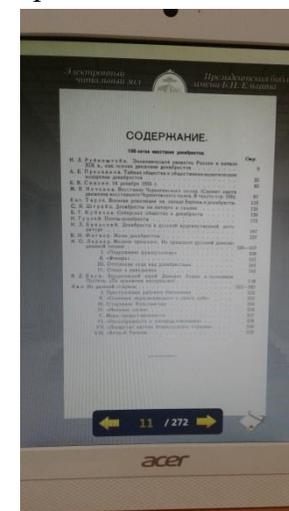


Технологическая карта урока

Предмет:	история
Класс:	9
ФИО учителя:	Козлова Оксана Сергеевна
Тема урока:	«Восстание декабристов. 1825 год: размышления о судьбе России»
Тип урока:	открытие новых знаний
Форма урока:	урок творческого поиска
Технология:	проблемное обучение, личностно ориентированное, реализация компетентностного подхода
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический.
Формы обучения:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Образовательное пространство урока:	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающая видео-лекция по теме «Восстание декабристов. 1825 год: размышления о судьбе России» мультимедиа с сайта Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Учебник: А.В. Торкунова История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016 г - Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина: - Сборник статей и документов «100-летие восстания декабристов», М,1928г. - набор картин и иллюстраций (http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D1%84-content%2Fuploads%2F2012%2F12%2Fdekabrists-450x242.jpg) - лирическая музыка (http://muzofon.com/search/%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%B8%D) <p>- Компьютер, мультипроектор, планшеты с доступом интернет, дидактический материал</p>
Цели урока:	<p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить создание у школьников образного представления о восстании декабристов, о той роли, которую играют



	<p>декабристы в истории Отечества;</p> <p>- Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения аргументировать, делать выводы (текст учебника, воспоминания, стихи); • развитие умения слушать; • развитие умения применять полученные знания в неординарных ситуациях; • развитие абстрактного и наглядно-образного мышления; • активизация познавательной деятельности; • развивать умение оценивать исторические события через критерии гуманности и непредвзятости. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать ценность семьи на примере подвига жён декабристов, гражданственности – на примере самих декабристов, думавших о судьбе Отечества; • формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности; • воспитание на примере гражданской позиции декабристов любви к Отечеству.
<p>План урока:</p>	<p>Тайных обществ в России в первой четверти XIX века Причины восстания декабристов Причины поражения восстания декабристов Историческое значение восстания Героический подвиг жен декабристов</p>
<p>Основные понятия:</p>	<p>восстание, династический кризис, декабристы, диктатор.</p>
<p>Формируемые УУД</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; - следование нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты); - использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации <p>Познавательные:</p>

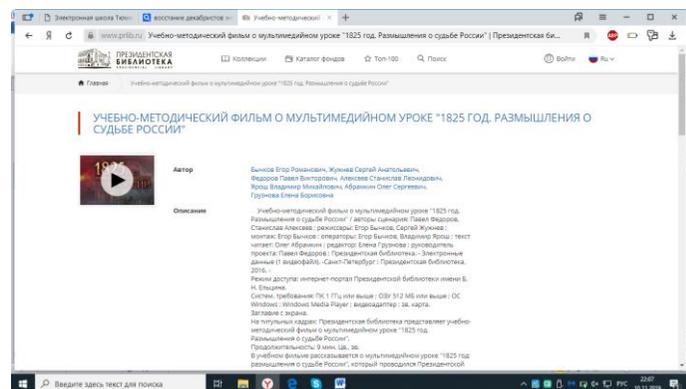
	<p>- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: восстание, династический кризис, декабристы, диктатор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать документы и выделять основные сведения для ответа,</p> <p>- поиск в источниках различного типа и вида (отрывках исторических текстов) информации об истории и событиях восстания декабристов</p> <p>- определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>- высказывание суждений о значении исторического значения восстания.</p>
--	--

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет готовности к уроку	Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе на уроке
Мотивационно-ориентировочный этап	<p><i>/под лирическую музыку учитель перечисляет фамилии/</i> http://muzofon.com/search/%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%B8%D Сергей Трубецкой Евгений Оболенский Сергей Волконский Павел Пестель Никита Муравьев Кондратий Рылеев Сергей Муравьев – Апостол Михаил Бестужев – Рюмин Петр Каховский Вильгельм Кюхельбекер Иван Пущин Михаил и Александр Бестужевы</p> <p>-Ребята, а вам знакомы эти имена? Кто эти люди? Да вы правы. Все эти люди участники движения декабристов.</p>	Учащие внимательно слушают учителя.

Учитель просит обратить внимание репродукцию «Санкт-Петербург. Сенатская площадь 14 декабря 1825 года». Рисунок Кольмана из кабинета Бенкедорфа в Фалле.) (<http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D1%84-content%2Fuploads%2F2012%2F12%2Fdekabrists-450x242.jpg>)

Учитель демонстрирует фрагмент фильма из фонда материалов на сайте Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.



- Исходя из вопросов и фрагмента, предположите, о чём пойдёт речь на уроке.

Правильно. На уроке мы с вами должны познакомиться с восстанием 1825 года и выяснить историческое значение декабристского движения.

Ответы учащихся: Фамилии и имена декабристов, участников восстания 1825года.

Учащиеся анализируют рисунок и смотрят фильм «Восстание декабристов 1825 год»

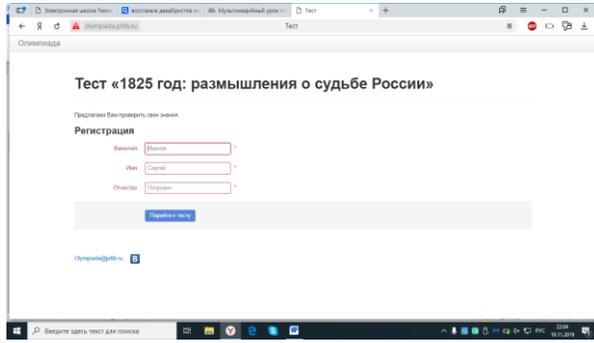
Учащиеся называют тему урока – «Выступление декабристов».

Делают предположения, с чем познакомятся на уроке, о каких событиях российской истории пойдёт речь.

**Практический этап.
Закрепление материала на основе выполнения разных видов учебных задач**

1. Организует работу в паре для выполнения задания в тетради (Приложение 1).
Проговаривает условия, алгоритм и регламент заполнения таблицы
Проверяет, корректирует выполнение заполнения таблицы, регламентирует процесс выполнения
2. Осуществляет исследовательскую работу с разными видами источников, даёт чёткую инструкцию по выполнению творческого задания, определяет регламент выполнения

1. Принимают учебную задачу, осуществляют поиск решения, открывают файл с заданием (Приложение 1), знакомятся с алгоритмом, совершают поиск исторического источника на сайте Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, оформляют и заполняют таблицу в тетради
Проверяют и корректируют в паре заполнение таблицы в каждый в своей тетради
2. Знакомятся с условиями выполнения работы в группах (по рядам), изучают источники, анализируют, совещаются, делают выводы,

	<p>(данный вид деятельности носит дифференцированный характер через содержательную основу заданий).</p> <p>3. Организует работу в индивидуальном порядке для выполнения задания в тетради (Приложение 3).</p> <p>4. Проводит выполнение индивидуального тестирования на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.</p>	<p>демонстрируют результат, формулируют вопросы для других учащихся. (Приложение 2)</p> <p>3. Работают индивидуально с текстом статьи и выполняют задание согласно плану(Приложение 3)</p> <p>4.Выполняют тест на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, проверяют каждый свой уровень усвоения учебного материала, комментируют допущенные ошибки. Демонстрируют уровень усвоения теоретического материала, в ходе ответов на практико-ориентированные вопросы.</p> 
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Создание условий для выявления учащимися фактов и путей достижения поставленной цели; создание условий для самооценки учащихся усвоения знаний и развития умений. Организует фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что явилось для вас новым знанием на уроке? - Чему вы сегодня учились? - Сегодня на уроке вам удалось - Самым интересным для вас на уроке было..... - Для России декабристы..... 	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Озвучивает домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

П. 9 ,вопросы	Эссе «Могло ли движение декабристов победить?»	
---------------	--	--

Задание учащимся для работы в паре: Используя ресурсы Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, текст статьи «Тайные общества и общественно-политические воззрения декабристов» из книги «100 – летие восстание декабристов», заполнить таблицу, проанализировав материал на стр. 46,47.

Выполнить задание: Заполнить таблицу, сравнить деятельность тайных обществ в России в первой четверти XIX века и на основании заполненной таблицы сделать вывод о результатах деятельности тайных обществ.

Название тайного общества	«Союз спасения»	«Союз Благоденствия»
Хронологические рамки		
Члены организации		
Характер организации		
Программы и методы		
Результаты		



приспособленным к настроению средней массы передового прогрессивного дворянства и столичного общества. Для этой сферы был слишком велик скачок от мирного жития к политическому заговору. Устав «Союза Благоденствия» выдвинул на первый план в задачах тайного общества организацию общественного мнения и его давления на правительство, пропаганду своих идей и требований, расширение своего состава значительным количеством членом и приобретение возможно большего влияния в разных общественных кругах и в правительственных сферах. Условием всей этой деятельности должно было быть развитие и укрепление организации с одной стороны, а с другой—подготовка самих членом-руководителей и новых adeptов, путем изучения русской действительности, чтобы иметь о ней «верные и подробные сведения», и «познаний в науках, имеющих целью усовершенствование гражданского быта государств». Так характеризует эту последнюю задачу—самообразование членом тайного общества—Сергей Трубецкой, поясняя, что «приобретение этих необходимых сведений и познаний представлялось в неперемнную обязанность всем членам союза». Действительно, в среде будущих декабристов шла довольно напряженная работа по собиранию сведений о разных сторонах русской народной и государственной жизни, составлялись записки по отдельным вопросам, велись беседы о состоянии народного хозяйства, торговли, промышленности и земледелия, по финансовой политике правительства—с резкой ее критикой, по положению армии и флота, обсуждалось общее состояние страны, и внутреннее, и международное. Всю эту теоретическую работу мысли, производившуюся и декабристских кружках, нельзя еще назвать выработкой политической программы; слишком она была для этого несистематичной и неорганизованной; слишком сбивалась на работу кружков для самообразования. Лишь постепенно накапливались и крепились более определенные общественные и политические воззрения, отложившиеся несколько позднее в ряде конституционных проектов, планов социальной реформы и законодательных преобразований.

Рядом с этой стороной жизни тайного общества стоит работа над развитием его организации. Характерная черта этой организации в том, что она рассчитана не на политическую борьбу и даже не на подготовку к ней, а на идею пропаганду и вербовку новых членом. Во главе союза должен был стоять «Коренной совет»—общий руководитель союза и блюститель чистоты принципов союза. Активный орган союза—четыре «управы»: С. Трубецкой поясняет, что «действие общества обнимало в своем предмете все сословия государства и все стороны управления, и потому должно было определять каждому члену круг его действия, для чего члены, разделялись на четыре разряда по отраслям; каждая отрасль состояла из управы, которой все члены заботовали по предмету своей отрасли. Эта схема не была воплощена, и остается неясным, какие были



Совещания небольшой инициативной группы в 1816 году (Муравьев, Александр и Никита, Сергей Трубецкой, Муравьевы-Апостолы, Сергей и Матвей, Якушкин) привели к решению устроить тайное общество для служения «благу России», которое определялось только в широких и весьма неопределенных чертах: выработка программы, установление твердых представлений об очередных задачах и способах деятельности было одним из главных назначений самого будущего тайного общества. Ближайшей задачей было расширить круг участников и создать организацию. Возможность завязать более широкие связи увеличилась с переводом некоторых участников зачисла в армию; использованы были не только петербургские, но и московские знакомства и отношения. Особенно существенным оказалось привлечение Никитой Муравьевым к ядру инициаторов тайного общества П. И. Пестеля. С конца 1816 г. идет обсуждение устава общества, которое называли «Союзом Спасения», а затем «Обществом истинных и верных сынов отечества».

Первые организационные формы этого тайного общества были весьма близки к масонским: в подражание масонским обычаям введены особые обряды и торжественные клятвы для вновь принимаемых членом, намечалась обрядность собраний с формальной таинственностью обстановки. Значительная часть учредителей состояла в масонских ложах и лишь постепенно отучилась от привычного увлечения масонской обстановкой.

Пестель стремился вложить в эту первую форму тайного общества—содержание политического заговора. Общество учреждалось на началах строгой тайны, разделения членом на степени по мере испытанного доверия к ним, с устрашающими клятвами при аступлении и при повышении из степени в степень, с угрозой смерти за измену и разглашение тайны. Целью заговора выдвигался политический переворот, упразднение самодержавия и введение конституционного представительного правления. Стремясь устать такого типа был принят 9 февраля 1817 года, но не удался. Месяца через три его заменил другой устав в низом духе. По отъезде Пестеля из Петербурга к месту службы—в Митлау, началась реакция против первого устава. Летом 1817 года большинство учредителей находилось со своими полковыми частями в Москве—по случаю закладки храма Спасителя в память 1812 года. Здесь в совещаниях кружка учредителей значительно расширенного состава принят новый устав и новое наименование—«Союз Благоденствия». Устав составлен по образцу отнюдь не революционного немецкого «Союза Любопытств», знаменитого Тугендбунда, переписан в форме книги и по шутке переименован «Зеленой Книгой».

Первоначальный Пестелевский устав, наивный настроением революционной романтики и представлениями о «революционном-заговорничком масонстве истинных», сменился уставом, более



Задание учащимся для групповой работы: Используя ресурсы Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, текст статьи «14 декабря 1825г.» из книги «100 – летие восстание декабристов», заполнить таблицу, проанализировав материал на стр. 77,78.

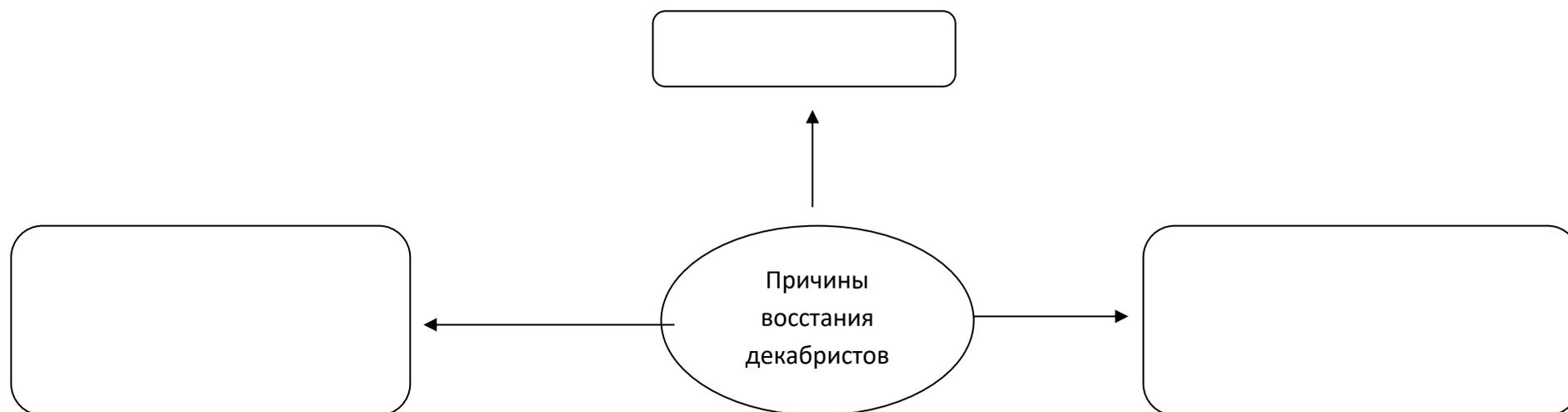
И все – таки, что-то же побудило этих блестящих офицеров – героев войны 1812г., представителей лучших дворянских дворов России выйти 14 декабря на Сенатскую площадь и выступить против власти.

Давайте с вами немножко вернемся к началу декабристского движения и вспомним причины.

(Работа со схемой)

1 ряд.

Выполнить задание: Заполнить схему, используя материал на стр. 77,78, выписать основные причины начало восстания в декабре 1825 на Сенатской площади.





Совет к 8 часам вечера 13 декабря**). Настроение Николая лично вполне не доверявшего и со страхом ждвшего результатов своего «предприятия», лучше всего показывает письмо его к ген. П. М. Волконскому. Николай писал: «14 числа я буду государь или мертв; что во мне происходит, описать нельзя: вы, верно, много скажетесь—да, мы все несчастные, но нет несчастнее меня!».

Известие о неожиданной смерти Александра I застало членов Северного общества врасплох, обнаружило полную неподготовленность организации к активному выступлению. Е. П. Оболенский показывал на следствии: «В день присяги бывшему императору Константину Павловичу собрались мы у Рылева—Трубецкой, и Николай и Александр Бестужевы, и поздравляя друг друга с неожиданным для нас происшествием, мы сознали все в слабости наших сил и невозможности действовать сообразно цели нашей и расстались, не положив ничего решительного⁷¹). В тот же день Павловича была встречена солдатами с увлещением и надеждою на скорые улучшения и реформы⁷²). Сведения об этом укрепили членов общества в решении не предпринимать конкретных шагов к организации в связи с кончиной Александра I восстания. «Поки присягнули единодушно,—рассказывал А. А. Бестужев на следствии,—прежде, нежели мы увидели друг друга. Все мы видели очень хорошо, что предпринимать что-либо, не имея никакой надежды на солдат, было бы бессмысленно, а оттого даже и не думали возмущать их». Возвратясь от присяги Константину А. Бестужев застал у себя Рылева, который ему «сказал, что это (т-е. присяга) доказывает, как мы ошибались, думая, что солдаты забыли Константина Павловича и что теперь должно ждать»⁷³).

Неподготовленность общества к активной революционной деятельности, в связи с отношением солдатских масс к Константину Павловичу, вызвали «ликвидаторское» настроение среди северян. В первый день решили даже «вместе с поведением нового императора, действия общества на время прекратить». Постановление это не думали, впрочем, немедленно проводить в жизнь, так как в тот же день появились первые известия о манифесте 1823 г. и о желании подданных отречения со стороны Константина Павловича. По словам Рылева, решение общества приняло устойчивую форму: «в случае принятия королем государем царевичем объявить

⁷¹ Материалы по истории восстания декабристов. Т. I. М.—Ленин. 1923. Стр. 245. Там же рисует положение общества и Н. А. Бестужев. См. Воспоминания Н. А. Бестужева о К. Ф. Рылеве. Изд. «Альфаро». М. 1919. Стр. 38—40.

⁷² Материалы по истории восстания декабристов, т. I, стр. 18, 340.

⁷³ Там же, стр. 436, 454.



общество уничтоженным и действовать сколько можно осторожнее⁷⁴). Таким образом, по мере выяснения положения, вопрос о ликвидации Северного общества терпел свое основание и вскоре был совершенно оставлен.

Еще до того, как слухи об отречении Константина приняли вполне положительную форму, в обществе началась интенсивная организационная деятельность. Независимо от возможного отречения Константина, решили подготовиться на всякий случай⁷⁵). Начались «решительные и каждодневные совещания», старались пригласить новых членов среди гвардейских офицеров и немедленно принимали тех, которых имели уже в виду. В первые же дни был избран диктатором ген. С. П. Трубецкой, с самого начала утверждавший, «что теперь обстоятельства чрезвычайные и для швов наших решительные». Несколько членов общества предприняли даже попытку ведения агитации среди солдат, для того чтобы «приготовить для войск на всякий случай, который представится впоследствии»⁷⁶). Между тем, слухи об отречении Константина становились все более и более настойчивыми и к 9—10 декабря стало известным принятое Николаем I решение занять «праздник» престола. К назначенному на 14 декабря дню торжественного вступления на престол Николая Северное общество и решило прервать начало вооруженного восстания в Петербурге.

Если обстановка международного складывалась в пользу декабристов. Внезапная смерть Александра I, отречение Константина Павловича, с именем которого связывались чины солдатских масс, и предстоявшая присяга ненавистному крепостнику Николаю I создавали подходящую революционную атмосферу. Основным моментом, благоприятствовавшим декабристам, было отречение Константина. Как мы знаем, только после того, как стало выясниться, что Константин престолом не принимает, декабристы решили приступить к организации выступления.

Выработка общей программы восстания, декабристы исходили из следующего основного положения: революция должна быть военной—народ, т. е. вся та часть общества, которая не была вооружена и не входила в состав армии, активного участия в перевороте не должна принимать. Солдаты и офицеры, представляющие единственную организованную общественную группу, должны взять на себя свержение самодержавного строя и установление нового режима. Только при соблюдении этого условия декабристы вывели

⁷⁴ Там же, стр. 183.

⁷⁵ Денис, например, «содействовать взаимно членам, если они понадобятся». Там же, стр. 37 и 183.

⁷⁶ См. Воспоминания Н. А. Бестужева о К. Ф. Рылеве. Изд. «Альфаро». М. 1919. Стр. 40—41.

Задание учащимся для групповой работы: И все – таки, что-то же побудило этих блестящих офицеров – героев войны 1812г., представителей лучших дворянских дворов России выйти 14 декабря на Сенатскую площадь и выступить против власти.

Давайте с вами немножко вернемся к началу декабристского движения и вспомним план декабристов.

(Работа с таблицей)

2 ряд.

Выполнить задание: Заполнить таблицу, используя материал книги «100 – летие восстание декабристов » стр. **77, 78**

А накануне 13 декабря члены Северного общества, собравшись на квартире Рылеева, обсуждали предложенный им план и распределяли обязанности. Каков же был план восставших?

Планировалось	Реализовано
Начать выступление 14 декабря 1825 года в Петербурге.	
Не допустить переписки Николаю I и принудить Сенат объявить о введении конституционного правления.	
Якубович А.И. должен был захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью.	
Каховский вызвался убить Николая, а Булатов - захватить Петропавловскую крепость	
Диктатором восстания был избран С.Трубецкой	
Силой оружия, если не захотят добром, надо не допустить сенаторов до присяги, заставить их объявить правительство низложенным и издать революционный Манифест к русскому народу.	

Задание учащимся для групповой работы: Прошу вас проанализировать материал статьи «Декабристы на каторге и в ссылке» на стр. 131,132 и выявить причины, которые привели к поражению восстания, а также назвать в чем заключалось историческое значение выступления декабристов в 1825 году.

3 ряд.

Выполнить задание: Заполнить таблицу, используя материал книги «100 – ление восстание декабристов » стр. 131,132.

	<u>Причины поражения</u>		<u>Историческое значение</u>
<u>1</u>		<u>1</u>	
<u>2</u>		<u>2</u>	
<u>3</u>		<u>3</u>	
<u>4</u>		<u>4</u>	



Декабристы на каторге и в ссылке

Царь победил. Сотни солдат были расстреляны во время восстания в Петербурге и на юге, пять офицеров были повешены, около десяти покончили самоубийством при неудачном исходе восстания и во время инквизиционного следствия, руководимого самим царем. Приговоренных к смертной казни и «помиллованных» со ссылкой в каторжные работы или просто осужденных на каторгу решено было отправить в Сибирь.

Были исключения: нескольких оставили в крепости, как, например, Гвар. Степ. Батенькова. Верховный уголовный суд приговорил его к вечной ссылке в каторжные работы, а через несколько дней Николай, по обеду манифесту, сократил ему срок каторги до 15 лет. Когда же осужденных стали развозить в Сибирь, то Николай велел заключить Батенькова на 20 лет в Петропавловскую крепость, и он просидел все это время в камере, имелось десять шагов в длину и шесть в ширину, без солнца, без развлечений и без свидания с кем бы то ни было. Здесь Батеньков, как он сам определил в одном своем стихотворении, совершенно «одичал» и лишь в 1846 году Николай разрешил отправить его на поселение в Сибирь, откуда он вернулся в Европейскую Россию после амнистии 1856 года. И. В. Подьяко продержали так в Шлиссельбургской крепости восемь лет.

Других, как В. К. Кюхельбекер или А. О. Корнилович, продержали по несколько лет в российских крепостях и после того отправили на поселение в Сибирь или на Кавказ, где они скоро «находились в расхождении и войне с горцами».

Но основная масса осужденных заговорщиков отправлялась в Сибирь—на каторжные работы или на поселение. Отправка началась в конце июля 1826 года и уже в первых числах августа были приняты в Сибирь прибывшие суда, в большинстве осужденных, и сопровождаемые друзьями и жандармов, декабристы Арт. Муравьев, А. Яковлев, В. Давыдов, Е. Оболенский, С. Трубецкой, С. Волковичев, А. и Б. Дерицон, П. Капозович, Н. Чебыков, Ф. Шаховской, М. Пущин и другие, вслед за ними—В. Галайкин, Н. Бородин-Будякин, А. П. Верещагин и другие.



Были выработаны правила о порядке надзора за сосланными на поселение государственными преступниками. Николай хотел, чтобы бывшие заговорщики чувствовали наказание. Правила, составленные по указанию царя, предписывалось: «Дабы из числа сих преступников те, кои некое богатых родственников, не могли получать от них больших денежных сумм, то, для отягощения в сем случае, наблюдать, что каждый из сосланных может получать от родственников на первое обозрение не более, как до двух тысяч рублей ассигновками, а потом на содержание ежегодно не более, как до тысячи рублей ассигновками, но и сии суммы доставлять им не иначе, как через гражданских губернаторов, кои должны выдавать им оную помесячно или как за удобное признают. Если же между сосланными на поселение преступниками есть не имеющие достаточных родственников и не могущие получать от них никакого вспомоществования, таковым давать от казны солдатский паек генерал-губернаторам».

Позволялось сосланным декабристам и их женам переписываться с родными, оставшимися в Европейской России, но их письма должны были идти через жандармское управление (III Отделение), а письма к ним должны были просматриваться губернаторами по месту ссылки адресатов, при чем письма, заключавшие «в себе неприличные и невозвратительные выражения», надлежало отправлять опять-таки в III Отделение. Впоследствии правило о сумме денег, которую могли получать сосланные, было распространено и на их жен, т. е. семейный паек декабристов».

Конечно, это правило на деле не применялось, так как родственники сосланных всеми путями пересылали в Сибирь деньги, мебель, продукты сверх всяких ограничений. Все это пересылалось через отправлявшихся в Сибирь прислугу декабристов (из их бывших крепостных) и, главным образом, через сибирских купцов, приезжавших в Европейскую Россию по своим торговым делам.

Состоятельные или богатые декабристы оказывали денежную помощь своим бедным товарищам, которых было очень много среди членов Южного Общества и Общества Соединенных Славян. Некоторые декабристы не получали своевременно помощи от своих богатых родных и пользовались в таких случаях кредитом у сибирских купцов, которые руководствовались при этом не только соображениями материальными, но и личными симпатиями к сосланным. В Сибирь и до прибытия декабристов был распространен особый образ мысли, а уж при них «неприличные и невозвратительные» идеи получили право гражданства.

Тем не менее многие государственные преступники на поселении нуждались в средствах к жизни, и правительство Николая I вынуждено было смягчиться. В 1839 году царь велел: «Выдавать до 200 руб. в год тем поселенным государственным преступникам, которые ничего от



Задание учащимся для индивидуальной работы: Еще больше возвысили славу декабристов их жены и любимые, последовавшие за ними в ссылку. Прошу вас проанализировать материал статьи «Жены декабристов» на [стр. 137](#) и назвать фамилии жен декабристов.

Выполнить задание: Выполнить задание, используя материал книги «100 – ление восстание декабристов » стр. 137.

	Ф.И. жен декабристов
1	
2	
3	
4	



Начальство рудников содержало попавших в его распоряжение декабристов очень строго, предписывало низшим чиновникам общаться с бывшими заговорщиками, как со всеми уголовными каторжниками, грозило осуждением применить телесные наказания, если они проявят ослушание или строптивость. И все-таки условия жизни декабристов на каторге были мягче условий жизни уголовных каторжан. Но, конечно, сами осужденные заговорщики не могли ценить этих относительных удобств, так как для них переход от прежнего образа жизни к новому был неизмеримо тяжелее того же перехода для уголовных каторжан.

Здесь им пришлось работать в подземных шахтах. По официальным источникам, «законные в кандалы, арестанты работали в подземных шахтах, спускаясь в них в 5 час. утра и оставаясь до 11 дня. Нормы выработки руды полагаются три пуда на каждого». Эта работа, сравнительно облегченная, была установлена в ноябре 1826 года, по распоряжению генерал-губернатора Восточной Сибири, сообщенному Т. С. Бурнашеву губернатором Цейдлером, который писал: «нынешний порядок об употреблении в работу признаю нужным переменить, и потому распорядиться, чтобы они были употреблены в работу одну сутки, послать их без употребления и с обыкновенными льготными дымами, но надзор за ними усугубить».

В это время к декабристам стали съезжаться их жены. Первыми прибыли М. Н. Волконская, Е. И. Трубецкая, А. Г. Муравьева, М. Н. Волконская так описывает жизнь сосланных заговорщиков в Благодатском: «На следующий день я прибыла в Большой Нерчинский завод—местопребывание начальника над рудниками. После того, как был выполнен целый ряд несносных формальностей, начальник рудников, Бурнашев, представил мне для подписки бумагу, по которой я соглашаюсь выдаться с мужем лишь два раза в неделю в присутствии офицера и унтер-офицера, никогда не приносить ему ни вина, ни пива, не покидать деревни без разрешения на то заведующего тюрьмою и еще какие-то другие условия. Государственные преступники должны выносить всю суровость закона, как простые каторжники, но не могут наслаждаться семейной жизнью, даруемой величайшим преступникам и злодеям. Наши мужья были залепты и законаны в цепи со дня их прибытия. Благодатский рудник состоял лишь из одной улицы, окруженной горами, более или менее перитыми раскопками, которые производились для добычания свинца, содержащего серебряную руду. Тюрьма стояла у подножья высокой горы; жажущего серебряную руду. Тюрьма стояла у подножья высокой горы, отвратительная. Она из двух комнат, разделенных большою хохляцкою сению. Одна из них была занята уже раз бежавшим преступником. Вскоре прибывшие, они содержались в кандалах. Другая предназначалась для государственных преступников (декабристов). Вход в эту комнату занимали солдаты с унтер-офицером, курящие отгарты».



137 / 272



acer

