

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обсуждена на заседании
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
« 24 » февраля 2019 г.
Зав. кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин С Самусенко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Кускова М.В.
М февраля 2019 г.



**«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

Программа курсов повышения квалификации
учителей истории
(72 ч.)

Автор программы:

Белявская Ю.Е., к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Суфиянова Гульнур Рафаэлевна, доцент кафедры новой истории и мировой политики
Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, к. исторических наук

Мартынова Дина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия №
1 г. Тюмени

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
к сертификации.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История» разработана с учётом требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта.

Программа реализуется с использованием дистанционных технологий, рассчитана на 72 часа, из них 16 ч. – очно; 24 ч. – на базе стажировочных площадок – школ (представляют опыт работы учителя образовательных организаций юга Тюменской области по использованию социокультурной среды и ЦОРов, интеграции и трансформации уроков); 32 ч. – дистанционно (16 ч. – вебинары, 16 ч. – самостоятельная работа слушателя).

1. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России» с учетом требований ФГОС, историко-культурного стандарта и Профессионального стандарта педагога. Понимания ими места исторической дисциплины среди других учебных предметов, их ведущей роли в формировании таких ключевых компетенций школьников, как коммуникативная и культурологическая, в достижении метапредметных и личностных результатов, выражающихся в присвоении школьниками культурных ценностей и смыслов и развитии на их основе духовно-нравственных качеств, и, следовательно, необходимостью овладения учителями методическими средствами для реализации новых подходов.

Задачи программы:

1. Осознание требований, отраженных в современных нормативно-правовых документах (Законе об образовании, ФГОС, Профессиональном стандарте педагога, Концепции преподавания истории в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Примерных программах ООО, СОО по истории), как оснований для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей планируемых результатов на различных ступенях образования по истории.

2. Практическое освоение предметного содержания как основы формирования предметных результатов и универсальных учебных действий, наиболее адекватных содержанию учебных дисциплин «история» (познавательных – УУД с учебными текстами и коммуникативных).

3. Практическое освоение методического инструментария, позволяющего эффективно преодолевать затруднения в освоении предметного содержания и обеспечивать преемственность на всех ступенях общего образования.

2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь профессиональное высшее образование по специальности «Историк. Преподаватель» по программе не ниже уровня «бакалавр».

3. **Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению**

подготовки 030600 История (квалификация (степень) «Магистр»)

Данная программа вносит вклад в формирование общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях,

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

- организационно-управленческая деятельность:

- проектная деятельность:

- знание теории и владение практическими навыками педагогического проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

- способность и готовность к участию в разработке педагогических проектов (ПК-18);

- организационно-управленческая деятельность:

- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров и др. (ПК-20).

4. Планируемые результаты обучения

Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации

По окончании курсов слушатели должны

знать:

- основные положения Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения и Профессионального стандарта педагога;

- основные положения Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Концепции преподавания истории в школе;

- современные межпредметные технологии, такие как: развитие критического мышления, продуктивные технологии и др.;

- понятия, составляющие концептуальную основу современного исторического образования: текстовая деятельность, анализ и интерпретация текста, функциональный подход, историко-литературный подход к изучению художественного произведения в школе, культурологический подход, филологический подход, коммуникативный подход к преподаванию предметов история.

- существующие процедуры контроля и оценки качества исторического образования;

уметь:

- выстраивать работу по обучению предмету «История» с учетом целей, заданных ФГОС, с ориентацией на предметные и профессиональные компетенции;

- отбирать образовательные межпредметные технологии, формы и методы обучения для освоения предметного содержания и достижения предметных результатов образования с точки зрения реализации принципа преемственности, применять на практике ЦОРы; моделировать уроки и внеурочные мероприятия с выходом в социокультурную среду региона;

- выбирать формы и методы организации работы с детьми с ОВЗ;

- осуществлять рефлексивную деятельность по оценке качества освоения предметного содержания как основы достижения предметных результатов.

5. Структура образовательной программы.

В данной программе слушатели практически отрабатывают знания, которые они самостоятельно освоили при работе с нормативными и методическими материалами, размещенными на портале. На базе стажировочных площадок знакомятся с опытом педагогов в разрезе обновления исторического содержания, межпредметных технологий; особенностей оценивания образовательных достижений в условиях ФГОС, психологического сопровождения, особенности работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России» с учетом требований ФГОС, историко-культурного стандарта и Профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя истории

Форма обучения: очно-заочная

Количество часов: 72

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек.	стажи ровка	дист	
1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	4		2	2	
2	Модернизация содержания исторического и образования в контексте ИКС и ФГОС	6	2		4	
3	Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС	36	8	16	12	Методическая разработка урока (фрагмент)
4	Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС	12	4	4	4	
5	Психологическое сопровождение, особенности работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ	14	2	2	10	тест
	Итого	72	16	24	32	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ».**

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России» с учетом требований ФГОС, историко-культурного стандарта и Профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя истории

Форма обучения: очно-заочная

Количество часов: 72

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек.	стажи ровка	дист	
1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	4		2	2	
1.1	Современная политика в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства.	2		1	1	
1.2	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя.	2		1	1	
2	Модернизация содержания исторического и образования в контексте ИКС и ФГОС	6	2		4	
2.1	ИКС как методологическая основа преподавания истории.	2			2	
2.2	Основные содержательные компоненты систематического курса истории в контексте ФГОС.	4	2		2	
3	Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС	36	8	16	12	
3.1	Современные образовательные технологии в преподавании истории.	10	2	4	4	
3.2	Реализация деятельностного подхода. Формирование УУД учащихся при изучении истории в школе.	10		6	4	
3.3	ИК-технологии в преподавании истории. Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: «Исторический парк», музей, предприятие и т.д.). Практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.	16	6	6	4	Методическая разработка урока (фрагмент)
4	Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС	12	4	4	4	
4.1	Способы диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории.	12	4	4	4	
5	Психологическое сопровождение, особенности работы с детьми ОВЗ	14	2	2	10	

5.1	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС второго поколения в образовательных учреждениях общего образования. Этика и психология взаимоотношений педагога и ученика. Практикум по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в области принятия педагогических решений.	14	2	2	10	тест
	Итого	72	16	24	32	

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.3.1 Основные элементы содержания

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях.

Современная политика в образовании. Стратегия научно-технологического развития РФ. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.». «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации». Назначение и функции ФГОС. ФГОС как совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе.

2. Модернизация содержания исторического образования в контексте ИКС и ФГОС.

Концепция нового УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт как научное ядро современного школьного исторического образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Методологическая основа концепции. Историко-культурный и антропологический подходы к преподаванию истории. «Трудные вопросы» истории. Учебник как навигатор. Система работы с УМК, в т.ч. ЭОР.

Проблема воспитывающего обучения на уроках истории и обществознания на современном этапе. Гуманизация содержания исторического как актуальная методологическая проблема. Анализ традиционных и инновационных форм и методов обучения. Учебные программы и учебные книги. Соотношение содержания программ и учебных пособий. Структурный анализ учебного исторического материала; выделение обобщенных типичных его компонентов. Многообразие форм и методов обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач на уроках истории.

Исторический источник как основа формирования УУД. Работа с документами, трудами классиков исторической науки, мемуарами, художественной литературой, кино-видео документами.

Формирование хронологических, картографических знаний и умений при изучении истории. Приём работы со статистическими сведениями на уроках истории. Процесс формирования УУД учащихся при проведении повторительно-обобщающих уроков.

Формирование понятий на уроках истории, новые подходы в раскрытии содержания исторических понятий. Формирование оценочных суждений об исторических явлениях, событиях, личностях. Отбор документов по курсу истории и пути работы с ними на уроках. Формирование умений работать с различными видами информационных источников.

3. Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС.

Общая характеристика технологического подхода к обучению. Освещение в педагогической и методической литературе проблемы технологического построения учебного процесса. Становление технологического подхода как особого подхода к созданию педагогических проектов. Смысловое значение понятий "образовательная технология", "педагогическая технология", "технология обучения", «межпредметные технологии».

Современные проблемы и тенденции исторического образования, поиски решений. Направленность образования на овладение наследием отечественной и мировой культуры. Процесс реформирования системы современного образования. Гуманитаризация содержания образования. Формирование нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

Формирование гражданской идентичности личности в контексте требований ФГОС второго поколения. ИКС. Инновационные педагогические технологии: технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Деятельностная основа технологии обучения - требование современного образовательного процесса. Технологии критического мышления, продуктивные технологии XXI века. Технологии развития универсальных учебных действий на уроках истории. Учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-тренинг). Условия и средства формирования УУД на уроках истории. Учебное сотрудничество. Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД.

Интернет-уроки, видео-лекции, видео – блоги, потенциал социальных сетей при обучении истории. ЭФУ. Коллекции ЭОР. Образовательный потенциал Мобильного электронного образования. Российской электронной школы. Применение на уроках истории приложений Google.

Понятие проектной работы в обучении: общая характеристика. Метод проектов: история появления и эволюция учебного проекта. Этапы учебного проекта. Типология проектов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Возможные темы проектов на уроках истории. Особенности исследовательской деятельности. Стратегии освоения культурного наследия в музее: экскурсия, образовательное путешествие, социальный проект, урок в музее. Образовательные путешествия как формы музейной педагогики. Проектирование познавательной деятельности школьников на примере экспозиций «Исторического парка», краеведческих музеев, школьных музеев, библиотек.

4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС.

Критериальный подход к диагностике образовательных результатов. Разработка в рамках истории и обществознания единых параметров диагностики, единых основ в подходе к выбору форм и методов исследования. Анализ результатов диагностики. Формы диагностики и оценивания образовательных результатов. Модели заданий: тесты (закрытые, с множественным выбором, альтернативные), задания с «открытыми ответами», где произвольны форма, объем и содержание ответа, и пр. Формы и способы самопроверки и взаимопроверки. Педагогическое наблюдение. ГИА по истории (предметный кодификатор, кодификатор учебных умений). ВПР по истории как инструмент диагностики планируемых результатов обучающихся.

5. Психологическое сопровождение, особенности работы с детьми ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС второго поколения в образовательных учреждениях общего образования. Этика и психология взаимоотношений педагога и ученика. Практикум по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в области принятия педагогических решений.

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	Использование современных нормативно-правовых основ в профессиональной деятельности педагога, противодействие коррупции.	ПК1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методических основ организации учебной деятельности обучающихся
2. Модернизация содержания исторического образования в контексте ИКС и ФГОС	Применение системы знаний и комплекса профессиональных умений в области теории преподавания истории в основной и старшей школе. Организация работы учащихся в социокультурной среде.	ПК2. Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса истории в соответствии с современными требованиями
3. Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС.	Реализация современных образовательных межпредметных технологий, проектной деятельности.	ПК3. Готовность применять современные подходы к организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории.
4. Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС	Применение знаний способов диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории.	ПК3. Готовность применять современные подходы к организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории.
5. Психологическое сопровождение, особенности работы с детьми ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС второго поколения в образовательных учреждениях общего образования. Этика и психология взаимоотношений педагога и ученика.	ПК4. Практикум по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в области принятия педагогических решений.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: - способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию.		

Оценка планируемых результатов обучения

1. Тестирование на знание нормативно-правовой базы и особенностей работы с детьми ОВЗ.

2. Методическая разработка (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока, фрагмента урока или системы уроков).

Проектная работа должна содержать следующие элементы:

- Тема урока
- ФИО автора, место работы, должность.
- Цели урока (формулировка планируемых результатов: метапредметных, личностных, предметных).

- Содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. Интернет-ресурсы; проведение урока за стенами школы, с использованием цифровых образовательных ресурсов).

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, docx или rtf, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал.

Предмет оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
<p>Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса истории в соответствии с современными требованиями. Готовность применять современные подходы к организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории.</p>	<p>Степень соответствия целям современного образования (<i>Оценивается каждый показатель</i>) (max-5)</p>	Соответствие целям ФГОС ОО	Балл от 0 до 5
		Отражение требований в области обучения школьников истории в проекте (разработке) урока	Балл от 0 до 5
	<p>Степень инновационности (<i>Оценивается один из показателей</i>) (max-5)</p>	Разработка будет востребована в областной системе образования	Балл от 0 до 5
		Разработка предназначена для ограниченной группы образовательных организаций	Балл от 0 до 5
		Разработка значима для данной образовательной организации	Балл от 0 до 5
<p>Системность и полнота материалов (<i>Оценивается каждый показатель</i>) (max-5)</p>	<p>Стратегия достижения поставленных задач. Замысел и ход занятия обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых результатов. Системность и временная последовательность</p>	Балл от 0 до 5	

		выполнения целесообразны и достаточны. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала, широта спектра материалов.	
		Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода	Балл от 0 до 5
		Качество учебно- методического обеспечения образовательного процесса. контрольно- измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
		Наличие учебно- методических материалов,	Балл от 0 до 5
	Отвечает требованиям оформления. Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта. (Оценивается каждый показатель) (max-15)	Проект(разработка) оформлен(а) в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Балл от 0 до 5
		Описание демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру разработчика.	Балл от 0 до 5
		Оригинальность идеи.	Балл от 0 до 5
Общая оценка разработки (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков – (max-50)			

На основании данных показателей выставляется уровень:

«высокий» - от 40 до 50 баллов

«средний» - от 30 до 39 баллов

«низкий» - от 11 до 29 баллов

«очень низкий» - 10 и менее баллов.

Перечень нормативно-правовых документов и литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://www.raop.ru/index.php?id=4>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012 // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории: <http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>
5. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. №253. Приказ от 8 июня 2015 г., № 576 // <http://www.apkpro.ru/doc/>
6. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345

Литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
 2. Алексашкина Людмила Николаевна. История. Планируемые результаты [Текст]: система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Л. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
 3. Феномен фальсификации истории России и историческое образования школьников: методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 136с.
 4. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.
- Дополнительная литература
5. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. № 1.
 6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
 7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учеб.пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
 8. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.
 9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
 10. Ведюшкин Владимир Александрович. История. Средние века [Текст]: 6 класс:поурочные методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
 11. Ворожейкина Наталия Ивановна. Методическое пособие[Текст]: к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина "История России с древнейших времен до начала XVI века" для 6 кл. общеобразоват. организаций / Н.И. Ворожейкина. - М.: Русское слово, 2015. - 80 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
3. <http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. . <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

Рецензия на программу курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История»

Белявской Ю.Е.

Актуальность и своевременность разработки данной программы не вызывает сомнения. Программа курсов «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История» предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания, оказание слушателям теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в основной и старшей школе истории и обществознания. Рецензируемая программа разработана с учётом требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России» с учетом требований ФГОС, историко-культурного стандарта и Профессионального стандарта педагога.

В реализации программы используется опыт сотрудников стажировочной площадки и учителей истории Тюменской области.

Программа реализуется с использованием дистанционных технологий, рассчитана на 72 часа, из них 16 ч. – очно; 24 ч. – на базе стажировочных площадок – школ; 32 ч. – дистанционно (16 ч. – вебинары, 16 ч. – самостоятельная работа слушателя).

Программа содержит все необходимые элементы: пояснительную записку, тематический план, список литературы, критерии оценивания самостоятельной работы, тесты для проведения зачета.

В ходе программы слушатели осваивают: нормативно-правовую базу преподавания истории в школе; современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС; психологическое сопровождение, особенности работы с детьми ОВЗ.

Программа курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История» соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд.ист. наук,
доцент кафедры новой истории
и мировой
политики ТюмГУ



Суфиянова Г.Р.

Автор программы:

Белявская Ю.Е., к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Суфиянова Гульнур Рафаэлевна, доцент кафедры новой истории и мировой политики
Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, к. исторических наук

Мартынова Дина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия №
1 г. Тюмени

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
к сертификации.