

Филиал МАОУ Сорокинской СОШ № 1 - Сорокинская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (VIII вида)

**Номинация:** "Конспект занятий \ цикла занятий".

**Название:** Логопедическая коррекция для 3 класса по теме "Овощи,  
фрукты. Составление описательного рассказа".

**Сведения об авторе:** Кислякова Екатерина Николаевна, учитель – логопед.

## **Пояснительная записка.**

**Цель:** Овладение правильным произношением трудных звуков речи, пополнение активного словаря.

### **Задачи:**

- развивать фонематический слух;
- развивать органы артикуляции;
- совершенствовать навык правильного звукопроизношения;

### **БУД:**

- учить извлекать информацию, представленную в разных формах.
- воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности.

**Технологии:** В основу занятия легли игровые технологии, так как занятие проводилось в формате компьютерной игры, в которой нужно было пройти пять уровней сложности. На начало занятия и в основной его части использовались интерактивные технологии, с применением программного обеспечения "Мерсибо" (развитие фонематического слуха). На всех этапах коррекционного занятия использовался деятельностный подход в обучение. Использовались здоровьесберегающие технологии. Это просматривается в начале занятия первый уровень игры "Разминка" с применением пальчиковой разминки, артикуляционных упражнений и упражнения на развитие воздушной струи. На четвертом уровне игры - "Танцевально - разминочный", где обучающиеся повторяли танцевальные движения. Для состояния успеха для каждого обучающегося использовалась технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии и коррекционно - развивающие.

### **Планируемые результаты:**

Правильное произношение трудных звуков в устной речи и пополнение активного словаря. Находить и различать звуки в словах.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, карточки с цифрами, обозначающими номер буквы в алфавите, листы самооценки, Сюжетная

картинка "В огороде", предметные картинки овощей и фруктов, интерактивный логопедический стол, компьютер.

### Структурное содержание

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	<p>Доброе утро, я рада видеть вас.</p> <p>Покажите, как вы готовы к занятию?</p> <p>Занятие наше необычное, мы будем играть в компьютерную игру.</p> <p>Выбираем на планшете весёлый смайлик, если справитесь с игрой, грустный- если не справитесь с игрой.</p> <p>Начнем игру.</p>	<p>Проговаривают:</p> <p>Каждый день всегда везде</p> <p>На занятиях и в игре</p> <p>Четко, ясно говорим</p> <p>Не куда мы не спешим.</p>
2. Сообщение темы занятия.	<p>А как называется игра, скажите мне вы, разгадав головоломку. Цифра обозначает место</p>	<p>Разгадывают слово с помощью алфавита с проставленными порядковыми номерами букв "Фрукты, овощи" (22</p>

	<p>буквы в алфавите. Верно! Наша игра называется "Овощи, фрукты". (слайд №2)</p>	<p>18 21 12 20 29, 16 3 16 27 10)</p>
<p>3. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Первый уровень простой "Разминочный" (слайд №3) Пальчиковая гимнастика Раз, два, раз, два Есть две ручки у меня Раз ладошка, два ладошка. Мы играем понарошку. <u>Артикуляционная гимнастика.</u> "Барабан": улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами произнося звук д-д-д, "Чашечка": улыбнуться, открыть рот и установить на верхних зубах язык в форме чашечки,</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.  Выполняют артикуляционную гимнастику на интерактивном столе.</p>

	<p>"Гармошка":  приоткрыть рот,  присосать язык к  верхнему нёбу, при  открывание рта  удерживать язык в  исходном положение,  "Гриб": улыбнуться,  присосать язык к  небу и постепенно  шире открывать рот,  удерживая язык,  растягивая  подъязычную  уздечку,  "Вертолёт":  необходимо дуть в  микрофон для того,  чтобы вертолет  взлетел.  А сейчас, в  оценочном листе  отметьте успешное  похождение уровня.  Прошли, уровень  ставим 1, не прошли  0.</p>	<p>Оценивают работу.</p> <p>Самооценка  выполненных действий.</p>
<p>4.Работа со словом,  развитие  фонематического слуха.</p>	<p>Второй уровень игры  "Правильное слово" .  Послушайте всех</p>	<p>Дают ответ после  обсуждения.</p>

	<p>персонажей и выберите того, кто произносит слово правильно. (слайд 4-7). Поочередно звучит запись слов с дефектом в произношение, а также правильное слово (помидор, капуста, яблоко, груша)</p>	<p>Самооценка выполненных действий.</p>
<p>5. Работа со словосочетанием</p>	<p>Третий уровень игры "Кто больше" (слайд 8). Нужно как можно больше назвать признаков предмета.</p>	<p>Называют признаки предметов (помидор, морковь, яблоко, груша).  Самооценка выполненных действий.</p>
<p>6. Физминутка.</p>	<p>Четвертый уровень "Танцевально разминочный". (слайд 9.) Под музыку за смайликом ребята выполняют упражнения</p>	<p>Двигательная физминутка.  Самооценка</p>

		выполненных действий.
7. Работа с предложением.	<p>Пятый уровень игры "4 лишний" нужно выбрать лишнюю картинку и пояснить почему.</p> <p>(слайд 9-12) Капуста, помидор, яблоко, морковь;</p> <p>Груша, яблоко, тыква, слива;</p> <p>Лук, помидор, тыква, яблоко;</p> <p>Картофель, капуста, морковь, помидор.</p>	<p>Каждый из игроков выбирает лишнюю картинку и поясняет почему.</p> <p>Лишняя морковь, потому, что она имеет вытянутую форму.</p> <p>Лишняя тыква, потому, что это овощ.</p> <p>Лишнее яблоко, потому, что это фрукт.</p> <p>Капуста, потому, что в произношение этого слова нет звука Р.</p> <p>Самооценка выполненных действий.</p>
8. Работа с текстом.	<p>Пятый уровень (слайд 7)</p> <p>"Уборка урожая" : составаем рассказ, отвечая на вопросы по картинке.</p> <p>-Какое время года наступило?</p> <p>-Что делают взрослые?</p>	<p>Составление предложений по наводящим вопросам.</p>

	<p>-Что делают дети?</p> <p>-Какой собрали урожай?</p>	<p>Самооценка выполненных действий.</p>
9. Подведение итога	<p>Ну, вот и закончилась игра, вы прошли все уровни. Кто справлялся тот на планшет помещаем весёлый смайлик, у кого что - то не получалось, то грустный.</p> <p>Домашнее задание для каждого индивидуальное на карточках.</p>	<p>Оценивают свои результаты по итогам игры, совпали ли их ожидания и опасения.</p>
10. Рефлексия	<p>Наше занятие подошло к концу.</p> <p>С каким настроением вы уходите? Что особенно было интересно?</p>	<p>Проговаривают настроение, с каким уходят и что больше всего понравилось.</p>

### **Список источников:**

1. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева, Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2009.
2. Гуськова А.А., Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движения и речи. - Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Теремкова Н.Э, Комплект пособий: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", М.: Издательство "Гном -Пресс", 2014г.
4. Развивающий портал [mersibo.ru](http://mersibo.ru). Общество с ограниченной ответственностью "мерсибо".