

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 24-36-39, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**Конспект занятия/ цикла занятий
в рамках областного конкурса
«Лучшая образовательная программа
по коррекционному сопровождению
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема образовательной деятельности
для детей с тяжелым нарушением речи:
«Щенячий патруль спасает праздник урожая»**

Автор: Козаченко Анна Николаевна,
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

г. Тобольск, 2020

Пояснительная записка

Образование в современных меняющихся условиях диктует новые требования к организации образовательного процесса и ставит перед педагогами задачи поиска наиболее оптимальных систем образования с использованием электронного обучения, в том числе и в целях коррекции. Вполне обосновано использование оригинальных, творческих и инновационных технологий, эффективность которых очевидна. Сочетание игровых и интерактивных технологий позволяют решать задачи коррекционной работы с детьми не только в формате образовательной деятельности в рамках детского сада, но и при необходимости взаимодействовать с воспитанниками в дистанционном формате, достичь этого позволяет использование Google продуктов.

Образовательная деятельность «Щенячий патруль спасает праздник урожая» организована для детей с ТНР, посещающих занятия второй год, имеющих схожие речевые нарушения, и находящихся на одной ступени коррекционной работы над дифференциацией звуков [С] - [Ш], в соответствии с планом коррекционной работы и требованием программы. Для внутренней мотивации детей использованы музыка и видео фрагменты из мультфильма «Щенячий патруль», элементы интерактивных игр, конструирование флексагона. К конспекту занятия прилагается авторский интерактивный плакат «Щенячий патруль спасает праздник урожая», который можно использовать не только в ходе занятия, но и как дистанционную форму обучения.

Технологическая карта занятия

Тема занятия: «Щенячий патруль спасает праздник урожая».

Возрастная группа: подготовительная группа.

Образовательная технология: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения.

Место занятия в изучаемой теме: занятие по звуковой культуре речи.

Цель: обучение воспитанников дифференциации звуков [С] - [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам.

Задачи:

образовательные:

- учить детей характеризовать звуки [С] - [Ш], формировать умение различать звуки [С] - [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам,
- упражнять в определении первого звука в слове,
- закреплять умение определять количество слогов в слове,
- упражнять в согласовании числительных с существительными;

развивающие:

- развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, дыхание,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление,
- развивать коммуникативную компетенцию;

воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества,
- формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.

Планируемые результаты:

дети умеют выделять звуки [С], [Ш] в слове; дифференцировать звуки [С] - [Ш]; уточнять и сравнивать артикуляцию и звучание звуков [С], [Ш]; правильно согласовывать числительные с существительными; определять количество слогов в слове; конструировать флексогон и использовать его как средство автоматизации и дифференциации звуков; высказывать свое предположение на основе работы с речевым материалом, на основе анализа делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; структурировать знания по данной теме; слушать и понимать других, договариваться .

Ресурсы: программно-дидактический комплекс «Логомер-2», программа проекционного дизайна «POGUMAX Designer», рабочие листы, фигурки щенков из мультфильма «Щенячий патруль», значки с защитным слоем, зеркала, авторские пособия: интерактивный плакат «Щенячий патруль спасает праздник урожая», д/и «Урожай», 3Д-пособие «Поезд», д/и с фонариком «В машине».

Ход занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД (универсальные учебные действия)
Организационный момент	<p>Озвученный видеофрагмент: «Здравствуй, Райдер! В Бухте приключений скоро будет праздник Урожая, мы ничего не успеваем. Нам нужна ваша помощь».</p> <p>- Ребята, вы узнали кто это?</p> <p>- Поможем мэру Гудвей подготовить город к празднику Урожая?</p>	<p>Просмотр озвученного видеофрагмента.</p> <p>Дети вспоминают название мультфильма и принимают решение отправиться на помощь мэру Гудвей.</p>	<p>Проявится интерес к занятию.</p> <p>Дети настроятся на совместную деятельность.</p>	<p>Умение удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.</p>
Основной этап деятельности. Определение темы деятельности	<p>На столе находятся игрушки щенков с подвесными значками, где сзади нанесен защитный слой.</p> <p>- Выберите себе фигурку любимого героя и посмотрите,</p>	<p>Дети выбирают игрушку любимого героя мультфильма и стирают защитный слой на значке.</p>	<p>Игровое задание позволит определить тему деятельности и нацелить воспитанников на дальнейшую работу.</p>	<p>Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы полным предложением, слушать друг</p>

	<p>что же спряталось на обратной стороне значков у щенков. Давайте возьмем эти монетки и сотрем защитный слой.</p> <p>- Какие картинки изображены на значке, назовите, пожалуйста?</p> <p>- Молодцы. Выделите, пожалуйста, первый звук в каждом слове. Сегодня мы будем учиться различать звуки [С] - [Ш].</p>	<p>- Дети отвечают на вопрос: «На значке изображены собака и шапка (сова и шкаф, сок и шишка)».</p> <p>Выделяют первый звук в каждом слове (звуки [С] - [Ш]).</p>		<p>друга.</p>
<p>Характеристика звука</p>	<p>- Давайте поселим звуки в домики и дадим им характеристику.</p> <p>- Скажите, когда мы произносим звук [С] в каком положении у нас губы?</p> <p>- А при произнесении звука [Ш]?</p> <p>- Где находится язычок, вверху или</p>	<p>Дети дают характеристику звуков [С] и [Ш]. Опытным путем проверяют признаки звука и делают умозаключение об артикуляционном укладе: «При</p>	<p>Дети научатся уточнять и сравнивать артикуляцию и звучание звуков [С], [Ш].</p>	<p>Умение анализировать, проверять знания опытным путем.</p>

	<p>внизу, когда произносим звук [С]?</p> <p>- А когда произносим звук [Ш]?</p> <p>- Какая у нас воздушная струя, при произнесении звука [С]? Давайте проверим. Для этого поднесем тыльную сторону руки ко рту и произнесем звук [С]?</p> <p>- А если скажем звук [Ш]?</p> <p>- Горлышко у нас звенит или молчит, когда произносим звук [С]?</p> <p>- Давайте проверим, каким является звук [Ш] звонким или глухим?</p>	<p>произношении звука [С]</p> <p>губы находятся в улыбке, язык находится внизу, воздушная струя холодная, звук является глухим. Звук [Ш] – глухой, поза губ – «трубочка», воздушная струя – теплая, язык расположен за нижними зубами».</p>		
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>- Для того чтобы у нас получалось правильно произносить звуки необходимо размять свой язычок. Возьмите, пожалуйста, в руки зеркала и послу-</p>	<p>Дети слушают «Сказку для язычка» и выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Присутствуют полноценные движения и положение органов артикуляционного аппарата, необходимые</p>	<p>Умение правильно удерживать артикуляционную позу.</p>

	<p>шайте историю, которая произошла со щенками: «Однажды утром солнышко встало и стало светить щенкам в окно. Окно было закрыто белыми занавесками («Заборчик», «Бублик»). Щенки проснулись и пошли чистить зубы («Почистим зубки»), затем покушали блины с вкусным вареньем («Блинчик», «Вкусное варенье»), и запили горячим чаем из глубокой чашки («Чашечка»). Потом наши щенки развеселились и пошли на улицу запускать вертолетики».</p>		<p>для правильного произношения звуков.</p>	
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Дыхательная гимнастика с применением программно-дидактического комплекса «Лого-</p>	<p>Дети выбирают понравившийся вертолет и дуют в микрофон,</p>	<p>Выработается плавная, длительная, непрерывная воздушная</p>	<p>Умение правильно вдыхать воздух носом и выдыхать</p>

	мер-2» «Вертолетная площадка».	тем самым запуская вертолетик вверх.	струя.	направленную, сильную воздушную струю.
Беседа	<p>Звучит телефонный звонок. Педагог обращает внимание детей на интерактивный плакат, с помощью которого можно ответить на звонок. Просмотр видеофрагмента.</p> <p>-А вот и первое задание на сегодня, Щенячий патруль. Что случилось у фермерши Юми?</p> <p>- Посмотрите, каким обобщающим словом можно назвать то, что выросло у Юми в огороде?</p> <p>- Ребята, а в какое время года созревает урожай?</p> <p>-Для чего люди собирают урожай?</p> <p>- Как вы думаете, почему полезно кушать овощи?</p>	<p>Воспитанники с помощью интерактивного плаката просматривают видеофрагмент и принимают решение помочь фермерше Юми.</p> <p>Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свое мнение.</p>	<p>Сформируется мотив предстоящей деятельности, появится интерес к выполнению задания.</p>	<p>Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, обобщать свой жизненный опыт.</p>

<p>Д/и «Урожай»</p>	<p>- Как вы думаете, мы сможем помочь фермерше Юми?</p> <p>- Наши овощи необычные, с обратной стороны есть картинки. Нужно будет назвать правильно картинку и поместить картинку со звуком [Ш] в красную корзину, а картинки со звуком [С] в голубую.</p>	<p>В ходе дидактической игры «Урожай» вынимают овощи из грядки и называют картинки. Учатся различать на слух слова со звуком [С] и [Ш], распределяют овощи по соответствующим корзинам.</p>	<p>Закрепится умение выделять первый звук в слове.</p>	<p>Умение слышать себя, других детей, дифференцировать звуки [С] - [Ш].</p>
<p>Графомоторные дорожки</p>	<p>- Задание выполнено, можно отдохнуть и подкрепиться. Какое лакомство больше всего любят щенки?</p> <p>- Для того, чтобы щенки добрались до своей миски, нужно провести красивые ровные линии по дорожкам от щенков к их угощениям.</p>	<p>Дети выполняют графомоторное задание, помогают щенкам подкрепиться.</p>	<p>Продолжим развивать мелкую моторику, способность правильно держать карандаш.</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность.</p>
<p>Д/и «Поезд»</p>	<p>Звучит телефонный звонок. Просмотр</p>	<p>Дети собирают слова</p>	<p>Продолжит формировать</p>	<p>Умение проводить сло</p>

	<p>видеофрагмента с помощью интерактивного плаката.</p> <p>- Смотрите ребята, поезд сломался. Но на вагонах есть какие-то обозначения. Что это?</p> <p>- Из вагонов выпались посылки. Чтобы узнать в какой вагон положить посылку нужно определить, количество слогов в слове.</p>	<p>шийся поезд.</p> <p>Определяют количество слогов в слове и распределяют пассажиров по вагонам.</p>	<p>ся умение определять количество слогов в слове.</p>	<p>говой анализ слова.</p>
Д/и «В машине»	<p>- Ребята, по дороге едут грузовые машины, наверное, это едут цирковые артисты на праздник. Попробуем с помощью нашего волшебного фонарика заглянуть в грузовики и посмотреть, кто будет выступать?</p>	<p>С помощью фонарика дети просматривают, кто едет в машине, и проговаривают полной фразой: «В машине едут четыре кошки» и т.д.</p>	<p>Продолжат упражняться отвечать на вопрос полным ответом, правильно согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Умение вступать в диалоговое общение, отвечать полным предложением, согласовывать числительные с существительными.</p>
Создание флексогона	<p>- Ребята, за вашу помощь в подготов-</p>	<p>Дети склеивают флексо-</p>	<p>Дети познакомятся с но-</p>	<p>Умение взаимодей-</p>

	<p>ке праздника Урожая щенки приготовили для вас подарок – шаблоны для создания волшебных флексогонов, для того, чтобы вы и дома не забывали правильно произносить слова со звуками [С] и [Ш]. Хотите попробовать собрать?</p>	<p>гон, на гранях которого расположены картинки с дифференцируемыми звукам.</p>	<p>вой формой автоматизации звуков – флексогон. Научатся конструировать его самостоятельно.</p>	<p>вать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Подведение итогов занятия, рефлексия.</p>	<p>- Ребята, давайте еще раз вспомним, какие звуки мы научились различать сегодня?</p> <p>- Что вам сегодня понравилось больше всего?</p> <p>- Друзья, мы помогли мэру Гудвей с организацией праздника. А чем заканчивается каждый большой праздник?</p> <p>- Предлагаю вам наклеить свои салютики на доску.</p>	<p>Дети обобщают знания, полученные на занятии, делятся своими впечатлениями. Выражают свои эмоции от полученных знаний в рефлексии «Праздничный салют».</p>	<p>Создание атмосферы успеха на фоне положительного результата.</p>	<p>Умение обобщать знания, осознавать свои возможности, способность к самооценке.</p>

	<p>Если вам понравилась помогать щенкам, то приклейте яркий, разноцветный салют, а если вам было скучно, то приклейте мрачный, черно-белый салют.</p> <p>Трансляция салюта с помощью программы проекционного дизайна «POGUMAX Designer».</p>			
--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 2008.
3. Продукты Google <https://about.google/intl/ru/products/?tab=rh>
4. Шмотьев А.Ю., Возможности использования Google-сервисов в образовании, г. Н.Тагил, 2019 г.

