

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

План-конспект  
внеурочного занятия  
по английскому языку и истории в 6 классе  
«Greeting cards»

Выполнили:  
Омельченко М.В.  
Учитель английского языка  
Леврикова С.С.  
Учитель истории и обществознания

Тобольск, 2019

## Технологическая карта внеклассного мероприятия (ФГОС)

### по английскому языку и истории

**Тема:** «Greeting Cards»

**Класс:** 6

**Цель:** Создание поздравительной открытки, используя правила написания и оформления открыток.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах
- формировать познавательную активность

**Развивающие:**

- развивать память и внимание

**Образовательные:**

- расширять лексический кругозор по теме

**Ресурсы:** учебник, компьютер, ноутбук, проектор, восковые дощечки, деревянные палочки, чернила, металлические перья, презентация, реквизиты

### Технологическая карта внеурочного занятия

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
				Предметные	УУД	
1	Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, создает благоприятный психологический настрой на работу, проверяет готовность к уроку. Good	Подготовка класса к работе. Учащиеся приветствуют учителя. Good morning. We are glad to see you too. Отвечают на его вопросы, включаются во внеурочную	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	До начала занятия ученики поделены на три группы, у каждой группы свой общий стол на котором лежат определен

		afternoon, boys and girls, I'm glad to see you! Sit down, please. Today we're having not so usual lesson as always.	деятельность.			ные предметы, иллюстрации, реквизиты.
2	Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Учитель на презентации и показывает письмо – открытку от друга по переписке из Англии, в которой указано, что он поздравляет учащихся с наступающим праздником. И задает вопрос: And how do you congratulate on your favorite winter holiday? Таким образом, учитель создает проблемную	Учащиеся делают предположения, систематизируют знания, выделяя необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, формулируют на основе полученной информации тему и цель занятия.	Умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	<i>Личностные</i> Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, формирование способности принимать учебную цель и	Параллельно с презентацией включена новогодняя песня. Учащиеся самостоятельно формулируют тему.  Учащиеся самостоятельно формулируют цель и задачи занятия, цель группы.

		<p>ситуацию.          Look at this photo and tell me, please. What do you see here?          Look at this greeting card and answer the questions.</p> <p>Сегодня на уроке мы должны закрепить пройденный материал и различными способами создать и оформить открытки (<b>цель урока</b>), а также попробуем отправить их другу по переписке и будем ждать на него ответ.</p>			<p>задачу.  <i>Коммуникативные:</i>          формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3	<p>Актуализация знаний. Стимулирование познавательного интереса.</p>	<p>Учитель задает вопросы по истории: - Ребята, а как Вы думаете, как и на чем писали в Древней Руси?</p> <p>Учитель разложил на столах информацию, которую учащиеся должны изучить самостоятельно.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся изучают по данной теме материал. Затем отвечают на вопросы.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Систематизация знаний о написании открыток на английском языке и их история создания.</p>	<p><i>Познавательные</i>: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; <i>Коммуникативные</i>: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и необходимые действия; <i>Личностные</i>: осознавать единство с окружающим миром.</p>	<p>Знакомство с историей письменности на Руси.</p> <p>Плюсы использования презентации и фото на уроках английского языка: - погружение в ситуацию</p>
4	<p>Усвоение новых знаний. Контроль усвоения новых.</p>	<p>4.1. Учитель предлагает вспомнить как правильно оформляется открытка на английском языке.</p> <p>4.2. Проектная деятельность. Учитель предлагает</p>	<p>Учащиеся работают на сайте Learningapps.ru выполняют интерактивное задание на восстановление последовательности текста.</p>	<p>Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.</p>	<p><i>Личностные</i>: Формирование умения работать в группах. <i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p><b>Научиться слушать и слышать.</b> Работая в команде, важно не только уметь выразить свое мнение, но и услышать товарища,</p>

	<p>учащимся работу в группах. Перед Вами расположенны предметы. Одной из групп предстоит написать текст поздравительной открытки сначала на чертах писалом, затем металлическим пером на бумаге. Второй группе нужно создать электронную открытку, работая на ноутбуке. Третья группа будет создавать бумажную открытку.</p>	<p>Учащиеся составляют поздравительную открытку, и затем каждая группа презентует свой вариант поздравительной открытки у доски.</p>		<p>средств; самостоятельное создание способов решения, алгоритмов деятельности при реализации проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные</i> Планирование – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели; волевая саморегуляция – способности, к волевому усилию и преодолению препятствий, формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение слушать друг друга. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной</p>	<p>прислушиваться к его взглядам.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

					форме.	
5	Применение знаний и умений в новой ситуации.	Учитель предлагает учащимся пройти групповой Quiz (блиц-опрос по теме урока).	Учащиеся отвечают на вопросы (вопросы и ответы на слайдах презентаций).	В освоении лексических единиц ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<p><i>Личностные:</i>  формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><i>Регулятивные:</i>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Познавательные</i>  : успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий.</p>	<b>Научиться слушать и слышать.</b> Работая в команде, важно не только уметь выразить свое мнение, но и услышать товарища, прислушаться к его взглядам.
6	Рефлексия	Использование сервиса «Mentimeter	Учащиеся отвечают на вопрос	Осознание содержания пройденног	<i>Познавательные</i> - систематизирова	

	<p>»для подведения итогов занятия.  Questions:  1) What new facts have you learned?  2) What was the most difficult task? 3) What was the easiest task? 4) Have you done all exercises? 5) How are you after the lesson?</p>	<p>учителя.</p>	<p>о. Оценивание эффективно  сти собственной работы.</p>	<p>ть, обобщать изученное, делать выводы.  <i>Коммуникативн</i>  <i>ые</i> - строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн  ых задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  <i>Регулятивные</i> - соотносить цели занятия с результатом работы и способами ее достижения; - соотносить цели и результаты собственной деятельности; - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и</p>	
--	--	-----------------	--	--	--

					одноклассникам и давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
--	--	--	--	--	--	--

**Список литературы и материалов, используемых при проведении урока:**

- УМК английский язык, 6 класс, М.В.Вербицкая « Forward»
- В. А. Истрин. Возникновение и развитие письма, М., 1965. Дохристианская письменность славян. С. 442—466
- <https://learningapps.org>
- <https://www.classtime.com/ru/>
- <https://www.mentimeter.com>
- <https://kulturologia.ru/blogs/080218/37767/>