

МАОУ «СОШ им.Декабристов»

г. Ялуторовск

**Методическая разработка внеклассного мероприятия  
истории и литературы  
по теме «Наполеон герой или завоеватель?!»  
(урок изучения нового материала)  
с использованием ресурсов ПБ им. Б.Н. Ельцина или сайта библиотеки  
<https://www.prlib.ru/>  
(фрагмент мероприятия и задания с критериями)**

Чужикова Ирина Владимировна  
учитель истории и обществознания

**Тип мероприятия:** «Островок знаний» с интеграцией литературы и истории

**Цели урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся о роли личности Наполеона Бонапарта в истории и литературе

**Задачи:**

- систематизировать, обобщить и закрепить знания полученные в ходе изучения разделов по истории с именем Наполеона и разделом изучения эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого, продолжить формирование навыков оценочных суждений, размышления и анализ героя и деятеля, развивать навыки работы самостоятельно с историческими и литературными источниками, доказывать свою точку зрения

- развивать познавательные способности при обобщении исторического материала, делать аргументированный выбор, определять причинно-следственные связи, выделять плюсы и минусы в деятельности и личности Наполеона Бонапарта ;

- воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости за пережитые страдания в Отечественной войне 1812 года, .

**Место проведения урока:**

урок проводится с использованием ресурсов ПС библиотеки Ельцина в кабинете русского языка и литературы с мультимедийным оборудованием.

**Контингент:**

9-10 классы

### ХОД УРОКА

#### I.Организационный момент (перед входом раздать островки)

Учитель1: Здравствуйте ребята! Спасибо вам что вы пришли сегодня на наше мероприятие! У каждого из вас есть в руках есть островки с пальмой. Белый остров и Черный остров! Это важно для дальнейшей работы на мероприятии!

Учитель2: Как вы думаете что связывает личности на доске?

(Великая Отечественная война 1812 года с Францией и Россией)

#### 2. Определение темы урока, постановка цели и задач урока:

Два портреты на доске : Наполеона Б. и Александр 1 (в школе в холе также висят в коридоре их портреты можно выйти и нам начать мероприятие)

(ответы детей)

#### II. Основная часть урока

1.Учитель: Белый островок означает, что вы выбрали островок «Наполеон герой», а черный островок с зеленой пальмой означает, что вы выбрали островок «Наполеон завоеватель». Сегодня мы с вами еще больше попытаемся узнать о личности Наполеона , какой он был политический деятель в Европе, что он сделал в истории человечества, и какой образ его в литературе описан в произведениях тех лет и настоящего времени.

*(ребята усаживаются на подготовленные острова на пол на ковер, где размещены ватманы и планшеты с выходом в ПС библиотеку имени Ельцина, учебник по истории 9 класс «История зарубежных стран 9 и 10 класса», записывают свой остров по центру)*



## 2. Исценирование личности Наполеона

Включается музыка вальса Мандельштама , затем раздаётся сильная грозная музыка оркестра Чайковского «Родина». Ученик 9 а класса выходит в одежде Наполеона Бонапарта и говорит речь:

*Источник: книга Бонапарт Наполеон «Путь к империи» из ЭБ имени Ельцина*

«Вам скажут что я пришел завоевать народы, разорить религию – не верьте! Я пришел за тем, чтобы возратить ваши права и свободы, наказать похитителей. Перед сей Богом мы все равны! Я не хочу мириться силами с Англией, которая мешает мне торговать, и С Россией которая представляет мне конкуренцию на Балтийском море и дает продвинуться вперед Великой Европе, но я начну войну сегодня или никогда! Какие же они добродетели...Блаженны те, которые не примут ничьей стороны! Но горя трижды тем, кто примкнут против нас! Для них не будет надежды: они умрут все! Я нарушу Тильзитский мир, и пройду путь от корсиканского военачальника до кумира всех греков «Александра Македонского»».

**Задание 1.** Определите с точки зрения вашего острова какой Наполеон Бонапарт в данной ситуации? Какой у него образ? Какие качества его характеризуют как деятеля истории? (10 минут)

Критерии:

- дают оценку образу Наполеона Бонапарта
- дают оценку исторической личности
- перечисляют его желания и планы, мечты и кумиров
- приводят доказательства «Наполеон герой» или «Наполеон захватчик»

**2. Задание 2.** Ребята, а какой Наполеон был в киноленте? Кто -нибудь знает? Какие фильмы вы смотрели про Наполеона? О каких событиях идет речь в этих фильмах? А какие книги вы читали про него? Давайте разбираться! Вам списки фильмов и книг в ЭБ имени Ельцина, вы пытаетесь найти доказательную базу, сравнения, связь со своим «Островком»

Критерии:

- выбирают один фильм из предложенных в списке
- пытаются аргументировать свой «Островок», ищут доказательства
- описывают образ Наполеона в фильме
- используют ресурсы ЭБ имени Ельцина

Список фильмов о жизни и деятельности Наполеона (возможны книги в ЭБ Ельцина):

«Наполеон : путь к вершинам» (1955 год, Ж.Марле, Франция)

«Наполеон» (А.Ганса, 1927 года, Франция)

«Война и мир» (Италия, Р.Дохнер. 2007 год)

«Ватерлоо » (Россия, 1970, С.Бондарчук)

«Наполеон» (Франция, Ив.Симоно, 2002 год)

«1812» (Россия, 2012, Павел Тупик)

3. Читает стихотворение «Бородино» А.С.Пушкин ученица 8 класса Гупалова Анастасия

«Наполеон» М.Ю.Лермантов - ученик 8 класса Якушин Артём

«Наполеон» А.Бухов – ученица 9 класса Попова Валерия

«Судьба Наполеона» Ф.Глинка – ученица 9 класса Мамедова Ольга

Учитель: Давайте, ребята, попробуем охарактеризовать состояние армии Наполеона, его действия и его образ у русских войск, русского народа!? Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?

(ответы детей)

Критерии:

-называют положительные и отрицательные черты образа Наполеона

- указывают его заслуги и ошибки

- находят эпитеты, сравнения

- доказательства «Островов»

- используют ресурсы ЭБ имени Ельцина

III. Рефлексия и подведение итогов

IV. Организационный момент

V. Чаепитие в обстановки вальсов, мелодий, музыки балов 19 века (1812 года) в праздничных нарядах дамы и кавалеры