

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

**626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс
(3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru**

Номинация: «Программа для детей с ОВЗ»

Коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогической направленности

«Гармония развития»

(для детей 5-7 лет)

Автор программы:
Мальцева Екатерина Васильевна,
педагог-психолог

Тобольск, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Календарно-тематическое планирование.....	7
1.4. Учебно-методическое обеспечение.....	14
1.4.1. Примерный алгоритм проведения занятия.....	14
1.4.2. Примерная структура организации занятия по мозжечковой стимуляции.....	14
1.4.3. Техническое оснащение и дидактический материал.....	15
1.5. Критерии оценки.....	16
1.6. Список источников.....	17
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением их в современном обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в социальном окружении.

В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А. Р. Лурии) представлениях о генезисе и сложном строении высших психических функций.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Программа психолого-педагогической направленности «Гармония развития» раскрывает содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, направленной на нейро-психологическую коррекцию психических процессов на основе мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии.

Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования - балансира для рук и ног, тренажера мозжечковой стимуляции ("Сибирский борд" - это детский балансборд, который представляет собой изогнутую доску).

Мозжечковая стимуляция эффективна для детей, у которых:

- задержка психического и речевого развития (ЗПР, ЗППР);
- нарушения или особенности в развитии речи;

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- недостаточно сформированы процессы памяти и внимания;
- нарушения поведения, коммуникации и социализации;
- аутистические черты, ранний детский аутизм (РДА), аутизм;
- особенности работы вестибулярного аппарата (укачивание в транспорте);
- нарушения координации движений;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

Данная программа стимуляции в совокупности со специальным оборудованием развивает память и мышление, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Программа эффективна в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими речевые, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии.

Вид программы: коррекционно-развивающая психолого-педагогической (нейропсихологической) направленности.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, вторая половина дня.

Форма работы: индивидуальная, мини-подгрупповая (3-4 человека).

Новизна программы заключается в разработке и апробации системы нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения.

С целью эффективности реализации программы в условиях образовательного учреждения автором Программы были пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Детская нейропсихология», изучена методическая литература по детской нейропсихологии, адаптирован практический материал к условиям ДООУ, обеспечено материально-техническое оснащение (приобретены балансиры для рук и ног - «Сибирский борд»).

Принципы реализации программы:

1. Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

2. Принцип природосообразности.

3. Принципы системности.

4. Принципы единства диагностики и коррекции.

5. Деятельностный принцип коррекции.

6. Принцип комплексности коррекционного воздействия.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Коррекционная деятельность по реализации программы организуется в виде занимательной игры, имеющей тематическую направленность (игры-путешествия, игры-соревнования и др.)

Методы организации деятельности:

Практические упражнения;

Моделирование;

Игровые (развивающие настольные игры, дидактические, подвижные, соревнования);

Проектно-исследовательская деятельность (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Используемые технологии:

-информационные технологии,

-личностно-ориентированные;

-игровые;

-проблемного, коррекционно-развивающего обучения.

1.1. Цель, задачи программы

Целью реализации программы является создание благоприятных условий для развития высших психических функций детей, имеющих особые образовательные потребности посредством специального коррекционно-развивающего оборудования.

Задачи Программы:

1. Стимуляция мозжечка, лобных отделов, периферической нервной системы посредством комплекса коррекционно-развивающих упражнений.
2. Активизация моторных и речевых центров.
3. Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.
4. Развитие высших психических функций.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы.
6. Коррекции поведения.

1.2. Планируемые результаты

Реализация коррекционно-развивающего комплекса упражнений способствует:

- развитию координации движений;
- развитию пространственных, зрительных представлений;
- стабилизации функций вестибулярного аппарата;
- межполушарному развитию;
- личностным изменениям;
- развитию концентрации внимания, памяти;
- стимулированию психического развития.

1.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план может корректироваться в соответствии с тематическим планом основной общеобразовательной программы ДОУ

неделя	Содержание	Образовательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
Раздел I. Внимание			
сентябрь			
1 неделя	Вводная часть	Знакомство с балансировочной доской, балансиrom для рук и ног Обучение техники безопасности. Мозжечковая стимуляция.	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
	«Яблоки»	Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока
2 неделя	«Хлопни - топни»	Обучение способности к переключению внимания	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
	«Повторяй за мной...»	Обучение способности концентрации, внимания	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
3 неделя	«Огород»	Развитие внимания, реакции и мышления.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты», молоточки
	«Золотая осень»	Мозжечковая стимуляция Формирование равновесия	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, лента, музыкальные фонограммы

4 неделя	«Дорожки из ниток желтого цвета»	Обучение способности ориентироваться в пространстве концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации	Нитки разного желтого оттенка
	«Осенние подарки»	Развитие тактильной чувствительности, словесно-логического мышления.	Мешочек с различными формами, предметами
октябрь			
1 неделя	«Пройди по лабиринту»	Обучение способности концентрации, переключения устойчивости внимания	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, лента, музыкальные фонограммы
	«Осенняя фантазия»	развитие внимания, воображения, реакции и мышления	Тренажер «Сибирский борд»
2 неделя	«Волшебный лес»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, доска обратной связи, музыкальные фонограммы
	«Ушки на макушке»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	Фонограмма: звуки леса
3 неделя	«Дорожка из листьев»	Обучение умению соблюдать последовательность, ритм	Листья разных деревьев, дидактическая игра «Продолжи ряд»
	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Тренажер «Сибирский борд»
4 неделя	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
	«Осеннее царство»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и

			ног, доска обратной связи, музыкальные фонограммы
Раздел II. Память			
ноябрь			

1 неделя	«Магазин игрушек»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, доска обратной связи, прыгуны, музыкальные фонограммы
	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Тренажер «Сибирский борд»
2 неделя	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, игрушки
	«Чего нет?»	Развитие зрительной памяти	Игрушки из мешочка, картинки с изображением предметов: стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелка
3 неделя	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Тренажер «Сибирский борд»
	«Раскрась любимую игрушку»	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Тематические картинки
4 неделя	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Тренажер «Сибирский борд»
	«Живые картинки»	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Дидактическая игра Тренажер «Сибирский борд»

декабрь

1 неделя	«Федорино горе»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд»
	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, детская посуда
2 неделя	«Запомни	Развитие зрительной памяти в	картинки с

	картинки»	условиях уменьшения времени	изображение предметов: стол, груша, стакан, платье, шапка
	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Тренажер «Сибирский борд»
3 неделя	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Тренажер «Сибирский борд»
	«Корректирующая проба»	Концентрация внимания	Тренажер «Сибирский борд»
4 неделя	«Живые картинки»	Развитие внимания и памяти	Дидактическая игра
	«Сказка старого Шкафа»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд»
Раздел III. Восприятие			
январь			
1 неделя	«В гостях у сказки»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд»
	«Волшебная дверь»	Закрепление сенсорных эталонов, форм	Блоки Дьенеша, картинка волшебника
2 неделя	«Оживи картинку»	Развитие пространственной ориентировки	Разрезные тематические картинки
	«Ковер-самолет»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения, закрепить эталон цвета: голубой, синий.	Палочки Кьюизенера
3 неделя	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Тренажер «Сибирский борд»
	«Сундучок сказок»	Развитие тактильного восприятия, словесно-логического мышления, памяти.	Сенсорная коробка с гидрогелем, фигурки сказочных героев.
4 неделя	«Хали- гали»	Развитие внимания, памяти, мышления	Тренажер «Сибирский борд»
	«В гостях у Айболита»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, Мыльные пузыри,

			музыкальные фонограммы
февраль			
1 неделя	«Таблетки для зверят»	Развитие наблюдательности	Блоки Дьенеша
	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Тренажер «Сибирский борд»
2 неделя	«Спаси обезьянок»	Концентрация внимания.	Фигурки обезьянок, удочка
	«Птичий двор»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног
3 неделя	«Волшебное перышко»	Развитие тактильного восприятия, зрительно-пространственных представлений.	Контурные перышки птиц для декора.
	«У кого кто?»	Развитие пространственных представлений	Тренажер «Сибирский борд»
4 неделя	«Кто как голос подает?»	Развитие слухового восприятия	фонограмма
	«Найди по тени»	Развитие зрительного восприятия	Тренажер «Сибирский борд»
март			
1 неделя	«Зеленые сны»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, фигурки зеленого цвета, зеленая лента, музыкальные фонограммы «Лягушки», «Полянка»
	Дорисуй цветок»	Развитие целостного восприятия	Тренажер «Сибирский борд»
2 неделя	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
	«В нашей группе 10 ребят»	Развитие способности согласовывать движения с	Тренажер «Сибирский борд»

		произносимым текстом; развитие координации движений	
Раздел IV. Мышление			
3 неделя	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
	«Морская прогулка»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для ног и рук Мыльные пузыри Музыкальные фонограммы
4 неделя	«Тонет- Не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления	Таз с водой, пустой флакон, флакон заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан.
	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, якоря, штурвала, машины, туфель, паруса, яблока, ложки, лимона, шляпки
апрель			
1 неделя	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Тренажер «Сибирский борд»
	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия в разных модальностях	Мешочек, разные предметы
2 неделя	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Тренажер «Сибирский борд»
	Графический диктант	Развитие слухового восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки	Лист в клетку

3 неделя	«Комната страха»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног
	«Разноцветные слизи»	Сортировка по цвету	«жвачка» для рук разного цвета
4 неделя	«Пауки и паутина»	Развитие способности к сплочению и сортировке предметов по форме, и величине	Картинки пайков и паутин
	«Привидение»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	Тренажер «Сибирский борд»
май			
1 неделя	«Цирк»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Сибирский борд», балансир для рук и ног, мыльные пузыри музыкальные фонограммы
	«Пуговицы»	Развитие способности к сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине
2 неделя	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов	Детское пианино или металлофон
	«Загадки»	Развитие способности определять предмет по ряду признаков	Любые загадки
3 неделя	«Лабиринт для рук»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук и зрительной координации	Лабиринт для рук (балансир)
	«Послушай»	Развитие слухового внимания	Тренажер «Сибирский борд»

1.4. Учебно-методическое обеспечение

1.4.1. Примерный алгоритм проведения занятия

1. Определение темы.
2. Мозжечковая стимуляция.
3. Выбор дополнительных средств для реализации поставленных задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Когнитивное развитие с учетом зоны ближайшего развития детей 5-7 лет.
5. Развитие графо-моторных навыков детей 5-7 лет.
6. Обобщение результатов деятельности в форме пиктограмм, рисунков и пр. с целью подведения детей к самостоятельному анализу результатов выполненных заданий.

1.4.2. Примерная структура организации занятия по мозжечковой стимуляции

1. Организационный момент.
2. Уточнение правил безопасности в ходе занятия.
3. Комплекс упражнений, подобранный по возрасту детей на тренажере «Сибирский борд», балансире для рук и ног.
4. Игровой тренинг восприятия, внимания, памяти, логики, мышления.
5. Уточнение плана решения логических задач.
6. Анализ и обобщение полученных навыков в использовании настольных развивающих игр.

Для правильного использования методики мозжечковой стимуляции педагогом- психологом соблюдаются следующие положения:

- последовательность, очередность упражнений, которые выполняет ребенок.
- соблюдение техники безопасности при использовании оборудования.
- выполнение заданий от простого к сложному.
- дополнительная мотивация к выполнению заданий.

1.4.3. Техническое оснащение и дидактический материал

Для успешной реализации программы и осуществления коррекции используется тренажер «Сибирский борд», который представляет собой:

- Балансировочную изогнутую доску для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие с последующим выполнением на ней упражнений.

- Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.

- Балансир из дерева для ног и рук для мозжечковой стимуляции включает в себя: лабиринт и 3 шарика разных размеров.

Дополнительный материал:

- стойка, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).

- предметы на меткость.

- мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами.

- банки, боулинг, стаканчики, подушки – что-то для сбивания.

- набор мячей. Кольцеброс.

- лабиринты для рук на развитие межполушарных связей.

Методическое обеспечение по развитию мозжечковой стимуляции:

- «Занятия по развитию интеллекта детей 4-7 лет» Е.О. Севостьянова;

- «Развитие внимания и памяти» Кутявина Л.Е.;

- «Развитие логического мышления» Зак А.З.;

- «Коррекционные пробы» папка Дошкольника.

Дополнительное оборудование:

- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

- Мешочки с разными формами, предметами.

- Таблицы –схемы.

- Детский понятийный словарь, картинки, игрушки, пазлы и пр.

- Накопитель для фиксации результатов
- Иллюстрационные правила занятий на балансирах.
- Компьютер.

1.5. Критерии оценки

Функции диагностики:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения физических и образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на коррекцию;

- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации коррекционных и образовательных задач, стоящих перед педагогом - психологом.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Для мониторинга результатов реализации программы используется диагностика познавательной сферы Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (см. приложение 1).

Для получения объективной информации о психологическом состоянии детей используются следующие формы контроля: тестирование и наблюдение.

1.6. Список источников

1. Ахутина Т. В., Игнатъева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В.. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства).
3. Кутявина Н.Л. Школа для дошколят «Внимание и память»
4. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
5. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач : учеб. пособие /А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
6. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В.Л.Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.
7. Полонская Н, Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В.. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, №2.
8. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интор., 1997.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
12. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004

13. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.

14. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

15. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.

16. Успенская Т. Ю., Заваденко Н, Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4.

Протокол № _____ психологического обследования
 Старшая, подготовительная группа Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

1. Лесенка – самооценка

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ
---------	------	------	---------	---------	---------------------------------

2. Нелепицы – общая осведомленность

	Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости	Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 вопроса)	Эмоционально никак не реагирует на нелепости, с помощью взрослого находит несоответствия
Ситуации			
Вопросы взрослого			

3. Времена года – общая осведомленность

Времена года	Зима	Весна	Лето	Осень
Ответы ребенка				

4. Найди такую же картинку – внимание

круг	лошадь	бабочка	сани	матрешка	фигура
------	--------	---------	------	----------	--------

5. 10 предметов – память

кот	машина	курица	ножницы	шляпа	лопата	мяч	вишня	велосипед	зонт
-----	--------	--------	---------	-------	--------	-----	-------	-----------	------

6. Найди «семью» - мышление

Категории	Посуда	Одежда	Транспорт	Овощи	Фрукты	Мебель
Обобщающие слова						
Затруднения						
Помощь взрослого						

7. «Рыбка» - наглядно – образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображение по схеме
- анализ недостаточен, построение путем проб
- не справился

Знание геометрических фигур _____, умеет ли находить ошибки _____

8. «Рисунок человека»

С чего начинается	Держит карандаш	Высказывания	Нажим
-------------------	-----------------	--------------	-------

9. Последовательные картинки – речь, мышление

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи
----------------------	-----------------	-----------------	--------------------	-----------------------

10. Разрезные картинки (4 части) – восприятие

Количество проб _____ Узнал ли картинку в разрезном виде _____

11. «На что это похоже?» - воображение

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

I. Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

*адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,
 поспешность, импульсивность, неусидчивость
 тревожность, нервозность слабая выраженность эмоций.
 скованность, робость, неуверенность
 вялость, пассивность, безразличие, медлительность
 серьезность с выраженной нерешительностью,*

Общение: *активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,
 пассивность в общении при сниженной психической активности.*

Принятие инструкции	Работоспособность
<ul style="list-style-type: none"> - понимает и сохраняет до конца задания - понимает, но не сохраняет до конца - частичное принятие инструкции - не принимает 	<ul style="list-style-type: none"> - нормальная до конца задания - умеренная: пресыщение с середины ___ / <div style="text-align: right;">конца ___</div> задания - низкая