

**Сергеева Анастасия Игоревна,
учитель истории и обществознания
МАОУ Богандинской СОШ №2,
Тюменский район**

Конспект урока истории в 11 «А» классе

Тема урока: «Фашизм в Италии, Германии, милитаристское государство в Японии»

Тип урока: изучение нового материала

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Цель: Характеристика идеологии, сущности внутренней и внешней политики фашистских режимов Германии и Италии, милитаристского курса Японии.

Задачи образовательные:

- Сформировать представление об идеологических основах тоталитаризма;
- Рассмотреть фашистский режим в Италии;
- Изучить зарождение фашизма в Германии и ее развитие при А. Гитлере;
- Охарактеризовать милитаристский режим Японии.

Задачи развивающие:

- Развитие аналитического и синтезирующего мышления;
- Выработка умения искать решение проблемы;

- Отработка навыков работы в установленном темпе;
- Развитие умений действовать в группе и самостоятельно.

Задачи воспитательные:

- Воспитание чувства неприятия к насилию, бесчеловечности тоталитарных режимов
- Воспитание настойчивости, упорства, целеустремленности
- Воспитание гуманности

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать представление о фашизме в Германии, Италии и милитаризме Японии;
- умение формулировать тему и определять проблему;
- формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий;

Метапредметные:

- развитие речи учащихся, умение работать с различной информацией, формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

Личностные:

- формирование интереса к истории, способствовать развитию любознательности, умение выражать свою позицию.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. <i>Организационный момент</i>	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку, раздача дополнительного материала к уроку	Приветствие учителя, контролируют свою готовность к уроку.
II. <i>Актуализация знаний</i>	<p>Учитель задает вопросы, которые помогут повторить, изученный материал по теме «Мир после Первой мировой войны»:</p> <p>А) Определите правильность суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Версальской конференции интересы США представлял Жорж Клеменсо 2. Главной целью Франции на Версальской конференции было максимальное ослабление Германии 3. По результатам Версальской конференции Эльзас и Лотарингия отошли к Франции. 4. Предложение о создании Лиги Наций было выдвинуто Великобританией. 5. Версальская конференция закончилась подписанием договоров 4-х, 5-ти и 9-ти государств. <p>Б) Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины мирового экономического кризиса 2) В чем проявлялся экономический кризис в США? 3) Выделите особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции. 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении.</p> <p>А) Определите правильность суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет 2. да 3. да 4. нет 5. да <p>Б) Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Последствия Первой мировой войны; -Возникший кризис перепроизводства; -Высокий уровень безработицы; -Циклический характер экономики развитых стран. 2. Развитие данного кризиса в США связано с проявившимися после окончания Первой мировой войны дефляцией (падение цен) и рецессией, а также банковскими и валютными кризисами, затронувшими кроме США многие другие европейские страны. В результате при

		<p>растущем производстве образовалась нехватка денежной массы, стоимость акций упала на 60-70% и деловая активность резко пошла на спад. Закрылись многие фирмы, заводы и банки, в США появились миллионы безработных.</p> <p>3. Грандиозный биржевой крах в «черный» вторник 29 октября 1929 года положил начало кризису, или Великой депрессии 1929-1933 гг., который по своей глубине превзошел все предыдущие. Падение цен, которого еще не знала экономика Франции и Англии, сопровождалось резким сокращением производства, происходил глубокий кризис всей банковской системы, обесценивались валюты – вот далеко не полный перечень бед, свалившихся на экономику государств, еще недавно считавшихся богатейшими и преуспевающими.</p>
--	--	---

III. Изучение
нового
материала.

Вступительное слово учителя.

Двадцатый век – тотальный век тоталитарных режимов. Тоталитаризм — диктатура, в Европе в 20-30- годах XX века распространяется фашизм. Разобраться с этими, довольно нелегкими, вопросами вам, выпускникам надо, ведь сегодня в жизни имеются проявления национализма, фашизма, расизма, эстремизма. Хочется верить, что вы получите не только знания по теме урока, а еще раз задумаетесь как поставить непреодолимый заслон этим проявлениям и не оказаться их жертвой.

-Ребята, вы наверно уже догадались, о чем пойдет речь на уроке?

-Правильно! Сегодня мы с Вами должны познакомиться с установлением фашисткой диктатуры в Германии и Италии, а также милитаристским режимом в Японии.

Запишите в тетрадях тему урока «Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Японии».

Учитель рассказывает о Идеологических основах тоталитаризма:

Что такое тоталитаризм? Каковы характерные черты тоталитаризма?

Тоталитарный режим - система власти, при которой все ресурсы общества распределяются централизованно и направляются на реализацию некоей высшей идеи, одобряющейся большинством населения.

Запишите определение понятия «Тоталитарный режим» со слайда.

Слушают вступительное слово учителя. Формулируют вместе тему урока.

- На уроке речь будет идти о «Фашизме в Германии, Италии и милитаризме Японии»

Записывают название темы в тетрадь.

Слушают учителя. Задают вопросы. Участвуют в обсуждении наводящих вопросов.

Записывают в тетради определение понятия «тоталитарный режим» в тетради.

<p><i>IV. Первичное закрепление материала</i></p>	<p>-Друзья, время выполнения задания подошло к концу. Приглашаю представителей от каждой группы. Начинаем с первой.</p> <p>Учитель задает вопросы группам, которые выполняли задания на раздаточном материале.</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителя, внимательно слушают своих товарищей, записывают необходимую информацию в тетрадь.</p>
<p><i>V. Рефлексия</i></p>	<p>Выдача карточек со смайликами. Учитель задает вопросы учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал много нового или не узнал?; - Мне понравилось или не понравилось работать на уроке?; - Для меня урок стал новым?; - У меня получилась работа на уроке? 	<p>Дают оценку проведенного урока, показывают смайлики.</p>
<p><i>VI. Подведение итогов урока</i></p>	<p>Комментирует работу учеников.</p> <p>Выставление оценок за урок, выставление оценок в электронный журнал.</p> <p>Благодарит учащихся за работу на уроке.</p>	<p>Слушают комментарии учителя, выставляют отметки в дневник, отдают дневник учителю на подпись.</p>

VII. Домашнее задание	-Ребята, записываем домашнее задание, представленное на слайде. <ul style="list-style-type: none"> • Параграф 14-15. Заполните таблицу «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии» 	Записывают домашнее задание в дневники.
-----------------------	---	---

Основные понятия: тоталитарный режим, национализм, расизм, фашизм, милитаризм, ариизация экономики.

Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, Г. Танака, П. Гиндербург

Даты:

1919 г. - Возникновение фашистской партии в Италии и Германии;

1927г. - Г. Танака назначен главой правительства Японии;

30 января 1933 г.-назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии;

1934г. -Объединение постов президента и рейхсканцлера, главой страны стал А.Гитлер.

План изучения нового материала:

1. Идеологические основы тоталитаризма;
2. Фашистская диктатура в Германии.
3. Фашизм в Италии.
4. Милитаризм в Японии.

Ход урока:

1 группа. Фашистская диктатура в Германии.

Прочитать два пункта «Установление фашистской диктатуры в Германии», «Германия при режиме Гитлера» п. 14-15, и ответить на следующие вопросы:

7. «Что такое» НСДАП? Лидер НСДАП?
8. Рост популярности НСДАП среди населения Германии. Почему, из-за чего? Как изменялся рост популярности НСДАП?
9. Когда и кого президент Германии- Гиндербург назначил *рейхсканцлером*(объяснить значение термина) Германии?
10. Как Адольф Гитлер стал единоличным правителем Германии?
11. Что включала в себя социальная программа национал-социалистов?
12. Характеристика Германии в период фашизма.

Приложение №2

2 группа. Фашизм в Италии.

В 1926 г. чрезвычайные законы наделяют Муссолини диктаторскими полномочиями: правительство получает право издавать законы в обход парламента и становится центральным органом законодательной и исполнительной власти; распускаются все нефашистские политические партии и профсоюзы; вводится ссылка без суда и следствия и восстанавливается смертная казнь над врагами государства. В следующем году принимается «Хартия труда», которая провозглашает создание корпоративного государства и объявляет стачки и другие формы борьбы пролетариата уголовным преступлением. В 1929 г. Муссолини подписывает с римским папой соглашение о взаимной поддержке и совместной борьбе с демократическим движением. В Италии формируется культ вождя (дуче) и развязывается террор.

Путем прямого многостороннего вмешательства в экономику итальянское фашистско-корпоративное государство сумело обеспечить ускорение темпов развития страны. Внешняя политика итальянского фашизма характеризовалась борьбой за национальное «расширение» и агрессивность, особенно усилившейся в 30-е годы.

Среди конкретных акций можно выделить захват Эфиопии (1935), интервенцию в Испании (1936-1939), выход из Лиги наций и подписание Антикоминтерновского пакта (1937), оккупацию Албании (1939), подписание «Стального пакта» о военном и политическом союзе с фашистской Германией.

Прочитать пункт «Фашистский режим Италии» п. 14-15, и дополнительный справочный материал, ответить на следующие вопросы:

1. Рост репутации Муссолини.
2. В каких странах были установлены фашистские режимы?
3. Внешняя политика Италии в годы правления Муссолини до Второй мировой войны?
4. Расскажите о принятии «Хартии труда»?
5. Состояние экономической и политической власти Италии.

Приложение №3

3 группа. Милитаризм в Японии.

Постановка вопроса о японском «фашизме» может вызвать возражение, поскольку в научной и политической литературе давно утвердился термин «японский милитаризм».

Японский фашизм представляет собой третью его разновидность, преследующую цель обеспечения внутренних условий для внешней экспансии в отсутствие серьезной опасности слева и для превентивной ее ликвидации. В то же время, следует отметить специфические особенности фашизма японского типа:

- во-первых, его идейную раздробленность, отсутствие «азбуки» фашизма типа «Майн Кампф», единой целостной идеологии, идеологов фашизма типа Гитлера и Розенберга. Японский фашизм более «национален» и в большей степени базируется на традиционных шовинистическо-монархических культах о «божественном» происхождении Императора и предназначении «расы Ямато» идти по императорскому пути Кадо, чтобы накрыть все восемь углов света японской крышей Хакко Иццу (при этом цель оправдывает все применяемые средства). Знаменем японского фашизма была не партия, а Император.

- во-вторых, его организационную раздробленность: не было единой Партии, но существовали несколько десятков правонационалистических организаций типа партий и еще большее количество «религиозно-этических» обществ.

- в-третьих, были существенные отличия в самом процессе установления фашистской диктатуры. В Германии это произошло одновременно с приходом НСДАП к власти и сломом прежней государственной машины. Фашизация Японии происходила не путем прихода к власти какой-либо партии (хотя «молодые» офицеры и концерны и играли ее роль) и слома старого госаппарата, а путем постепенного усиления элементов диктатуры в рамках существующей государственной машины без ее слома. В отличие от Германии диктаторская инициатива исходила не извне, но изнутри государственных структур (часть офицерского корпуса).

Прочитать пункт «Милитаристское государство Японии» п.14-1 -5, а также дополнительный справочный материал, и ответить на следующие вопросы:

1. Суть «японского милитаризма».
2. Назовите предпосылки появления милитаризма в Японии?
3. Кто возглавил правительство Японии в 1927?
4. Прочитав дополнительный справочный материал, выделите особенности японского фашизма?
5. Расскажите о законе, об «опасных мыслях»

