

Тема урока	ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ В КОНЦЕ XVI — НАЧАЛЕ XVII
Тип урока	Изучение нового материала
Дата урока	14.03.2019
Образовательные ресурсы	Учебник, карта, исторический документ, карточки учащихся.
План урока	1) Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. 2) Россия и Речь Посполитая. 3) Россия и Крымское ханство. 4) Россия и Османская империя. 5) Россия и Персия
Цели урока	Учебная: познакомить с внешней политикой России на рубеже XVI — XVII, выделить главные задачи внешней политики Российского государства в конце XVI — начале XVII, проанализировать направления внешнеполитической деятельности. Воспитательная: способствовать развитию патриотизма. Развивающая: развить умение конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.
Формы и методы обучения	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	Протестантизм. Шляхта. Беспощинная торговля

<p>Основные даты, персоналии</p>	<p>1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича. 1594 г. — установление беспошлинной торговли между Россией и Персией. 1597 г. — установление 5-летнего срока сыска беглых крестьян. 1598 г. — Нантский эдикт Карл V Габсбург. Фёдор Иванович. Борис Годунов. Григорий Отрепьев. Казы-Гирей. Аббас I Великий</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». <i>*Опережающее задание</i> Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты</p>		
<p>Объем освоения и уровень владения компетенциями</p>	<p>Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность</p>	
<p>Научатся: давать определение понятия «шляхта», определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины, использовать сведения из исторической карты, как источника информации. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, аргументировать необходимость успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Целостно-смысловая компетенция Умеют: конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой, картой.</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивационно-целевой.	4	Зацепляющий крючок. Работа с картой.	Рассмотрите карту русских земель к началу XVII в. Какие задачи внешней политики удалось решить? Какова была главная внешнеполитическая задача России в конце XVI — начале XVII в.?	Работают с легендой карты, формулируют выводы, которые можно сделать на ее основе.	Фронтальная, индивидуальная	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Устный опрос
II. Ориентационный	4	Работа с картой. Работа с	Какие важные события происходили в это время в Западной	На основе карты вспоминают	Фронтальная, индивидуальная	Привлекать междисциплинарные знания. Использовать карту как информационный	Работа с текстом. Беседа.

(актуализации/повторения)		текстом учебника.	Европе? Покажите на карте государства Восточной и Северной Европы, существовавшие на рубеже XVI—XVII вв. Когда образовалась Речь Посполитая? Какие государства вошли в её состав? Почему России пришлось искать новых союзников в Европе (используйте информацию п. 1 параграфа)?	основные события Западной Европы. Работают с текстом параграфа, формулируют ответ на вопрос.	уальная	источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.	
III. Содержательно-операционный	28	Работа с учебником, работа с историческим документом, работа по карточке.	Прочитайте фрагмент из «Краткого известия о начале войн в Московии» Исаака Массы (см. рубрику «Изучаем документ»). О каких событиях	Готовятся к выступлению. Аргументируют свое мнение относительно заданных вопросов.	Фронтальная, индивидуальная	Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о	Устный опрос

		<p>рассказывается в отрывке? В чём причина недовольства московских бояр? Как это могло сказаться на внутренней ситуации в стране?</p> <p>Можно ли утверждать, что главную задачу по защите южных рубежей России от набегов крымских татар выполняли казаки? Своё мнение аргументируйте.</p> <p>На основании выданных карточек, подготовьте и представьте в классе презентацию о сражении русского войска с</p>			<p>событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>крымскими татарами во главе с Казы-Гиреем (показать ход битвы, места современной Москвы, где она проходила). Творческое задание: составить лозунг о присоединении Крыма.</p>				
<p>IV. Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	4	Заполнение карточки работы на уроке.	<p>Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XVI—XVII вв. Составьте рассказ «Россия и Крымское ханство в XVII в.». Сравните политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите</p>			<p>Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.</p>	<p>Работа с учебником. Рассказ. Сравнительное описание</p>

			<p>самостоятельно). Определите, в отношении какого из этих государств политика России оказалась более эффективной. Раскройте на примерах вывод: «На рубеже XVI—XVII вв. внешняя политика России была успешной во всех направлениях».</p> <p>Карточка работы на уроке.</p>				

Поход крымских татар на Москву 1591 года

4 июля 1591 года под стенами Москвы появился крымский хан Казы-Гирей со своим 150-тысячным войском.

В 1588 году турецкий султан Мурад III назначил новым ханом Казы-Гирея.

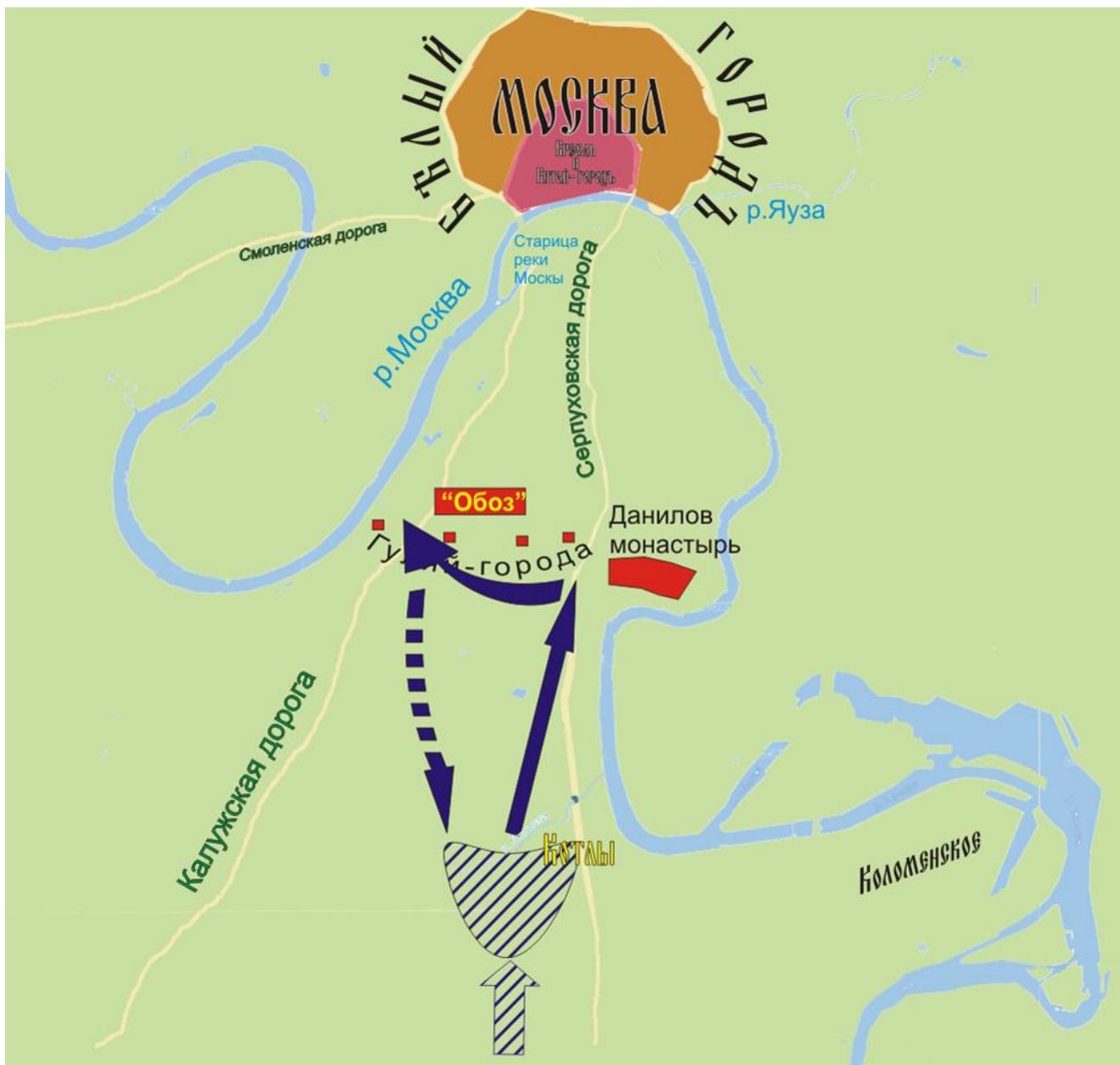
К лету 1591 года **Казы-Гирей** собрал 150-тысячную армию и повел ее к нашей столице. Хан строго запретил грабить по пути земли неприятеля, чтобы не замедлить продвижения к цели.

Стенная застава осуществляет сигнализацию при помощи дыма разжигаемых костров, передавая по цепочке от заставы к заставе весть о приближении противника.

Увидев противника или узрев дым на впереди стоящем пункте, служащие этих пунктов поджигали на специальной вышке костёр, дым от которого сигнализировал следующему посту о приближении противника. 10 июня 1591 года из Путивля пришли сведения, «*что крымской царь **Казы-Гирей** идет на государевы украины Муравским шляхом, а с ним по смете людей с полтораста тысяч и больше*».

Утром 4 июля 1591 года **Казы-Гирей** с ордой подошёл к столице по Большой Серпуховской дороге – нынешнему Варшавскому шоссе – и встал в деревне Котлы, расположенной как раз у того самого места, где сейчас Варшавское шоссе проходит под МКЦ. Оттуда к Москве устремились вражеские передовые отряды. Однако со стен Свято-Данилова монастыря крымцев окатили картечью из пушек. Тогда татары решили подойти к Москве по Калужской дороге, а сам хан перенёс свою ставку на Воробьёвы горы, откуда наблюдал за действиями своих войск. Однако там передовые отряды крымцев напоролись на стоявший там «*обоз*» – систему обороны из нескольких гуляй-городов, поддерживающих друг друга перекрёстным мушкетным огнём.

Стены гуляй-городов защищали наших стрельцов от татарских стрел, в то время как татары под ружейным огнём были беззащитны. Тяжёлые мушкетные пули имели большую пробивную силу, и одна пуля дырявила подряд двух лошадей или троих всадников.



Потерпев неудачу, к вечеру хан отошёл от столицы и встал лагерем в селе Коломенском. Ночью русские воеводы из «обоза» отправили 3-тысячный конный отряд Василия Янова в атаку на ханский лагерь. Встревоженный русским нападением и пушечной стрельбой, крымский хан ещё до рассвета начал поспешное отступление от русской столицы. Отдельные татарские «загоны», отделившиеся от главных сил для того, чтобы наловить пленников и хотя бы частично оправдать неудавшийся поход, были разгромлены в окрестностях Тулы, Михайлова и Пронска. Русские конные отряды были посланы в погоню за отступающей и деморализованной крымской ордой. В последних боях с русскими в «Поле» был ранен и сам хан **Казы-Гирей**, который, однако, сумел сохранить и привести назад часть своего разбитого войска, с которой он вернулся в Бахчисарай в ночь на 2 августа.
Источник: <https://pupor.com/nabeg-1591.htm>

Рефлексия:

Сегодня на уроке я:

- понял особенности внешней политики России на рубеже 16-17 веков.
- ответил на все вопросы, которые мне задали.
- старался выполнить каждое задание учителя.
- сделал оригинальный лозунг о присоединении Крыма.

Учитель: Семенова Ирина Викторовна, МАОУ СОШ № 22 города Тюмени