

Вопиловская Ольга Владимировна, учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 16 г. Тюмень

Разработка урока по ОРКСЭ (основы православной культуры).

УМК Кураев А.В. Основы православной культуры. М., 2012

Программа

Тема урока: «Золотое правило этики»

Класс 4

Место урока в блочно-тематическом планировании урок №13

Тип урока изучение нового материала

Цель урока: дать представление о сути и Евангельском контексте золотого правила этики.

Задачи урока:

1. **Обучающая:** познакомить с формулировкой золотого правила этики, постараться усвоить это правило, как условие собственного поведения. Дать начальное представление об этике, объяснить разницу со значением слова этикет.
2. **Развивающая:** уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках, грехах.
3. **Воспитывающая:** научиться различать отношение к греху и отношение к согрешившему человеку.

Дидактические средства: ОЭР на CD, презентация, мультимедийный компьютер, локальная сеть, карточки с текстом.

Психолого-педагогическая характеристика класса: В четвёртом классе обучается три человека. Из них две девочки и один мальчик. В данном классе я работаю третий год. Успеваемость детей по гуманитарным предметам хорошая: дети обучаются на «4» и «5». Познавательная активность обучающихся также высокая. Дети занимаются с интересом. Мотивация детей к учебной деятельности хорошая: кроме мотивационного фактора – оценки, существует у всех троих и внутренняя мотивация – детям любопытен, интересен этот предмет. На уроке преобладает достаточно высокий темп работы, ребята быстро переходят от одного вида работы к другому, достаточно бегло и вдумчиво читают. В этом классе два ребёнка из многодетных семей – это девочки. А у мальчика в семье - тяжелобольная мать. Все дети из атеистических семей, но к изучению данного предмета семьи относятся положительно. На основании данной характеристики я выбрала следующие формы и методы деятельности.

Методы : устный, наглядный, печатно-словесный

Приёмы: репродуктивный, исследовательский

Ход урока:

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Оргмомент: Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста.	Дети приветствуют учителя.
2.	Проверка домашнего задания: Ребята, давайте, вспомним: на какую тему мы с вами говорили на прошлом уроке? Я хочу задать вам ряд вопросов по этой теме: 1. Можно ли за милосердную помощь брать плату? 2. Какие дела милосердия ты совершал в своей жизни? 3. Кого в наше время можно назвать «самарянином»? Да, ребята, всё верно. Даже если человек	Дети отвечают: мы говорили на тему «Милосердие и сострадание». 1. Нет, за милосердную помощь плату не надо брать, иначе она не будет милосердной и бескорыстной. 2. -Я уступала место в автобусе пожилым людям.

	<p>виноват лично перед тобой, всё равно в минуту, когда он попал в беду, надо забыть свои личные обиды и протянуть руку помощи. Милосердное прощение выше и благороднее, чем справедливое возмездие.</p>	<p>- Я ухаживал за бабушкой, когда ей было плохо.</p> <p>- Я вожусь с младшим братом, когда маме некогда, а ещё я ей помогаю по хозяйству.</p> <p>3. В наше время «самарянином» можно назвать человека, который не оставит чужого ему человека в беде. Даже если тот ему когда-то причинил боль или обиду, он не пройдёт мимо человека, который нуждается в его помощи.</p>
<p>3.</p>	<p>Мотивация: ребята, а как вы думаете, сплетня – это передача верных или лживых сообщений? А всегда ли хорошо передавать другим людям даже верные подробности чужой жизни?</p> <p>Да, ребята, я с вами согласна. Это , действительно, не хорошо: если человек хочет рассказать о чём-то, то пусть это сделает сам. А другие на это права не имеют. И последний вопрос – Является ли осуждение другого человека – грехом?</p> <p>Итак, как же надо вести себя с другими людьми? И как сделать так, чтоб другие люди тебя уважали и относились к тебе доброжелательно? Вопросы непростые, давайте вместе попробуем найти на них ответ на сегодняшнем занятии.</p> <p>Сегодня, у нас с вами пойдёт разговор на тему «Золотое ... этики». Одно слово в названии темы пропущено, давайте его найдём. На доске среди букв зашифровано слово «правило»</p> <p>БГАПКМН ХПБРАБВ ЧТУАМКЛ НТВВИДУ ГАДИЦЙЩ НКВЛУРО ДУМОГЗЛ</p>	<p>Дети отвечают:1. Это передача лживых сообщений. 2. Я думаю, что передавать даже верные подробности чужой жизни не хорошо. 3. Да, я считаю, что это очень плохо. А если человек поступает плохо, то, значит, он совершает грех, поэтому осуждение других людей – грех.</p> <p>Дети ищут слово и записывают дату и тему урока в тетрадь.</p>
<p>4.</p>	<p>Изучение нового материала: Ребята, а кто знает значение слова этика? Кто-нибудь</p>	<p>Дети отвечают: Да слышали, но что означают - не знаем.</p>

<p>слышал это слово? А есть ещё одно очень похожее слово – слово этикет. А значение этого слова мне кто – то может объяснить? Давайте будем разбираться. Показываю слайд №1презентации. Этикет – установленный порядок поведения людей где-либо. Слайд №2. Этика – система норм нравственного поведения человека.</p> <p>Итак, ребята, эти два слова очень созвучны. Но имеют разные значения: этикет – это правила поведения человека. А этика – это отношения между людьми.</p> <p>Христиане нашли универсальное правило поведения и назвали его «золотым правилом», а хотите его узнать? Но прежде выполните задание. Раздаю карточки с предложениями и дети должны либо согласиться с ними, либо опровергнуть.</p> <p>Правдивые неправдивые предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делай другим то. Чего не хотел бы для себя. 2. Всегда доверяй сплетням. 3. Неудачник по жизни всегда неудачник. 4. Неосуждение человека – это плохо. 5. Человек и его дурной поступок не одно и то же. <p>Читаю предложения. Проверяем.</p> <p>Провожу физкультминутку.</p> <p>Игра «Добрый ручеёк»</p> <p>Ребята. А сейчас я буду читать текст учебника вы должны внимательно слушать и ответить на вопросы: 1. Что показалось тебе интересным в тексте? 2. О чём ты прежде думал не так? Читаю текст на странице 46-47. (на стр. 46 вопрос: как вы считаете, куда мог идти человек поздно ночью?). Работа с картиной «Христос и грешница» (показ на мультимедийном проекторе и в учебнике на стр. 47 иллюстрация) Вопросы: 1. Что вы видите на картине? 2. А что вы видите ещё</p>	<p>Дети смотрят слайд и записывают определение этикета.</p> <p>Дети смотрят слайд и записывают определение этики.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают : да</p> <p>Дети работают с предложениями: ставят «+» если согласны, «-» не согласны.</p> <p>Дети поднимают руку , если согласны, и соответственно если – нет. Дети читают текст</p>
---	--

кроме этого? 3. Где происходит действие? 4. Что происходит на картине? 5. Как Христос защитил женщину? 6. Что такое грех?

Итак. Ребята, любить грешника – это значит помочь ему не совершать плохие дела и не допускать плохих мыслей.

Работа с картиной «Возвращение блудного сына». Вопросы: 1. Что вы видите на картине? 2. Как вы думаете, отец простил своего сына? А он его наказал? А почему не наказал? Да, ребята, ещё раз произнесу эти слова: милосердное прощение выше и благородней справедливого возмездия.

В итоге, мы с вами выяснили, чтобы другие люди к нам хорошо относились, надо, чтоб и мы к ним тоже хорошо относились.

Работа с презентацией. Комментирую слайды. В жизни из всех этих добродетелей. Наверное, проще всего – любить и помогать, а вот не осуждать и прощать – наверное, сложнее.

учебника на стр. 46 и выясняют, кто был прав, а кто нет.

Каждый ребёнок подходит к своему однокласснику, тихонько хлопает его по спине, жмёт ему руку и хвалит его.

Дети слушают текст и отвечают на вопросы.

		<p>Дети возвращаются к тексту и зачитывают отрывки, которые им показались интересными, а также зачитывают отрывки из текста, о чём они прежде думали не так.</p> <p>Дети смотрят слайды.</p>
5.	<p>Первичное закрепление: Давайте мы с вами сядем в кружок и попробуем попросить друг у друга прощения за что-то нехорошее. За неблагоприятные поступки и дела, совершенные по отношению к своим одноклассникам.</p> <p>А сейчас придумайте и запишите в тетрадях правила: «Как уберечься от осуждения?»</p>	<p>Дети садятся в круг и просят друг у друга прощения.</p> <p>Дети придумывают и записывают правила.</p>
6.	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст на стр. 46-47 2. Ответить на вопросы 1,2,3 3. Прочитать врезку на стр. 47 4. Выполнить задания в рабочих листах. 	<p>Дети записывают в дневники задание.</p>