

**Интегрированный урок истории и математики в 6 классе**

**Торговля в Средние века. Действия с натуральными числами**

**Автор:**

**Репанова Анастасия Владимировна, учитель истории и обществознания**

**МАОУ «Староалександровская СОШ им.Калиева А.М.»**

**Ярковский район**

### Технологическая карта

Тема урока	Торговля в Средние века. Действия с натуральными числами
Тип урока	Изучение нового материала
Дата урока	08.10.2019
Образовательные ресурсы	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с. Г.В.Дорофеев и др. Математика 6 класс
План урока	1. Гильдии – торговые союзы 2. Расширение торговых связей. 3. Ярмарки и банки
Цель урока и задачи	Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснить значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Повторить действия с натуральными числами.
Формы и методы обучения	Методы: продуктивный Формы: индивидуальная, фронтальная
Основные понятия и термины	Гильдия, ярмарка, меняла, ростовщик, банкир, патриции, ратуша

#### Планируемые образовательные результаты

Получат возможность научиться: форме сличения способа действия и его результата. Учитывать выделенные учителем ориентиры действий, планировать свои действия.

Уметь: высказывать собственные суждения, ставить цель и организовывать ее достижения.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2	Подготовка класса к работе На экране изображение рынка	Наводящие вопросы: Что мы видим на рисунке? Как связан этот рисунок с прошлой темой нашего урока? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?	Отвечают на вопросы, записывают тему урока, определяют проблему и задачи
Актуализация знаний	5	Ответы на вопросы	Расскажите о возникновении средневековых городов по плану: А) почему ремесленники и торговцы уходили из поместий Б) где они поселялись В) почему они выбирали именно эти места Г) как выглядели построенные ими города	Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции.
Изучение нового материала	10	Ответы на задания Работа со схемой. Работа с текстом ПРКМ	Итак, теперь мы знаем как связан наш рисунок с прошлой темой. В каждом городе существовали рынки или ярмарки, где велась торговля. Торговля – опасное дело. В средние века говорили: «Что с возу упало, то пропало». Для защиты от грабителей и помощи друг другу, купцы объединялись в торговые союзы – гильдии. Запись в тетрадь: гильдия – союз купцов. Члены гильдии устраивали между собой товарищества и становились компаньонами.	Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции. Заполняют схему  Отвечают на поставленный вопрос

			<p>Таким образом, город стал центром торгового обмена, постепенно развивалось товарное хозяйство.</p> <p>Задание Заполните схему:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Хозяйство</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Натуральное</td> <td style="width: 50%;">Товарное</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Обратить внимание на обмен товара за деньги. Давайте посмотрим как это происходило: Какие именно математические знания могут понадобиться для занятия торговлей? Расположить по степени возрастания старинные деньги: копейка, пятиалтынный, рубль, гривенник, двугривенный.</p>	Хозяйство		Натуральное	Товарное			
Хозяйство										
Натуральное	Товарное									
10	ПРКМ. Работа с текстом. Развитие читательской грамотности.	<p>Для торговли строились каменные дороги, прочные мосты. Дешевле и удобнее было перевозить товары по рекам и морям. Со временем стали появляться выгодные торговые пути.</p> <p>Задание: Найти и назвать важнейшие торговые пути. <b>На Восток к портам Сирии и Египта, Крыма и Кавказа</b> <b>По Северному и балтийскому морям к Восточной Европе.</b></p> <p><b>Решение задачи: Купцы из Новгорода в Восточной Европе покупали 3 кг соли за 12 руб., 4 шкуры соболя за 800р., 15кг шерсти за 90 руб, 5кг воска за 25 руб., 20 кг. железа 10 рублей, 5м<sup>3</sup> леса за 7300 рублей. Купцы из Венеции на Востоке приобрели 3 кг пряностей за 20 рублей, и золотые украшения на сумму 15 тысяч рублей. На сколько рублей больше потратили купцы из Новгорода, чем купцы из Венеции?</b></p> <p>Делаем вывод: чем торговали на Востоке и в Восточной Европе?</p>	Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции. Решают задачу. Подводят итог выполненной работы.							
7	Развитие читательской грамотности. Работа с текстом.	<p>70 немецких купцов объединились в союз Ганзу, который господствовал в Балтийском море. Центром северной торговли становится город Брюгге с ярмаркой. Самыми оживленными местами в Европе были ярмарки. Давайте узнаем об устройстве и работе ярмарок и банков.</p> <p>Задание: заполнить пропуски в тексте. Наиболее известными были ярмарки в графстве _____ на северо-востоке Франции. Специалисты по денежным делам называли _____. _____, давая деньги в долг под высокий процент</p>	Работа с текстом.							

			становились _____. _____. брали деньги на хранение и переводили купцам из одной страны в другую. Проверить заполнение пропусков.	
Первичное осмысление и закрепление	6	Тестирование. Закрепление знаний	Решение теста в тетради.	Выполняют задание в тетради
Итоги урока, рефлексия	3	Обобщение полученных на уроке знаний	Задаёт вопросы классу и ставит оценки учащимся: О чем мы узнали на уроке? <i>Что понравилось? Что не понравилось? Почему?</i>	Отвечают на вопросы
Домашнее задание	2	§ 15 читать, составить диалог купцов.	Объясняет выполнение домашнего задания	Записывают задание в дневник