

Конспект урока истории по теме: «Первые известия о Руси».

Класс: 6

Тип урока: урок открытия нового знания.

Образовательная технология: технология развития критического мышления.

Оборудование:

- Проектор, компьютер.
- Карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX вв.»
- Учебник «История России» под ред. А.В. Торкунова, документы, оценочные таблицы - раздаточный материал.

Основные понятия урока:

- Русы;
- варяги;
- Русь;
- норманнская теория.

Основные даты:

- **862 г.** – легендарное призвание варягов.

Персоналии:

- Рюрик.

План урока:

1. Происхождение народа Русь.
2. О чём говорит археология.
3. Споры норманистов и антинорманистов.

Цели урока:

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу.

Развивающие:

- тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Обучающие:

- изучить историю происхождения терминов «Русь», «русский», познакомиться с норманнской теорией.

Задачи урока:**Образовательные:**

- ввести представление о происхождении слова «Русь», закрепить знания о древних славянах. Изучить норманнскую теорию. Изучить вопрос о легендарном призвании варягов.

Развивающие:**информационные:**

- умение извлекать информацию из текста, электронного документа, изображений, карты;
- логические:
- умение анализировать данные, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий.

организационные:

- осуществлять самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений;

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Учащийся должен научиться использовать историческую карту, как источник информации, проводить поиск информации в исторических текстах, в том числе в учебнике, объяснять причины и следствия исторических событий (призвание варягов), анализировать различные теории о происхождении варягов и Руси.

Метапредметные:

- Учащийся должен научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выполнять опорный конспект;

развивать способность к формированию собственных взглядов на исторические теории и проблемы.

Личностные:

- Учащийся должен научиться осознавать, уважать и гордиться историей России; ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду; способности вести диалог, уважать собеседника; правилам спора и диалога; получит возможность определить свою дальнейшую образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов.

I. Организационный момент.

Приветственное слово. Поприветствуем наших гостей. Давайте создадим, друг другу хорошее настроение – улыбнемся и начнем наш урок.

Повторение:

1. На какие группы распались славяне и какие территории они заселили? Покажите на карте эти территории.
2. Перечислите основные занятия восточных славян.
3. Каковы были особенности общественного строя восточных славян, можем ли мы говорить об образовании у них государства?

II. Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала.

«Се Повести временных (минувших) лет, откуда есть пошла Русская Земля, кто въ Киеве нача первее княжити, и откуда Русская Земля стала есть...»

1. Ребята, как вы думаете, о чём идёт речь в этих строках?
2. Подумайте, какова тема нашего урока и о чём на уроке вы сегодня узнаете? Каковы наши основные задачи?

III. Изучение нового материала.

Ребята, по ходу нашего урока вы будете самостоятельно оценивать результаты своей работы на каждом этапе урока и по его итогам, заполнив небольшую таблицу. Подпишите таблицы. (Приложение №3).

ФИ _____ Класс _____

ЭТАПЫ УРОКА/САМООЦЕНКА	СПРАВИЛСЯ ПОЛНОСТЬЮ	СПРАВИЛСЯ ЧАСТИЧНО	НЕ СПРАВИЛСЯ
Самостоятельно			

определил тему урока			
Самостоятельно формулировал цель урока			
Работа с документами			
Работа с таблицей			
Правильно отвечал на вопросы учителя			

1. Происхождение народа Русь.

Краткая биография монаха Нестора:

Преподобный летописец Нестор родился в 50-х годах XI века в Киеве. Юношей он пришел к преподобному Феодосию и стал послушником. В монастыре преподобный Нестор нес послушание летописца.

Главным достижением жизни преподобного Нестора было составление к 1112-1113 годам «Повести временных лет».

Главный источник об истории Русского государства: (запись в тетрадь)

начало XII века - летопись «Повесть временных лет»;

монах Киево - печерского монастыря Нестор.

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ (Приложение №1)

Какие версии происхождения народа Русь есть в данных документах?

Документ №1.

«Повесть временных лет».

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие назывались шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы,- вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,- на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

Вопросы к документу:

- 1) Какая дата принята в качестве точки отсчёта в истории Древнерусского государства?
- 2) Кого пригласили славяне для управления своей территорией?
- 3) Ребята, как вы думаете, можно ли опираться только на «Повесть временных лет» для изучения русского государства?

862 г. – легендарное призвание варягов (запись в тетрадь).

Документ №2.

из «Бертинских анналов»

Прибыли также греческие послы, отправленные императором Феофилом, (...) везя императору письмо с достойными дарами (...). Их посольство вело переговоры о подтверждении договора и мира, а также вечной дружбы и любви между обоими императорами и их подданными(...). Он также послал с ними неких людей, которые говорили, что их, то есть их народ, называют рос, что их король по имени хакан, послал их к нему, как они заявляли, дружбы ради.(...) Очень тщательно исследовав причину их прихода, император узнал, что они из народов свеонов (шведов).

Вопрос к документу:

1) Какой народ назвался себя росами согласно данному документу?

Документ №3.

Арабы о русах.

Ибн Хордадбек «О русских купцах».

Что же касается купцов русских, - они же суть племя из славян(...).

Ал - Исгархи:

И русы - народ, сжигающий своих мертвых(...) и одежда их короткие куртки(...) и эти русы торгуют с Хазарам, Румом (Византией) и Булгаром Великим, и они граничат с северными пределами Рума, их так много и они столь сильны, что наложили дань на пограничные районы Рума, внутренние болгары же христиане.

Вопросы к документу:

Из какого народа произошли русские, согласно версии арабов?

С какими государствами они торгуют?

Какие версии происхождения народа Русь есть в данных документах?

2. О чём говорит археология.

Вспомните!

«Боже, избави нас от ярости норманнов».

- 1) Вспомните, кто такие норманны.
- 2) Вспомните, чей день начинался с такой молитвы?
- 3) Чем занимались норманны?
- 4) На какие страны совершали набеги?

Археологические раскопки указывают, что количество захоронений воинов-норманнов ничтожно-мало в сравнении с захоронениями русских воинов.

В летописях последующих веков норманны не упоминаются, поэтому можно сделать вывод, что их количество было мало и они слились с коренным населением.

Сравнительный анализ остатков вооружении говорит о примерно одинаковом уровне развития производительных сил.

Археологические находки свидетельствуют, что в северных землях восточных славян в VIII-IX веках появляются поселения пришельцев из-за моря.

Древнейшие следы их пребывания найдены в городе Ладога, находящемся у впадения реки Волхов в Ладожское озеро.

Чуть позже в 2 км от современного Новгорода была построена крепость, впоследствии названная Рюриковым городищем.

Да и сам Новгород был основан примерно в то же время. Многие археологи считают, что этими пришельцами были выходцы из Скандинавии- норманны.

3. Споры норманистов и антинорманистов.

Работа с таблицей (Приложение №2).

Учащиеся представляют результаты работы с таблицей.

ЦЕНТРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ (рассказ учителя)

IV. Закрепление знаний.

Рефлексия одноминутное эссе

- 1. Что самое главное ты узнал сегодня?**
- 2. Какие вопросы остались для тебя непонятными?**
- 3. Что ты хотел бы узнать?**

Домашнее задание.

§4, задание №2 «Думаем, сравниваем, размышляем» (стр:39) - Используя интернет и дополнительную литературу, найдите и запишите в тетради основные версии по вопросу происхождения слова «Русь».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Документ №1.

«Повесть временных лет».

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие назывались шведы, а иные норманны и англ, а ещё иные готландцы,- вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел

старший Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,- на Белоозере, а третий, Трувор, -в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

Вопросы к документу:

- 1) Какая дата принята в качестве точки отсчёта в истории Древнерусского государства?
- 2) Кого пригласили славяне для управления своей территорией?

Документ №2.

из «Бертинских анналов»

Прибыли также греческие послы, отправленные императором Феофилом, (...) везя императору письмо с достойными дарами (...). Их посольство вело переговоры о подтверждении договора и мира, а также вечной дружбы и любви между обоими императорами и их подданными(...). Он также послал с ними неких людей, которые говорили, что их, то есть их народ, называют рос, что их король по имени хакан, послал их к нему, как они заявляли, дружбы ради.(...) Очень тщательно исследовав причину их прихода, император узнал, что они из народов свеонов (шведов).

Вопрос к документу:

- 1) Какой народ назвался себя росами согласно данному документу?

Документ №3.

Арабы о русах.

Ибн Хордадбек «О русских купцах».

Что же касается купцов русских, - они же суть племя из славян(...).

Ал - Исгархи:

И русы - народ, сжигающий своих мертвых(...) и одежда их короткие куртки(...) и эти русы торгуют с Хазарам, Румом (Византией) и Булгаром Великим, и тни граничат с северными пределами Рума, их так много и они столь сильны, что наложили дань на пограничные районы Рума, внутренние булгары же христиане.

Вопросы к документу:

Из какого народа произошли русские, согласно версии арабов?

С какими государствами они торгуют?

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Таблица: «Теории возникновения государства у восточных славян»

ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ	НОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ	АНТИНОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ
АВТОРЫ ТЕОРИИ		
СУЩНОСТЬ		

ТЕОРИИ		
---------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ФИ _____ **Класс** _____

ЭТАПЫ УРОКА/САМООЦЕНКА	СПРАВИЛСЯ ПОЛНОСТЬЮ	СПРАВИЛСЯ ЧАСТИЧНО	НЕ СПРАВИЛСЯ
Самостоятельно определил тему урока			
Самостоятельно формулировал цель урока			
Работа с документами			
Работа с таблицей			
Правильно отвечал на вопросы учителя			