

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТОГИРРО
_____ О.В. Ройтблат
«__» _____ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(Модуль «эксклюзивной» программы развития soft-компетенций)

**«Презентация результатов исследовательской деятельности
педагога»**

(семинар-практикум)(4/8 часов)

Тюмень
2021

Лист согласования

Составитель: Никитина Г.В., к.п.н., заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Презентация результатов исследовательской деятельности педагога» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № _____ от _____ 2021 г.).

Руководитель центра _____/М.В.Кускова/

«Презентация результатов исследовательской деятельности педагога». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Презентация результатов исследовательской деятельности педагога» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Никитина Галина Викторовна, к.п.н., заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск (далее ЦНППМПр г.Тобольск) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПр ТОГИРРО, 2021 г.

© Никитина Г.В., 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	77
2.2. Рабочая программа (содержание программы)	8
	9

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма контроля и оценочные материалы	9
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	9
3.3. Информационное и методическое обеспечение программы	9

1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации (модуль) посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности,

- в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов модуля программы курсов повышения квалификации - 4/6/8 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.2 Цель и задачи реализации программы:

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональной компетенции в аспекте презентационной грамотности результатов исследовательской деятельности педагога.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать знания слушателей о методологии педагогического исследования;
- создать условия для повышения презентационной грамотности педагогов.

Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Срок освоения программы. Срок освоения программы в очной форме обучения, включает 4//8 часа аудиторной нагрузки.

Форма обучения: очное обучение, в формате семинара-практикума.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции:

- готовность применять методы, приемы презентации результатов исследовательской деятельности педагога в научно-исследовательской и методической деятельности, а также в образовательном процессе.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

знать:

- основные методы и приемы презентации результатов исследовательской деятельности педагога;
- формы представления результатов исследовательской деятельности педагога и их особенности;

уметь:

- применять в образовательном процессе методы и приемы, отражающие презентационную грамотность педагога;
- ориентироваться в основах методологии педагогического исследования;

владеть навыками:

- презентации результатов исследовательской деятельности педагогов.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 1):

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование мотивации к обучению. ➤ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. ➤ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ➤ Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Раздел 1. Основные понятия методологии педагогического исследования.	1/2	0,5/1	0,5/1	Решение кейса по оформлению методологического аппарата исследования.
2.	Раздел 2. Презентационная грамотность педагога.	3/6	1/2	2/4	Опишите свой опыт презентации результатов исследовательской деятельности (не более 2-х страниц). Проведите рефлексивный анализ представленного Вами опыта. Укажите сильные и слабые стороны в Вашей презентации. Какие советы Вы могли бы дать себе для эффективной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом обучения на данной программе?
3.	Итого:	4/8	1,5/3	2,5/5	

2.2. Рабочая программа (содержание программы)

Раздел 1. Основные понятия методологии педагогического исследования.

Цель: систематизировать знания слушателей о методологии педагогического исследования.

Лекционное занятие (0,5 ч. / 1 ч.):

Методологический аппарат педагогического исследования.

Практическое занятие (0,5 ч. / 1 ч.):

Результаты исследовательской деятельности педагога. Анализ кейсов.

Раздел 2. Презентационная грамотность педагога.

Цель: создать условия для повышения презентационной грамотности педагогов.

Лекционное занятие (0,5 ч. / 1 ч.):

Ключевые вопросы при подготовке к презентации результатов исследовательской деятельности педагога: «Что презентовать?», «Кому презентовать?» (целевая аудитория), «Где презентовать?», «Как донести свою идею?». Способы презентации результатов исследовательской деятельности педагога.

Лекционное занятие (0,5 ч. / 1 ч.):

Критерии оценивания результатов исследовательской деятельности педагога. Общая структура презентации. Различные в формы представления результатов

исследовательской деятельности педагога и их особенности. Роль визуализации в презентации.

Практическое занятие (1 ч. / 2 ч.):

Презентация результатов исследовательской деятельности педагога в форме публичного выступления. Специфика выступления с докладом на конференции, форуме, конкурсе профессионального мастерства и др. Выступление в формате TED-конференции. Визуальное сопровождение выступления спикера на различных мероприятиях (научных конференциях, форумах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, защитах проектов и аттестационных работ и др.): слайды, раздаточный материал, реквизиты, работа с флипчартом.

Практическое занятие (1 ч. / 2 ч.):

Представление результатов исследовательской деятельности в форме научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации. Презентация результатов исследовательской деятельности в социальных сетях, сайтах, профессиональных сообществ.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы контроля и оценочные материалы

Организация контроля осуществляется за счет выполнения заданий:

Задание №1. Решение кейса по оформлению методологического аппарата исследования. Для его решения закончите предложения, исходя из представленной информации.

ПРИМЕР КЕЙСА

Тема исследования: «Дидактические требования к вопросам учителя при организации познавательной деятельности учащихся» (Автор: Калинина Людмила Ивановна).

Проблема исследования _____.

Объект исследования - организация познавательной деятельности учащихся.

Предмет исследования - дидактическое обоснование конструирования вопросов учителя, которые рассматриваются как один из способов организации познавательной деятельности учащихся,

Цель исследования состояла в научном обосновании дидактических требований к вопросам учителя, в разработке путей совершенствования конструирования вопросов учителя как средства стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Гипотеза исследования. Если вопросы учителя при организации познавательной деятельности учащихся будут отвечать научно обоснованным требованиям к их построению и применению, которые учитывают функциональную направленность, функциональное разнообразие, логическое осмысление структуры вопроса и разнообразие их логических структур, взаимосвязь с содержанием учебного материала, то это будет способствовать эффективному включению школьников в познавательный процесс, обеспечению их активного участия в нем, и как следствие - более прочному и глубокому усвоению ими основ наук.

Исходя из цели и гипотезы, были сформулированы следующие задачи исследования:

1) *Определить место вопросов учителя в ходе организации познавательной деятельности учащихся.*

2) *Выявить дидактические функции вопросов учителя в процессе организации познавательной деятельности учащихся.*

3) *Разработать дидактические требования к вопросам учителя:*

а) *вытекающие из их функций в ходе организации познавательной деятельности учащихся;*

б) *исходя: из теоретического осмысления логической структуры вопроса.*

Задание №2.

Опишите свой опыт презентации результатов исследовательской деятельности (не более 2-х страниц). Проведите рефлексивный анализ представленного Вами опыта. Укажите сильные и слабые стороны в Вашей презентации. Какие советы Вы могли бы дать себе для эффективной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом обучения на данной программе?

3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: помещения для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные

- видеопроекторным оборудованием для презентаций,
- средствами звуковоспроизведения,
- экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель),
- моноблочным интерактивным устройством Samsung qb75-nw,
- ноутбуками Aquarius Cmp Ns585 (по количеству участников).
- трансформируемой мебелью (стол складной мобильный, стул).

Дополнительно могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ от 17 мая 2012 г. № 413.

Основная:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.

2. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Педагогическое исследование: организационно-управленческий аспект: Научно-методическое пособие. - Tobольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. - 157 с.
3. Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор / Радислав Гандапас. - 3-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 208 с.
4. К. Андерсен. TED TALKS. Слова меняют мир. Первое официальное руководство по публичным выступлениям. - Бомбора, 2019 г. - 288 с.

Дополнительная:

1. С.Бастин. Выступления и презентации. Кратко, ясно, просто / Стив Бастин. - «Олимп-Бизнес», 2019. - 110 с.
2. К. Галло. Презентации в стиле TED. 9 приемов лучших в мире выступлений / Кармин Галло. - Альпина Паблишер, 2019. - 256 с.