

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска

**Номинация: Конспект занятия**

**Конспект занятия с детьми с ОВЗ  
на тему**

**«Что такое память? Приемы эффективного запоминания»**

Автор: Таскаева Наталья Александровна, педагог-психолог

## Пояснительная записка

Занятие входит в раздел «Развитие памяти» авторской программы коррекционно-развивающих психологических занятий «Учись, играй, познавай» для детей с задержкой психического развития.

### Цели занятия:

- Развитие познавательной сферы уч-ся с ОВЗ;
- Расширение и упорядочивание представлений уч-ся о том, что такое память;
- Развитие мнемических способностей детей;
- Развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, осязательной, смысловой);
- Содействие осознанию участниками занятия собственных особенностей памяти;
- Обучение детей приемам эффективного запоминания;
- Сплочение участников группы.

### Задачи занятия:

- Провести диагностику разных видов памяти;
- Рассказать о том, что такое память, как ее развивать;
- Показать учащимся конкретные приемы и способы запоминания;
- Развивать у детей навыки рефлексии;
- Создать благоприятную, доброжелательную и комфортную атмосферу группы.

**Ожидаемый результат:** уч-ся с ОВЗ смогут оценить и осознать собственные особенности памяти, научатся пользоваться приемами и способами запоминания необходимой информации.

### Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно - ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

### Оборудование:

- доска с написанными числами для запоминания,
- геометрические цветные фигуры на доске (треугольник, квадрат, круг, трапеция, прямоугольник);
- игрушки и разные предметы для игры на осязательное запоминание (мячик, кубик, кукла, кисть, ручка и т.п.);
- карандаши, ручки, листы бумаги или тетради для занятий;
- мультимедиа – презентация по теме.

**Возраст уч-ся:** 8 - 13 лет

**Количество уч-ся:** 1 – 5 (индивидуально и в группе).

**1. Орг. момент.** Настрой на занятие, показ настроения.

**2. Беседа о том, что такое память?**

Спросить у участников занятия о том, что такое память, попросить назвать ассоциации – на что похожа память? (сначала участники называют свои варианты, потом используется презентация – 2 слайд). Зачем нужна память? Что будет с человеком, если он потеряет память? Если уч-ся не могут ответить, то направлять, делать подсказки (сундук, флэшка, склад, записная книжка и т.п.).

**3. Диагностика слуховой памяти.**

Ведущий читает 10 слов, которые участники должны запомнить, а потом в любом порядке записать столько слов, сколько запомнили. [1, с.83].

Слова: **Дирижабль, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш.**

Затем каждый проверяет себя с помощью слайда 3. В норме – 6 слов.

**4. Диагностика зрительной памяти.**

На развороте доски написано 12 двузначных чисел. Показать их в течение 30 секунд, затем доска закрывается. Участники должны запомнить и записать числа в любом порядке. Снова доска открывается, происходит самопроверка (в норме – 8 чисел). [1, с.84].

Числа записаны в 3 столбика: **16, 23, 47, 92, 78, 36, 32, 59, 53, 14, 89, 64.**

**5. Смысловая память** – работа устно.

Зачитать 10 пар слов, затем читается первое слово, а ребенок (или все дети хором) называют второе слово. [1, с.87]. Пары слов:

**шум – вода, лес – медведь, час – время, рубль – копейка, рой – пчела, мост – река, дичь – выстрел, стол – обед, дуб – желудь, гвоздь – доска.**

**6. Механическая память.**

Читается 10 пар слов, не связанных между собой по смыслу, затем ведущий читает первое слово, а уч-ся хором отвечают второе слово.

Пары слов: **жук – кресло, книга – попугай, цветок – барабан, синица – груша, крокодил – ягода, поезд – самовар, солнце – дом, тетрадь – чайник, праздник – колесо, корова – свеча.**

## **7. Определи на ощупь и запомни.**

1 уч-ся выходит к доске, закрывает глаза и протягивает руки вперед ладонями вверх. Ему последовательно кладутся 4 разных предмета. Надо угадать на ощупь, назвать, а потом перечислить все предметы по порядку с открытыми глазами. Предметы, игрушки находятся в пакете или коробке, из которой ведущий достает: куклу, мячик, пластиковую бутылку, погремушку, кубик и т.д.

**8. Игра «Что изменилось?».** Нужно запомнить расположение цветных бумажных фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, трапеция) на доске, прикрепленных с помощью магнитов, затем ведущий меняет их местами. Уч-ся выходят к доске и возвращают все фигуры на свои места.

**9. Игра «4 стихии».** Участники игры показывают движения по команде ведущего: «земля» - присесть на корточки, «воздух» - поднять руки вверх, «вода» - руками сделать волны, «огонь» - вращательные движения руками перед собой. Задача игроков быть внимательными при выполнении команд и делать то, что ведущий говорит, а показать он может другое действие, чтобы запутать всех.

**10. Самодиагностика ассоциативной памяти.** Ведущий читает по 2 раза слова или словосочетания, в это время все участники выполняют схематические рисунки к словам. Затем, когда все слова и словосочетания будут сказаны, уч-ся подписывают свои рисунки. Затем все вместе проверяют правильность подписанных рисунков. [1, с.85].

Группы слов и словосочетаний:

**1) веселый праздник, 2) тяжелая работа, 3) вкусный ужин, 4) болезнь, 5) дружба, 6) голодный человек, 7) страх, 8) обман, 9) богатство, 10) строгая учительница.**

**11. Игра «Что изменилось?».** Один уч-ся выходит за дверь, в классе что-то меняется (н-р, участники пересаживаются местами и т.п.). Затем тому, кто выходил за дверь, нужно вернуть всех на места.

**12. Игра «Фотограф»** (при групповом занятии).

Фотограф с памятью и без памяти. Вызывается 3 участника – кого фотографируют, фотограф с памятью, фотограф «без памяти». Нужно описать фотографам того, кого «фотографируют. Один фотограф говорит правильно, другой фотограф говорит все неправильно, наоборот, свое придумывает. Участники занятия задают вопросы фотографам о внешности того, кого «фотографируют». Фотографы стоят спиной к тому,

кого фотографируют, а лицом к остальным участникам занятия и отвечают на вопросы.

**Рефлексия.** Спросить, когда лучше запоминался материал, на каких упражнениях и играх? Для чего нам нужно развивать память? Кратко рассказать и показать общие рекомендации по развитию памяти (слайд 4).

#### **Список источников**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 120 с.: ил. – (Развивающее обучение).
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 125 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Л.В. Строганова. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
4. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2013. – 240 с. – (Школьный психолог).