестовой речи, это значительно осложняет формирование математических представлений. Накопление сведений об окружающем мире у них происходит очень медленно. Эти дети с большим

трудом могут запомнить и воспроизвести предметные действия. В процессе изучения программного материала по математике, ребенок приобретает знания, умения, навыки необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, а именно, во временных, количественных, пространственных, отношениях, а также для решения повседневных практических задач.

Основными задачами данного коррекционного курса являются:

- развитие умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развитие умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развитие умения различать, сравнивать и преобразовывать множества, формировать понятия «один-много»;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

*Содержание курса «Формирование элементарных математических представлений»*

- Формирование сенсорных представлений – форма, цвет, размер объектов окружающего мира.

Ожидаемый результат: развитие представлений о форме, цвете, величине предметов.

Методические рекомендации: В работе должны использоваться только реальные предметы. Предмет ощупывается, оценивается их форма, величина, цвет. С детьми обсуждается или рассказывается, на что похож предмет. Постепенно дети учатся находить знакомый предмет из множества, по его фрагменту (собрать яблоко из двух половинок). Формируются представления

о форме («большой – маленький»), основные геометрические фигуры, цвете. При более высоком интеллектуальном развитии можно использовать в работе не предметы, а картинки со знакомыми изображениями, которые максимально отображают действительность.

- Формирование пространственных отношений между объектами окружающего мира, временных представлений.

Ожидаемый результат: развитие представлений о пространственных отношениях между объектами, развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, развитие временных представлений.

Методические рекомендации: на занятиях формируем умение детей ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади, слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учим ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Формируем временные представления: части суток, дни недели, месяцы, времена года, объясняем значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

- Формирование представлений о числе.

Ожидаемый результат: владение навыками счета на наглядном примере, соотнесение количества предметов, умение решать простые задачи.

Методические рекомендации: на занятиях формируются понятия «один», «много», «мало», «одинаково». На занятиях дети развивают умения называть единичные и парные части тела и лица, сравнивать две неравные группы предметов по количеству, считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала и т.д.

*Ожидаемый результат освоение курса «Формирование элементарных математических представлений»*

- Выделение одного и множества предметов из группы;
- Выделение одинаковых предметов из группы, составление группы из одинаковых предметов.
- Выделение двух предметов из группы.
- Соотнесение количества один и два с количеством пальцев.
- Сравнение двух неравных групп предметов по количеству.
- Установление соотношений предметов (поровну, больше, меньше).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога представлен специально оборудованным отдельным помещением для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Кабинет разделен на определенные зоны, в зависимости от функционального назначения:

1) *Зона сенсомоторного и двигательного развития (оборудование: сенсорная дорожка, мячи, мягкие модули, световая песочница)* – развитие общей моторики, тактильного восприятия, развитие зрительно-моторной координации

2) *Интерактивная зона (оборудование: интерактивная настенная сенсорная панель).*

3) *Методический зона (оборудование: шкаф со специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебные и развивающие программы, нормативные документы).*

4) *Коррекционно-развивающая зона:*

4.1. *Диагностическая зона*, оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования детей.

4.2. *Зона дидактических игр*, включает в себя пособия, наборы, инструментарий для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

4.3. *Зона мелкой моторики*, включающая в себя различные игры на развитие мелкой моторики.

5) *Консультативная зона*, предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

б) *Двигательная зона*, обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

Из технических средств в работе педагога-психолога используется интерактивная настенная сенсорная панель с комплексом игр, направленных на развитие высших психических функций, зрительно-моторной координации, сенсорного восприятия формы, цвета, развитие речи, математических, пространственных представлений. Кроме того, в работе специалиста используется компьютер для проведения различных игр, а также телевизор для показа фильмов, презентаций, направленных на познавательное развитие детей, формирование представлений об окружающем мире.

Дидактические материалы очень разнообразны, представлены пособиями, наборами для коррекции и развития высших психических функций ребенка.

*Перечень оборудования для сенсорного развития:*

- разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи;
- пирамидки разного размера и разной конструкции;

- игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие;
- различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон;
- набор муляжей фруктов и овощей;
- банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- машины и куклы разных размеров;
- доски Сегена;
- дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие);
- наборы сыпучих материалов;
- материалы М. Монтессори;
- мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур;
- разрезные и парные картинки;
- кубики;
- объёмные формы;
- плоскостные фигуры;
- дидактическая игра «Бусы»;
- дидактическая игра «Заплата»;
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Что лишнее»;
- дидактическая игра «Цветные коврики»;
- дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);

- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- наборы из геометрических фигур.

*Перечень оборудования для конструирования:*

- мягкие модули;
- магнитный конструктор;
- пластмассовые конструкторы;
- наборы мозаики;
- сборно-разборные игрушки;
- графические схемы построек.

*Перечень оборудования для формирования мышления:*

- сюжетные игрушки;
- заводные игрушки;
- колокольчики, погремушки;
- тазы, банки;
- пластмассовые игрушки;
- пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них;
- сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления;
- книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

*Предметы для развития конструктивного праксиса;*

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные);
- одежда для кукол.

*Перечень оборудования для математики:*

- Посуда;
- Формы для песка;



- геометрические фигуры, объёмные формы;
- счётные палочки, полоски разной длины;
- мелкий счётный материал (овощи, фрукты);
- плоские предметы;
- карточки с изображением разных предметов и разного количества;
- наборы цифр до 10;
- различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству;
- рабочие тетради и альбомы.

*Перечень оборудования для развития речи:*

- детские книги;
- картинки с изображением различных предметов и ситуаций;
- иллюстрации разных времён года и частей суток;
- картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- различные варианты настольных игр для развития речи.

*Оборудование для изодейтельности*

- бумага (цветная, бархатная, сжатая, картон и т.д.);
- пластилин;
- клей и все предметы для аппликации.

*Природный материал:*

- шишки, каштаны, желуди, ракушки, крупы, листья и т.д.

*Игры для пальчиков*

- «Озорные прищепки»;
- массажные мячики;

*Игры на песке*

- камешки, песок;
- мелкие игрушки;
- животные, растения и т.д.

*Детская художественная литература*

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

### 3.2. Тематическое планирование коррекционных курсов

Направление курса	Коррекционно-развивающие задачи	Наименование методов, форм работы, упражнений
Сенсорное развитие	<p><i>Формирование представления о цвете предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификация предметов по признаку цвета.</li> <li>- Соотношение цвета предмета с эталоном цвета.</li> <li>- Выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого.</li> <li>- Формирование словесного обозначения цвета предмета.</li> <li>- Обучение обобщению и классификации предметов по признаку</li> </ul>	<p>Форма работы: индивидуальная.</p> <p>Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы, ИКТ*.</p> <p>Упражнения: «Найди цветок для бабочки», «Привяжи ленточки к шарикам», «Найди подходящую заплатку», «Окраска воды», «Волшебные крышечки», «Гусеница».</p>

цвета.

- Формирование представления об оттенках цвета.

*Формирование представления о форме предметов.* Форма индивидуальная. работы: Методы: игровой метод,

- Идентификация предметов по форме. метод наблюдения, практические формы работы,

- Выбор ИКТ\*. геометрической фигуры по словесной инструкции. Упражнения: Досочки Сегена, «Волшебный мешочек», «Геометрическое

- Формирование умения обозначить предмета. словесно форму предмета. лото», «Найди такой предмет», «Разложи правильно», «Дай кубик, дай шарик».

- Обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур.

- Классификация по форме.

- Нахождение в окружающем мире предметов определенной формы.

*Формирование представления о величине.* Форма индивидуальная. работы: Методы: игровой метод,

- Формирование метод наблюдения,

- представлений о практические формы работы, больших и маленьких ИКТ\*.
- предметах. Упражнения: «Грибочки на поляне», «Матрёшки»,
- Формирование «Подбери по размеру», представлений о длине «Сравни предмет», предмета.
- Формирование «Длинный-короткий», представлений о «Узкий-широкий», «Построй ширине предмета. башню».
- Формирование представлений о высоте предмета.
- Формирование* Форма работы: *тактильно-* индивидуальная. *двигательного* Методы: игровой метод, *восприятия.* метод наблюдения,
- Развитие зрительно- практические формы работы. двигательной Упражнения: «Сложи мячи», координации. «Выложи изображение»,
- Развитие «Шнуровки», «Закрути стереогнозиса. крышки по образцу».
- Развитие точности движений при построении разных конструкций и схем на плоскости.
- Коррекция слухового* Форма работы: *восприятия.* индивидуальная.
- Слуховое восприятие Методы: игровой метод, неречевых звуков. метод наблюдения,

	- Слуховое восприятие речевых звуков.	практические формы работы, ИКТ*.	Упражнения: «Что звучит?», «Кто говорит», «Найди такой же».
Предметно-практическая деятельность	<i>Действия с предметами.</i>	Форма индивидуальная.	
	-Формирование умения размазывать материал	Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы.	Упражнения: Работа с пластилином (аппликации).
	- Формирование умения разминать материал.	Форма индивидуальная.	Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы.
	- Формирование умения пересыпать материал.	Форма индивидуальная.	Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы.
	- Формирование умения переливать	Форма индивидуальная.	Упражнения: Работа с крупами (сенсорные ящики).

материал. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: Работа по переливанию жидкости из емкости большего объема в меньшую.

*Действия с предметами.* с Форма работы: индивидуальная.

- Формирование умения вращать предметы. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: «Закрути крышку», «Закрути болт».

- Формирование умения вынимать, складывать, перекладывать предметы. Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: Работа с предметами (начинаем с 2-3 предметов).

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия. Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: Мозаика,

			пирамидки.
	-	Формирование умения нанизывать предметы.	Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: Игры-шнуровки.
Социально-коммуникативное развитие	-	Развитие речи средствами невербальной коммуникации, формирование умения использовать предмет, графическое изображение, карточки со словами, наборы букв как средство коммуникации	Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения. Упражнения: Использование графических изображений, пиктограмм на различные тематики (посуда, одежда, овощи, фрукты, мебель), картинки, изображающие действия, признак действия. Использование карточек со словами, наборов букв.
Познавательное развитие	-	<i>Развитие внимания.</i> - Развитие концентрации внимания. - Увеличение объема внимания. - Развитие распределения	Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы, ИКТ*. Упражнения: «Найди 12 отличий», «Умная

внимания.	раскраска», «Лабиринт», «Найди числа».
<i>Развитие воображения.</i>	Форма работы: индивидуальная. Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы. Упражнения: «Волшебные картинки», «Чудесный лес», «Угадай настроение», «Ягодные сказки».
<i>Развитие памяти.</i>	Форма работы: индивидуальная.
- Развитие кратковременной слуховой памяти.	Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы, ИКТ*.
- Развитие зрительной памяти,	Упражнения: «Запомни 10 картинок», «Разноцветная лесенка», «Запомни пару», «Что какого цвета?».
- Увеличение объема кратковременной зрительной и слуховой памяти.	
<i>Развитие мышления.</i>	Форма работы: индивидуальная.
- Развитие наглядно- действенного мышления.	Методы: игровой метод, метод наблюдения, практические формы работы, ИКТ*.
- Развитие наглядно- образного мышления.	Упражнения: «Найди недостающий фрагмент»,
- Развитие логического мышления.	



Формирование  
элементарных  
математических  
представлений

*Формирование  
пространственных  
представлений.*

-Ориентировка по  
основным  
пространственным  
направлениям.

- Ориентация на листе  
бумаги.

*Формирование  
представлений  
времени.*

- Формирование  
представлений  
сутках.

- Формирование  
представлений  
временах года.

- Формирование  
временных понятий:  
«Вчера- сегодня-  
завтра».

- Формирование  
временных понятий:

«Найди слово», Где чей  
детеныш?», «Соблюдай  
последовательность»,  
«Квадраты».

Форма работы:  
индивидуальная.

Методы: игровой метод,  
метод наблюдения,  
практические формы работы,  
ИКТ\*.

Упражнения: «Части тела»,  
«Вверху-внизу», «Какая  
рука?», «Солнышко»,  
«Сделай так как я скажу».

Форма работы:  
о индивидуальная.

Методы: игровой метод,  
метод наблюдения,  
практические формы работы,  
ИКТ\*.

Упражнения: «Когда это  
бывает?», «Назови  
пропущенное слово», «Части  
суток», «Вчера, сегодня,  
завтра», «Домик дней»,  
«Дни недели», «Бывает, не  
бывает».

«Дни недели».

*Формирование представлений о числе* Форма работы: индивидуальная.

*(прямой и обратный счет).* Методы: игровой метод, метод наблюдения,

практические формы работы, ИКТ\*.

Упражнения: «Считалочка», «Собери в корзину», «Найди пару», «Не ошибись».






#### 4. Методическая литература

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»//Под. редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: ВЛАДОС, 2018. 351 с.
4. У. Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. –М.: Теревинф, 2019. 235с.
5. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: ВЛАДОС, 2019. 180с.
6. Н.З. Бакиева. Клиника интеллектуальных нарушений. –М.: ВЛАДОС, 2017. 150с.
7. Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии. –М.: В. Секачев, 2019. 261с.
8. С.Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. –М.: Теревинф, 2019. 236с.

9. Е. Молчанова. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2020. 310с.
- 10.Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. –Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018.127с.
- 11.Р. Августова. Говори! Ты это можешь. -М.:Этерна, 2019. 368с.
- 12.Н.Я. Семаго Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007.
- 13.Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
- 14.Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
- 15.Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

---

# Учебно – методическое обеспечение программы:

-  Формы и методы контроля.
-  Фотоприложение.
-  Публикации в СМИ.
-  Наши достижения.
-  Разработки занятий.

## **Формы и методы контроля.**

*Из положения о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения (в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Велижанская СОШ» -«СОШ с.Тюнево»*

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

6.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

1 уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;

2 уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

6.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

6.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

6.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об

успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

6.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

6.7. Результаты анализа представляются в форме следующих условных единицах:

1 уровень - актуальный уровень развития функции высокий

2 уровень - актуальный уровень развития функции достаточен

3 уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен

4 уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен.

6.8. Результаты динамики развития анализируются на ППК и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

6.9. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППК с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

6.10. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Приложение 1. Уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;

Карта первичного психологического обследования несовершеннолетнего с интеллектуальными нарушениями.

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата  
поступления \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Реакция на контакт (обращение)  положительная  нейтральная   
негативная

Контакт  нет  избирательный  формальный  навязчивый   
доступный

Проявляет эмоциональные реакции в отношении субъекта  нет  проявляет  не демонстрирует   
неадекватно

Пытается привлечь к себе внимание  да  нет  
 звуками  взглядом  прикосновением   
словом

Заинтересованность в контакте  да  нет

Знает и отзывается на свое имя  да  нет

Знает свою фамилию  да  нет

Знает свой возраст и пол  да  нет

Знает части тела  да  нет   
частично

Положительно реагирует на свое отражение в зеркале  да  нет

Понимает и использует жесты  да  нет

Реагирует на просьбу  неадекватно  избирательно  положительно

Реагирует на запрет  неадекватно  избирательно  положительно

Взаимодействие с  
взрослыми

агрессивен

доброжелателен

контактен

общается

детьми   
 агрессивен   
 доброжелателен   
 контактен   
 пассивен  пассивен  
 не общается  не

Общая характеристика речи ребенка

отсутствует  
 вокализации  
 звукокомплексы  
 лепетная речь  
 отдельные слова  
 фразовая речь  
 стереотипные слова

Произносительная сторона речи

малопонятная для окружающих  
 речь смазанная  
 нарушено звукопроизношение  
 нарушена слоговая структура слов

Речь, голосовые реакции произносит

произвольно  не

произвольно

Понимание обращенной речи

не понимает  на бытовом уровне  в  
полном объеме

Находит названный реальный предмет взглядом

да

нет

Находит названный предмет на картинке

да

нет

Находит названное изображение действий

да

нет

Выполнение инструкций

по вербальной инструкции  с жестовым

подкреплением

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:**

Состояние

стабильное  негрубые нарушения

выраженные нарушения



Индивидуальные особенности

поведения: \_\_\_\_\_

---

---

---

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Координация движения  нарушена  не нарушена

**Способность к удержанию статичной позы:**

Сидит самостоятельно  не сидит  с опорой

Стоит самостоятельно  не стоит  с опорой

**Способность к передвижению:**

Ползает  да  нет

Ходит с поддержкой  да  нет

Самостоятельно передвигается  да  нет

Бегает, прыгает  да  нет

Выполняет упражнения  да  нет

**Моторика рук:**

Хлопает в ладоши  да  нет

Захват статичного предмета  да  нет

Захват движущегося предмета  да  нет

Создает позы кисти руки  
(кулак, очки, флажок, замок, лодочка, домик)  да  нет

Воспроизводит движения кистями рук  да  нет  
(колени-локоть, кулак-ребро-ладонь, восьмерки, рисование в воздухе, зеркальное рисование)

**Манипуляции с предметами.**

Складывает предметы в коробку  да  нет   
частично

Вынимает предметы из коробки  да  нет   
частично

Соединяет предметы под контролем

зрения (стержень-кольцо, бочонок- крышка)  да  нет

Ставит кубик на кубик  да  нет

Нанизывает на веревку  да  нет

Захватывает два небольших предмета  да  нет

Перекладывает предметы из руки в руку  да  нет

Перелистывает страницы  да  нет

**Графо-моторные навыки:**

Держит правильно карандаш  да  нет

Рисует прямые вертикальные и  да  нет

Рисует круг  да  нет

Рисует перекрещенные линии по образцу  да  нет

Обводит по контуру  да  нет

Штрихует прямыми линиями  да  нет

Пишет прямые и наклонные палочки  да  нет

Пишет буквы, цифры, слова  не пишет  по контуру  списывание

Ориентировка на листе  не доступно  сличение  называние

по инструкции

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Познавательная активность  отсутствует  низкая  высокая

**Функции восприятия:**

Зрительное восприятие  с нарушениями  без нарушений

Слуховое восприятие ( воспроизведение заданного ритма)  с нарушениями  без нарушений

Тактильное восприятие  с нарушениями  без нарушений

**Особенности памяти:**  слабая  снижена  невозможно оценить

**Функции внимания:**

Переключаемость  низкая  снижена  высокая

Устойчивость  низкая  снижена  высокая

**Функции работоспособности:**

Целенаправленность  не развита  в знакомой ситуации  только по инструкции  нарушена

Продуктивность  отсутствует  малопродуктивен  снижена  высокая

Истоцаемость в деятельности  низкая  снижена  высокая

Темп деятельности  низкий  замедлен  высокий

**Сформированность понятий:**

Цвет  не знает  частично  сличает  называет  выделяет по инструкции

Величина  не знает  частично  сличает  называет  выделяет по инструкции

Форма  не знает  частично  сличает  называет  выделяет по инструкции

Один- много  не определяет  сличает  называет  выделяет по инструкции

Право- лево  не определяет  сличает  называет  выделяет по инструкции

Ориентировка в  не доступно  сличает  называет  выделяет по инструкции

пространстве

**Мыслительные процессы:**

Обобщение понятий  доступно  не доступно

с помощью

Классификация  доступно  не доступно

с помощью

Сравнение  доступно  не доступно

с помощью

Разрезные картинки из \_\_\_\_\_  доступно  не доступно

с помощью

Четвертый лишний  доступно  не доступно

с помощью

Собирание пирамидки, вкладыши  доступно  не доступно

с помощью

Что изменилось  доступно  не доступно

с помощью

Раскладывание серии  доступно  не доступно

с помощью

картинок

Доски Сегена

- задание не понимает
- помощь не принимает
- по образцу
- методом проб и ошибок
- методом зрительного подбора
- проводит самостоятельно

**Уровень формирования элементарных математических представлений:**

Счет, счетные операции  не сформирован  в пределах \_\_\_\_  на

конкретном материале

Определение геометрических фигур  определяет  сличает

называет

Соотнесение числа и количества  не соотносит  соотносит

Решение простейших задач  не доступно  доступно

**Обучение грамоте:**

Соотнесение звука с буквой  да  нет

частично

Знание букв  да  нет

частично

Умеет читать слоги, простые слова  да  нет

***Запас знаний и представлений об окружающем мире:***

Знание предметов и явлений реальных и на картинке  не знает  пределах обихода  за пределами обихода

Знание назначения предметов и явлений  не знает  пределах обихода  за пределами обихода

Знание признаков предметов и явлений  не знает  пределах обихода  за пределами обихода

Понимание реальных действий и их изображение на картинке  понимает  не понимает  с помощью

Понимание смысла, эмоционального содержания сюжетных картинок  понимает  не понимает  с помощью

Ориентация в частях суток  да  нет  с помощью  
во временах года  да  нет  с помощью

***Характер игровой деятельности:***

Интерес к игре и игрушкам  отсутствует  проявляет  не продолжительно

Способ обследования предмета  отсутствует  моторно  орально  зрительно

Манипуляции с предметами  продуктивные  не продуктивные  специфические

Действия с элементами обыгрывания  да  нет

Игровые цепочки действий  да  нет

Разворачивание сюжета  да  нет

Элементы фантазии  да  нет

Речевое сопровождение  без речи  
 звукоподражание  
 отдельные слова  
 ролевая речь  
 отвлеченная речь

невербально

общение в игре     вербально   

### **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Разрывание и смятие бумаги     да     нет     с  
помощью

Вырезание     да     нет     с  
помощью

Наклеивание готовых форм     да     нет     с  
помощью

Закрашивание карандашом     да     нет     с  
помощью

Закрашивание красками     да     нет     с  
помощью

Закрашивание по образцу     да     нет     с  
помощью

Работа с природным материалом     да     нет     с  
помощью

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

Работа с кубиками     да     нет     с  
помощью

Работа с мозаикой     да     нет     с  
помощью

Работа с бумагой, оригами    да     нет     с  
помощью

Работа с пазлами     да     нет     с  
помощью

Работа с лего- конструктором     да     нет     с  
помощью

### **ОБСЛУЖИВАНИЕ И ГИГИЕНА.**

Принимает пищу     нуждается в обслуживании     с помощью      
самостоятельно

Умывается, гигиенические  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Чистит зубы, причесывается  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Одевается, раздевается  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Контролирует опрятность  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Знает свою одежду, обувь  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Растеривает и застегивает  нуждается в обслуживании  с помощью   
пуговицы, молнии,  
самостоятельно  
завязывает шнурки

Заправляет постель  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Сервирует стол  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно

Убирает рабочее (игровое)  нуждается в обслуживании  с помощью   
самостоятельно  
место

Ухаживание за комнатными  не участвует  с помощью   
растениями  
самостоятельно

Уборка территории  не участвует  с помощью   
самостоятельно

Выполняет трудовые поручения  не участвует  с помощью   
самостоятельно

**Рекомендации** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Карта психологического обследования ребенка.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата  
обследования \_\_\_\_\_

**Результат.**

Общая осведомленность.

Свои фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

ФИО родителей: \_\_\_\_\_

Сколько лет \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Дом. Адрес \_\_\_\_\_

Сведения о семье, друзьях. \_\_\_\_\_

Знание времен года: \_\_\_\_\_

Основные приметы: лето- \_\_\_\_\_

осень- \_\_\_\_\_

зима- \_\_\_\_\_

весна- \_\_\_\_\_

Дни недели: \_\_\_\_\_

Части суток: \_\_\_\_\_

Месяцы: \_\_\_\_\_

Счет: прямой от 1 до 10 \_\_\_\_\_ обратный от 10 до 1 \_\_\_\_\_

Восприятие.

Складывание разрезных картинок: \_\_\_\_\_



«Матрешка» из 4 равных частей \_\_\_\_\_

«Домик» из 4 неравных частей \_\_\_\_\_

Наложенные изображения из 6 предметов: \_\_\_\_\_

Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел,

Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

### Память

Слуховая:

4. Молоко

1 Дерево

5. Школа

2. Кошка

6. Машина

3. Стол

7. Лето

Вывод: из 7 слов запоминает при 1-ом воспроизведении \_\_\_\_\_ слов

при 3-ем воспроизведении \_\_\_\_\_ слов

Динамика запоминания равномерная \_\_\_\_\_

Уровень развития слуховой памяти \_\_\_\_\_

Зрительная: Из 7 картинок правильно воспроизвел - \_\_\_\_\_

Уровень развития зрительной памяти \_\_\_\_\_

Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит - \_\_\_\_\_

Механическая: в прямом порядке – \_\_\_\_\_

в обратном - \_\_\_\_\_

### Мышление

Обобщение: игрушки

овоци

одежда

фрукты

обувь	ягоды
посуда	дом. животные
мебель	дикие животные

Исключение - «Четвертый лишний»: На наглядном материале:

Серия сюжетных картинок: верно, неверно

порядок раскладывания - \_\_\_\_\_

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Методика «Домики». Исследование предпосылок учебной деятельности.

Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.

Допущено ошибок - \_\_\_\_\_ уровень.

Графический диктант

- Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого
- Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера. Коэффициент

интеллекта: -вербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

2. невербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

3. общий \_\_\_\_\_ баллов, что

соответствует \_\_\_\_\_

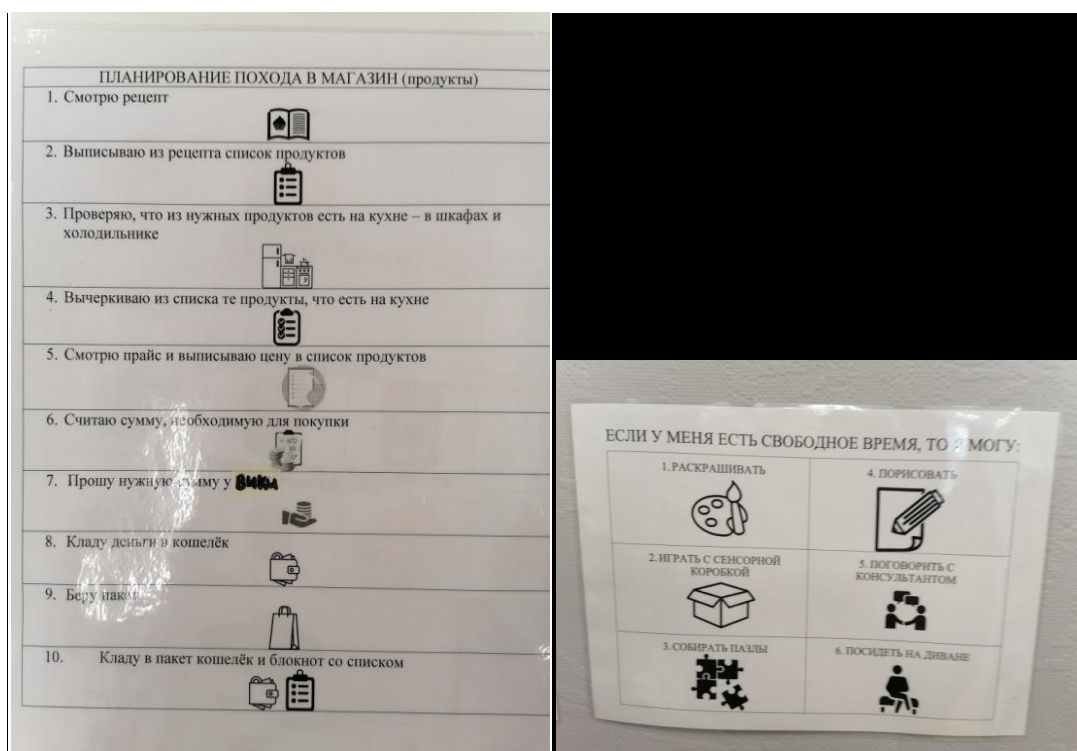
Низкие результаты в субтестах:

**Вывод:** \_\_\_\_\_

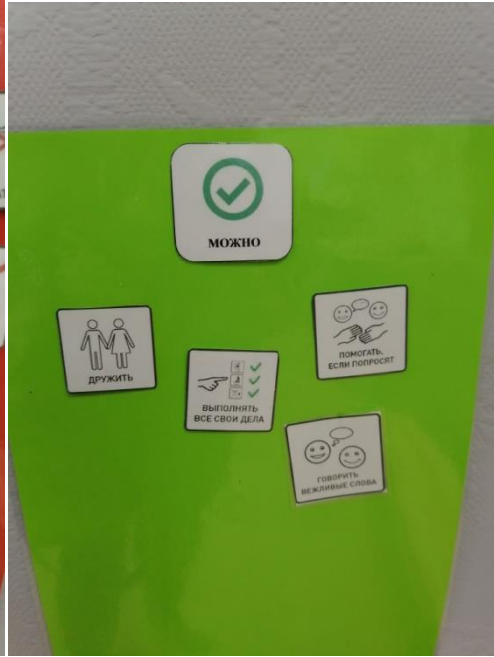
**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

## ФОТОПРИЛОЖЕНИЯ.

Такие визуальные картинки помогают нам в быту.



**Знак запрета**



## Как проходят наши занятия»



## Наши достижения.



## Публикации в СМИ.

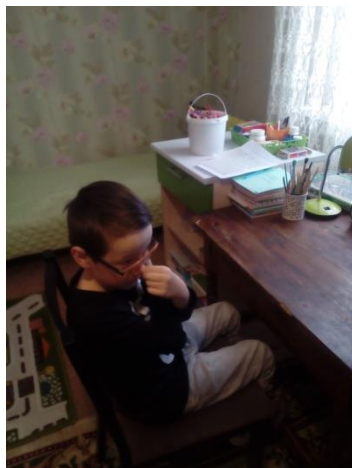
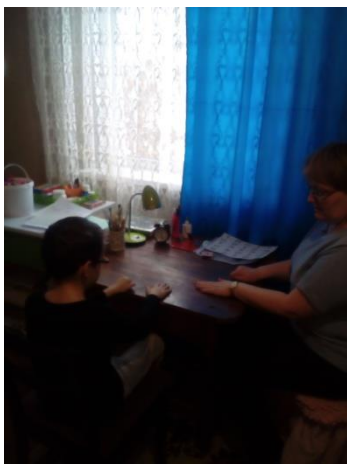
Из цикла «Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога»  
на дому (публикация на сайте школы)

Обычно наше занятие начинается с приветствия и кинезиологических упражнений.

При всей своей простоте методика дает удивительные результаты: *кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.*

Справка:

*Кинезиология - наука, которая помогает ребенку восстановить баланс, равновесие между мышлением, телом и эмоциями, где каждая часть вносит свой вклад в развитие. Это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.*



Дыхательная гимнастика и глазодвигательные упражнения помогают обогатить мозговые структуры кислородом и тренируют правое и левое полушария.

Из цикла «Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога»  
на дому (публикация на сайте школы)

Тема «Музыкальные инструменты» (классификация)

Словарь: скрипка, гитара, гармонь, бубен, рояль, барабан, труба, арфа; пианист, пианист, скрипач, дирижер, оркестр.

1. Презентация «Музыкальные инструменты» - см. видео
  - Назови инструменты, которые ты запомнил.
  - Какой инструмент звучал первый?
  - Какой инструмент звучал последний?
2. **Слуховое внимание** «Какой инструмент звучит?» - см видео
3. **Беседа:**
  - Мы посмотрели картинки и послушали. А как назвать все эти предметы одним словом? ( музыкальные инструменты)
  - Где можно услышать музыкальные инструменты? ( в театре, в опере, в филармонии, по телевизору)
  - Зрительное внимание** игра « Найди и назови» ( наложенные силуэты)- см. картинку
  - Развитие мышления** игра « Назови лишний инструмент» - см. картинку
  - Играть на музыкальном инструменте – это искусство. Человек осваивает для этого профессии.
  - Игра «Назови музыкальную профессию»
  - На пианино играет - ? - пианист
  - На скрипке играет - ? - скрипач
  - На барабанах играет - ? барабанищик
  - На баяне играет - ? баянист
  - На гармошке играет - ? гармонист
  - На балалайке играет ? балалайщик
  
  - Когда все музыканты собираются вместе и начинают играть – это называется – **ОРКЕСТР.** (см. картинку)
  - В центре есть человек, который всеми руководит – **ДИРИЖЁР** - см. картинку.
4. К нам пришел ( любая игрушка). Он тоже внимательно слушал и хочет рассказать то, что запомнил. А ты слушай внимательно и исправляй ошибки, которые заметишь:
  - Скрипач – играет на трубе
  - Пианист – играет на баяне
  - Барабанищик – играет на балалайке
  - Баянист – играет на гитаре
  - Гитарист – играет на баяне



## 5. Развитие мелкой моторики

Скрипач – на скрипке,  
на левой, правой руке,

*Загибают по одному пальчику*

Трубач – на трубе,

*начиная с мизинца.*

Пианист – на пианино,

Барабанщик – на барабане,

А домбрист – на домбре:

Весь оркестр играет мне!  
кулачок левой руки.

*Ладонью правой руки накрыть*

6. А давайте вместе поиграем в игру «ОН и Она» (см. картинки)

ОН – пианист ОНА-

ОН – гитарист ОНА-

ОН – баянист ОНА –

ОН – скрипач ОНА –

ОН – барабанищик ОНА -

7. Завершение занятия:

- Чем мы сегодня занимались?
- О чем мы говорили?
- Назови 5 музыкальных инструментов.



АРТ-ТЕРАПИЯ  
В РАБОТЕ С «ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ



## Занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Форма проведения: развивающая игра

Цель: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и решать проблемы.

Задачи:

- развитие пространственных представлений, внимания.
- развитие операций мышления через проблему.
- формирование уверенности в своих силах, развитие пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, координации движений
- развитие эмоциональной сферы, умения выражать свои эмоции.

Метод, используемый на занятии: Арт – метод. Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - метод является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – метод используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты.

Принципы применения арт -метода:

- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками,

что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игровых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

#### Ход занятия

Психолог: Здравствуйте ребята!!! Вы любите путешествовать? Я очень люблю. И сегодня я повстречала настоящего путешественника Индиана Джонса, который оставил для Вас письма. Давайте откроем их посмотрим, что же там? – *этап мотивации, позволяет заинтересовать учащихся, настроить на работу.*

Дети: Открываю конверт (на парте конверт, внутри которого карта).

Психолог: Что же это? Правильно! Это карта! А для чего же нам эта карта? Что означает красных крестик на карте?

Дети: Ответы детей.

Психолог: Молодцы! Наш путешественник приглашает нас отправиться в путешествие и найти клад!!! Вы готовы? Но в путешествие могут отправиться только самые внимательные ученики. Я уверена, что вы именно такие давайте проверим это. – *положительный настрой, формирование уверенности в своих силах.*

Поднимите все вверх правую руку, а теперь левую руку, левой рукой покажите нос, правой рукой покажите соседа по парте, левой рукой покажите правое ухо. Умницы!! – *развитие пространственных представлений, развитие внимания.*

Психолог: Ребята, я убедилась вы у меня самые внимательные ребята, с Вами не страшно отправляться в путешествие. Ну что мы готовы найти клад??

Дети: Да.

Психолог: Тогда давайте внимательно посмотрим на нашу карту. Наше первое испытание – перебраться через глубокий овраг. Как же это сделать? – *развитие операций мышления, проблемный вопрос*



Дети: Ответы детей (перепрыгнуть)

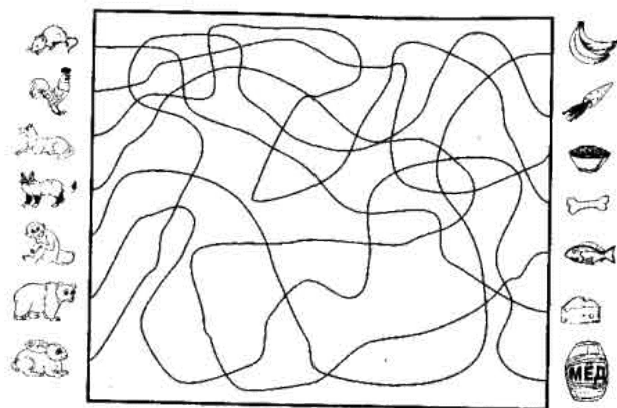
Психолог: Я вижу вы все здесь очень храбрые и мы все вместе справимся с этим испытанием - *положительный настрой, формирование уверенности в своих силах, развитие пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, координации движений*

(Необходимый материал: сенсорная тропа для ног; дети друг за другом проходят сенсорную тропу)

Психолог: Ура! Ребята мы справились с первым испытанием! Какие эмоции у Вас были? Может кому-то было страшно – *развитие эмоциональной сферы, умения выражать свои эмоции.*

Дети: Ответы детей.

Психолог: Ну что, раз Вам было весело, я уверена испытание №2 мы тоже преодолеем. (Задание № 2 «Распутать лабиринт») – развитие произвольного внимания.



Психолог: Молодцы ребята, Вы все справились! Ребята Индиана Джонс не просто так Вам дал задание с животными. Он мне рассказал одну историю про Осли, Медведя и Зайца, в которой никак не смог разобраться №3. Поможем ему?

Задумали звери построить мост. Каждый из них подал свое предложение. Заяц сказал: "Мост нужно строить из прутьев. Во-первых, его легче строить, а во-вторых, дешевле обойдется". <Нет,- возразил медведь,- если уж строить,

то обязательно из столетних дубов, чтобы мост был крепкий и долголетний".  
"Разрешите,- вмешался осел в разговор.- Какой мост строить, это мы потом решим. Сначала нужно решить самый принципиальный вопрос: как его строить-вдоль или поперек реки?"- понимание скрытого смысла текста, анализ текста.

Дети: Работа с детьми, оказание помощи с помощью наводящих вопросов.

Психолог: Вот уж задачку Джонс нам задал. Но мы не будем отчаиваться, так как у нас осталось последнее испытание. Смотрите сундук с сокровищами совсем рядом, Вы можете встать из-за парт и увидеть его своими глазами. Без чего же нельзя отправляться в путешествие?? Ребята отгадайте. Каждый правильный ответ позволяет сделать шаг вперед к сундуку с сокровищами.  
Загадки – развитие операций мышления

Я горячее храню, Я холодное храню, Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю. (Термос)

В кармане моем – замечательный друг: Он знает, где север, и знает, где юг. (Компас)

Все меня топчут, А я всем в пути —помощник.

Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. А в поход пойдешь со мной – Я повисну за спиной. (Рюкзак)

Этот дом в поход берут, На спине его несут. (Палатка)

Моря есть, а плавать нельзя, Дороги есть, а ехать нельзя, Земля есть, а пахать нельзя. Что это?

(Тропинка)

(Карта)

Психолог: Ну что ребята, вот мы и добрались до нашего клада. Мне было очень интересно путешествовать с Вами, вы самые внимательные, веселые и сообразительные дети. Путешествовать с Вами одно удовольствие!

У Вас на партах лежат два смайлика, я попрошу Вас выбрать улыбающийся смайлик если Вам путешествие понравилось и было интересно. Грустный смайлик если Вы устали от путешествия и больше не пойдете искать клад.

Ну а теперь давайте же посмотрим, что же в сундуке с сокровищами



**Игры с пуговицами, стразами**  
**(Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. Практикум по креативной**  
**терапии. – СПб.: Речь, 2003.- С.258-263).**

Каждое из предложенных занятий, развивая личность ребенка, содействует его адаптации в социуме, так как для того, чтобы овладеть даже элементарными бытовыми навыками (пользование плитой, телефоном, мытье посуды и др.), необходимо включить все психические процессы. Предлагаем некоторые из них.

**Пуговичное ожерелье**

Выложите пуговицы на стол. Скажите ребенку: «Давайте сделаем в подарок нашей бабушке белое (или другого цвета) ожерелье. Выбери все белые пуговицы. Возьми самую большую пуговицу. Она будет центром ожерелья. Положи ее перед собой. Теперь выбери две пуговицы поменьше. Положи их справа и слева от центральной. А теперь выбери две пуговицы еще меньше ...»

Так, выкладывая пуговицы полукругом, вы получаете ожерелье. Для усложнения игры можно нанизывать пуговицы на нить или леску.

Комментарий. Игра позволяет укрепить знание цвета, формы, величины и знание пространственных направлений. Кроме того, ребенок переживает радость творчества: перед ним то, что он создал своими руками, принося радость ближнему.

Используя принцип игры «Пуговичное ожерелье», вы можете играть, составляя различные узоры из пуговиц, варьируя их цвет, форму, величину и пространственное расположение.

**Пуговичное лото**

Возьмите две красочно иллюстрированные книги, Найдите самые красивые картинки. Одну книгу отдайте ребенку, другую возьмите себе. Пересыпьте пуговицы в полотняный мешочек. Скажите ребенку: «Будем играть в лото. У каждого из нас есть картина. Я буду доставать из мешочка пуговицы. Ты будешь называть их цвет, и искать цвет пуговицы в своей картине. Если ты нашел в картине этот цвет, то ты получаешь пуговицу и кладешь ее на

картину – на то место, которое того же цвета, что и пуговица. Потом ты достаешь пуговицу, я называю ее цвет и ищу в своей картине. Если я правильно назвала и нашла этот цвет, ты мне даешь пуговицу, и я кладу ее в нужное место. Победит тот, кто закроет все цвета картины пуговицами».

*Комментарий.* Особенностью этой игры является то, что она содержит инструкцию и правила. Также в игре может быть победитель и проигравший. Таким образом, мы формируем у ребенка адекватное отношение к своей и чужой победе, учим переживать поражение. Так, через систему игр, мы переходим от «мануального» интеллекта к «социальному».

### **Занятие 3. «Ожерелье от Пуговичной Королевы»**

#### **Задачи:**

- развитие психомоторной сферы детей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук детей;
- закрепление знания цвета, формы, величины и знания пространственных направлений;
- развитие речи (звукопроизношения, фразовой речи, расширение словарного запаса).

#### **Материалы к занятию:**

- Пуговичная Королева, она же уточка Кря-Кря – мягкая игрушка;
- корзина с пуговицами и коробки для пуговиц на каждого ребенка;
- леска;

#### **Ход занятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети. Сегодня к нам в гости опять пришла Пуговичная Королева и мы будем играть с ее любимыми пуговицами, которые лежат в ее большой корзине. Но сначала она с вами поздоровается.

- «Уточка ласкает»

Ведущий из роли уточки Кря-Кря по очереди ласкает каждого ребенка (лапками гладит их по голове) со словами «хороший (хорошая) Сашенька», хороший Кайратик» и т.д.

Затем дети берут уточку и ласкают ею друг друга. Ведущий помогает им произносить фразы «Хороший Маратик» и т.д.

Ведущий обращает внимание детей на красивое пуговичное ожерелье роли уточки Кря-Кря и предлагает детям сделать в подарок своим мамам, бабушкам или сестренкам такое же ожерелья. Цвет пуговиц дети выбирают сами.

*Алгоритм работы:*

1. Выбрать пуговицы нужного цвета
2. Взять самую большую пуговицу, которая будет центром ожерелья, и положить ее перед собой.
3. Выбрать две пуговицы поменьше.
4. Положить их справа и слева от центральной пуговицы.
5. Затем выбрать две пуговицы еще меньше ... и т.д.

Так, выкладывая пуговицы полукругом, дети получают ожерелье. Для усложнения игры можно нанизывать пуговицы на нить или леску.

## Сказкотерапия

### в работе с детьми УО /интеллектуальными нарушениями/

Многие сказки сложно воспринимаются «особыми» детьми из-за перегруженности незнакомыми словами и понятиями. Опыт показывает, что для работы с данной группой детей необходима специальная адаптация используемых сказок. Ниже приводятся сказки, адаптированные для восприятия «особых» детей. У них небольшой объем, они «очищены» от неизвестных детям слов, в них привнесены дополнительные элементы, облегчающие восприятие (конкретные звуки, которые издают герои, рассказ о цвете, форме и величине, стимулирующий образное восприятие и пр.).

Представленные сказки предполагают параллельное использование драматизации с помощью кукол или театрализованных игр.

#### **Сказка «Курочка Ряба»**

**(О.Смирнова)**

Жили-были дед и баба.

Была у них Курочка Ряба.

И кудахтала: ко-ко.

Каждый день несла яички

Белые, круглые.

Раз снесла она яичко,

Не простое - белое,

А золотое – желтое.

Баба била-била – не разбила.

Дед бил-бил, не разбил.

Баба деду говорит:

«Положи яйцо на полку,

В нем нет проку, в нем нет толку».

Тут мышка пробежала,

Полочка вдруг задрожала,

Мышка хвостиком вильнула,

И яйцо она столкнула.

Тут яичко покатилося и разбилося.

Плачет баба, плачет дед:

«Что съедим мы на обед?»

Курочка их утешает:

«Не плачь, баба!

Не плачь, дед!

Будут яйца на обед.

Вам не надо золотые,

Яйца будут все простые».

*Благословляю всех детей на свете!  
Они для нас, как яркие цветы !  
Но есть еще "Особенные" дети...  
Они как ангелы, "Целители души " !  
Они в наш мир не зря приходят.  
Всевышний посылает ангелов- детей  
Особенных детей, как испытанье вроде  
А в самом деле, чтоб лечить людей.  
Лечить нас от всего, что нас самих калечит.  
От злобы черной, от бездушья темноты  
Он выбирает только сильных плечи  
Им можешь оказаться ты! У  
ангелов детей, нет крылышков конечно  
Но загляните им в глаза !  
Там столько доброты беспечной!  
И чистая, как ангелов душа!  
Особенные дети, как с другой планеты  
К нам присылает их господь не зря!  
Они нам раскрывают души секреты,  
Он помогает нам понять себя....*

