

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обсуждена на заседании
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
« 22 » 02 2019 г.
Зав.кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
Кускова М.В.

« 22 » 02 2019г.

**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКОММУНИКАТИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»
(КАТЕГОРИЯ: УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ,
36 Ч. НА ОНЛАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ, 36 ЧАСОВ ОЧНО)**

Программа по реализации Гранта развитие кадрового потенциала педагогов
по вопросам изучения русского языка в рамках Государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования».

**«Совершенствование норм и условий для полноценного
функционирования русского языка»**

АВТОРЫ:

Володина Е.Н., к.фил.н., доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО
Аксарина Н.А., к.фил.н., методист Лаборатории
социально-гуманитарного образования Областного Центра
по работе с одаренными детьми ГАОУ ТО ТОГИРРО,
доцент кафедры русского языка Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО
«Тюменский государственный университет»

Тюмень 2019

Автор программы:

Володина Е.Н., к.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО
Аксарина Н.А., к.фил.н., методист Лаборатории социально-гуманитарного образования
Областного Центра по работе с одаренными детьми ГАОУ ТО ТОГИРРО, доцент кафедры
русского языка Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО "Тюменский
государственный университет

Рецензенты:

Обласова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русской и зарубежной литературы
Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, доктор пед. наук, к.
филологических наук

Гингель Елена Александровна, доцент кафедры филологического образования и
эффективной коммуникации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской
области», к. пед.наук

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
к сертификации.

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы.

Цель: повышение уровня квалификации учителей-филологов по формированию и развитию филологических способностей обучающихся, освоение актуальных технологий выявления, развития и поддержки филологической одаренности обучающихся в современных образовательных условиях.

Цель программы определяется принципиальной значимостью осознания учителями русского языка и литературы новых подходов к проектированию единого методического пространства – текстового, языкового, культурологического, оптимального для развития филологических способностей обучающихся, поддержки одарённых детей в свете требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива. Цель программы достигается посредством обобщения и трансляции передового педагогического опыта по эффективному практическому использованию инструментов реализации новых подходов.

В связи с этим в задачи программы входит:

1. практическое освоение учителями-филологами актуальных технологий выявления, развития и поддержки филологической одаренности обучающихся в современных образовательных условиях;
2. взаимобмен опытом участия в работе сетевых методических объединений в региональной образовательной среде по созданию условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся, использованию сетевых информационных ресурсов;
3. освоение актуальных подходов и технологий диагностики филологической одаренности обучающихся;
4. закрепление особенностей оценивания образовательных достижений и эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения, использование инструментов методического мониторинга результатов совершенствования филологических способностей обучающихся.

2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь профессиональное высшее образование по специальности «Учитель».

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования).

Данная программа вносит вклад в формирование профессиональных, методических и общекультурных компетенций, в частности:

- **общекультурных компетенций (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям,
- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

- **профессиональных компетенций (ПК):**

педагогическая деятельность:

- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

проектная деятельность:

знание теории и владение практическими навыками педагогического проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17); способность и готовность к участию в разработке педагогических проектов (ПК-18); **организационно-управленческая деятельность:** владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров и др. (ПК-20).

4. Планируемые результаты обучения

Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации

По окончании курсов слушатели должны

знать:

- методологические и психолого-педагогические основы, методические принципы работы по выявлению, развитию и поддержке филологически одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- условия для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся;
- основные направления развития единого текстового, языкового, культурологического пространства в ОО;
- актуальные технологии и способы выявления, развития и поддержки филологической одаренности обучающихся;
- способы оценивания образовательных достижений обучающихся (предметные олимпиады, конференции, ВКС, исследовательские и творческие проекты, лагерные смены и др.) и основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);

уметь:

- проектировать единое текстовое, языковое, культурологическое пространство в ОО;
- выстраивать работу по организации и реализации единого текстового и речевого режима в ОО;
- практиковать разные способы и формы выявления, развития и поддержки филологической одаренности обучающихся;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития (ИТР) ребёнка;
- использовать на практике сетевые информационные ресурсы;
- осуществлять оценочную и рефлексивную деятельность по оценке образовательных достижений филологически одаренных и высокомотивированных обучающихся.

5. Структура образовательной программы.

В данной программе слушатели в разных формах (проблемные беседы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, работа на стажерских площадках) на практике отработывают актуальные технологии и методический инструментарий по выявлению, развитию и поддержке филологической одаренности обучающихся, проектированию единого текстового, языкового, культурологического методического пространства.

Содержание программы включает 4 тематических модуля:

- предметный
- методический
- информационный
- оценочно-диагностический.

1. Предметный модуль:

Основные филологические способности личности и факторы, определяющие их формирование и эффективное развитие. Филологические способности как интегратор общей одаренности и общей культуры личности.

Специфика современной языковой ситуации и ее влияние на становление и развитие филологических способностей личности.

Диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии.

Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла.

Создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Формирование развивающей коммуникативной среды (опыт реализации методического абонеента в ОУ).

2. Методический модуль:

Методические подходы к выстраиванию индивидуальных траекторий развития (ИТР) филологически одаренных и мотивированных к обучению детей в целях поддержки и совершенствования филологических способностей обучающихся.

Формы реализации филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Виды учебных заданий, ориентированных на совершенствование филологической и общей одаренности обучающихся.

Принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников.

3. Информационный модуль:

Спецификация предметных филологических олимпиад, научно-исследовательских и проектных форумов и конкурсов, поддерживаемых Министерством образования и Науки Российской Федерации и региональными департаментами образования и науки.

Принципы и технологии работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы: оценка состоятельности ресурса, статуса конкурса и учредителей, качества сопроводительных материалов, обучающего функционала мероприятия и др.

Организация участия филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Требования к конкурсным мероприятиям, вносимым в индивидуальный план обучающегося.

Психолого-педагогические основы планирования участия филологически одаренных обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях.

4. Оценочно-диагностический модуль:

Подходы к осмыслению и оценке эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения.

Предметно-методическая подготовка педагогов по формированию и развитию филологических способностей обучающихся предполагает качественное освоение предметного содержания базового и углубленного уровней, востребованность следующих предметно-методических компетенций педагога:

- овладение методическими подходами к выстраиванию индивидуальных траекторий развития филологически одаренных и мотивированных детей;
- знание актуальных подходов и технологий диагностики филологической одаренности обучающихся;
- знание принципов и технологий методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников;
- владение психолого-коммуникативными технологиями стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла;
- создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся, формирование развивающей коммуникативной среды;
- владение принципами и технологиями работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы;
- знание методики обучения русскому языку и литературе, понимание принципов обучения филологически одаренных детей;
- владение методикой анализа и интерпретации текста;
- умение проектировать и реализовывать профессиональные действия, повышающие мотивацию к обучению, обеспечивающие формирование читательской компетенции и навыков смыслового чтения, развитие филологических способностей, языкового мышления и общей филологической культуры.

В программе курсов предусмотрена **стажировка на базе ОУ разных типов** (гимназии, общеобразовательной сельской школы), с разными образовательными условиями и социокультурной, речевой, коммуникативной средой.

Количество часов на каждый тематический блок в содержании программы может варьироваться в соответствии с уровнем профессиональных компетенций слушателей на основе результатов предметно-методической диагностики. Общее количество часов – 72.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. Посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. Рабочее место преподавателя (1)
3. Рабочая доска (1)
4. Комплект наглядных пособий по предметам «Русский язык», «Литература» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,

4. Интерактивная доска.
5. ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с материалами образовательного портала, Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина, сетевыми информационными ресурсами).

7. Описание дистанционной работы на онлайн образовательной платформе

С целью повышения уровня профессиональных компетенций учителей-филологов по выявлению, развитию и поддержке филологической одаренности обучающихся Программа курсов предусматривает:

- 1) самостоятельное изучение презентационных материалов (См. папка **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**), размещенных на портале;
- 2) выполнение дистанционных работ (См. файл **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**).

Критериально-оценочный аппарат программы (диагностический инструментарий, оценочные средства, критерии оценивания) **представлен на он-лайн платформе.**

II. Учебный план

Категория слушателей: учителя

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Сроки проведения: 19-23.08.2019

Место проведения: ТОГИРРО

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек	прак	дист	
1	Предметный модуль	16	2	2	12	Знание факторов и условий, определяющих филологические способности и их эффективное развитие.
2	Методический модуль	18	4	6	8	Экспертная деятельность по оценке работ обучающихся в соответствии с критериями. Составление и решение учебных заданий, ориентированных на совершенствование филологической и общей одаренности обучающихся.
3	Информационный модуль	16	3	3	10	Анализ, отбор и использование сетевых информационных ресурсов

4	Оценочно-диагностический модуль	10	1	3	6	Анализ, отбор и использование инструментов методического мониторинга результатов совершенствования филологических способностей обучающихся.
5	Стажировка на базе ОУ с разными образовательными условиями	12		12		Участие в стажировке, посещение и обсуждение опыта ОУ, участие в круглом столе
	Итого	72	10	26	36	

III. Учебно-тематический план

3	Л	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
				Л	П	Д	
1		Предметный модуль	16	2	2	12	
1.1		Основные филологические способности личности и факторы, определяющие их формирование и эффективное развитие. Филологические способности как интегратор общей одаренности и общей культуры личности.		1		3	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
1.2		Специфика современной языковой ситуации и ее влияние на становление и развитие филологических способностей личности.		1			Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
1.3		Диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии.			1	3	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
1.4		Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла.				3	Третьякова В.Ю., старший преподаватель
1.5		Создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Формирование развивающей мотивационной среды (опыт реализации методического абонеента в ОУ Тюменской области).			1	3	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
2		Методический модуль	18	4	6	8	
2.1		Методические подходы к выстраиванию индивидуальных траекторий развития (ИТР) филологически одаренных и высокомотивированных детей в целях поддержки и		2	1		Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент

2.2	совершенствования филологических способностей обучающихся. Формы реализации филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности. Виды учебных заданий, ориентированных на совершенствование филологической и общей одаренности обучающихся.		1	1	2	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
2.3	Принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников.		1			Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
2.4	Практикум: Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в работе с филологически одаренными обучающимися.			2	4	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
2.5	Практикум: Разработка системы домашних заданий и заданий для самостоятельной работы, ориентированных на демонстрацию и совершенствование филологических способностей обучающихся.			2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
3	Информационный модуль	16	3	3	10	
3.1	Спецификация предметных филологических олимпиад, научно-исследовательских и проектных форумов и конкурсов, поддерживаемых Министерством образования и Науки Российской Федерации и региональными департаментами образования и науки.		1			Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
3.2	Принципы и технологии работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы: оценка состоятельности ресурса, статуса конкурса и учредителей, качества сопроводительных материалов, обучающего функционала мероприятия и др.		1		3	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
3.3	Организация участия филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Требования к конкурсным мероприятиям, вносимым в индивидуальный план обучающегося.		1			Третьякова В.Ю., старший преподаватель
3.4	Психолого-педагогические основы планирования участия филологически одаренных обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях. Практикум: Планирование участия одаренных			1		Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент Третьякова

3.5	обучающихся в конкурсных мероприятиях с учетом индивидуальной траектории развития (ИТР) ребёнка.			1	3	В.Ю., старший преподаватель
3.6	Практикум: Использование сетевых информационных ресурсов при подготовке обучающихся к участию в предметных филологических конкурсных мероприятиях.			1	4	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
4	Оценочно-диагностический модуль	10	1	3	6	
4.1	Подходы к осмыслению и оценке эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения. Процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО).		1	1	2	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
4.2	Практикум: Разработка инструментов методического мониторинга результатов совершенствования филологических способностей обучающихся.			2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
4.3	Практикум: Оценка продуктивности педагогических технологий, используемых в ходе развития филологических способностей обучающихся (в целях самообследования).				2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
5	Стажировка на базе ОУ с разными образовательными условиями	12		12		Тьюторы ОО
5.1	Стажировка на базе ГАОУ ТО «ГРК».	4		4		
5.2	Стажировка на базе МАОУ Муллашинская СОШ Тюменского района.	6		6		
5.3	Круглый стол.			2		Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
	Всего	72	11	25	36	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая:

1. Федеральный компонент государственного стандарта по литературе// www.mon.gov.ru
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
3. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
4. Сайт ТОГИРРО <http://togirro.ru/>
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2014/03/06/>

Научно-методическая:

1. Аксарина Н.А. О руководстве школьными научными работами по языкознанию (из опыта работы предметного жюри городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» (статья) // Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации: труды и материалы Всероссийской

- научно-практической конференции. 19-20 февраля 2008 года: в 2-х частях. - Тюмень: Мандр и К^а, 2008. Часть 2. С. 119-126.
2. Аксарина Н.А. К вопросу о популяризации семейного речевого воспитания // Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации: Материалы Всероссийской научной конференции 30 сентября — 2 октября 2010г. - Тюмень, 2010.
 3. Аксарина Н.А. Лексико-семантическое поле как диагностическая модель и средство методической коррекции развития лексикона учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. 1. С. 19 – 22.
 4. Аксарина Н.А. Особенности развития лексико-семантических компетенций у детей из семей с высокой и со сниженной речевой культурой // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 9: в 3-х ч. Ч. 1.
 5. Аксарина Н.А. Формирование лексической интерпретационной базы при обучении лексике и анализу текста в основной школе // О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Челябинск, 2015. С.42 – 45.
 6. Аксарина Н. А. Развитие навыков деривационной семантизации у одарённых учащихся: из опыта методической работы // Русский язык и литература в современных культурных контекстах: Труды и материалы Международной научно-практической конференции 30 -31 октября 2015 г./ Под ред. доктора филол.наук профессора О. В. Трофимовой. Тюмень: ТОГИРРО, 2015. С. 65 – 66.
 7. Аксарина Н. А. К вопросу о развитии лексической памяти у обучающихся из семей со сниженной и с высокой речевой культурой // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4 – 8 октября 2016 г.). - СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – 1электрон. опт. диск. С. 1101 – 1106.
 8. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования: теория и практика. Научная монография. - Москва: ФЛИНТА, 2016. – 247 с.
 9. Володина Е.Н. Езда в незнаемое / «Организация исследовательской деятельности одаренных детей и система подготовки к научно-практической конференции «Шаг в будущее». Методическое пособие для учителей. - Тюмень. ТОГИРРО. 2012.
 10. Володина Е.Н., Мысовских О.В. Система подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе разных уровней. Методическое пособие для учителей. - Тюмень. ТОГИРРО. 2011 г.
 11. Закирова, А.Ф. Входя в герменевтический круг ... Концепция педагогической герменевтики: Монография / А.Ф. Закирова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
 12. Закирова А.Ф. Резервы читательской деятельности в развитии педагогического творчества будущего учителя // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015.
 13. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
 14. Выявление одаренных и талантливых детей»: Методические рекомендации по внедрению диагностики в практику работы образовательного учреждения / Тюмень. ТОГИРРО. 2010.
 15. Организация исследовательской деятельности одаренных детей и система подготовки к научно-практической конференции «Шаг в будущее». Методическое пособие для учителей. - Тюмень. ТОГИРРО. 2012.

16. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2004. - 288 с. - (Классическая учебная книга).
17. Добрушина, Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? / Н.Р. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. — М.: Индрик, 2005. — С. 308–329.
18. Добрушина, Н.Р. Корпусные методики обучения русскому языку / Н.Р. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты и перспективы. — СПб. : Нестор-История, 2009. — С. 335–352.
19. Кушнарева Н.Ю. От исследовательской деятельности на уроке – к индивидуальной исследовательской работе ученика//Одаренный ребенок.- 2009.- №2.- С.46-52.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Лотман Ю.М. Культура и текст как генераторы смысла / Ю.М. Лотман // Кибернетическая лингвистика. – М., 1983. – С. 23-30.
22. Международные исследования качества образования <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.htm>
23. Москвина И.К. Развитие филологической одаренности детей на уроках литературы и во внеурочной деятельности// Одаренный ребенок.- 2008.- №1.- С.70-78.
24. Неволин, И.Ф. Чтение как умственная деятельность / И.Ф. Неволин // Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. – Т.2. – М., 1982. – С. 57 – 62.
25. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по ее реализации: сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.
26. Основные современные концепции творчества и одаренности/Под ред. Д.Б. Богоявленской, 1997.
27. Педагогические измерения (журнал ФИПИ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fipi.ru/journal>
28. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М., 2008.
29. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981.
30. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 274 с.
31. Селевко Г.К. Технология обучения детей с признаками одаренности// Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 708 -721.
32. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. 2008.
33. Горопцев А.П. Литературный семинар в общеобразовательных школах (Осмысление практического опыта) // Одаренный ребенок.- 2008.- №4.- С.72-92.
34. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М. :Баласс, 2011. – 128 с.
35. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
36. Человек – коммуникация – текст // Человек в свете его коммуникативного самоощущения / Под ред. А.А. Чувакина. - Вып. 1. – Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 1997. – 234 с.
37. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: мифы и реальность. - М, 2003.

38. Якиманская И.С. Технология лично-ориентированного образования / И.С. Якиманская; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2000. – 175 с. – (Библиотека журнала "Директор школы"; Вып.7/2000).