

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТОГИРРО
_____ О.В. Ройтблат
«__» _____ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(*Методический абонемент*)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Тюмень
2021

Лист согласования

автор составитель: Струтинская А.А., ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии профессионального развития педагога» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № _____ от _____ 2021 г.).

Проректор _____/М.В.Кускова/

«Технологии профессионального развития педагога». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 13 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии профессионального развития педагога» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Струтинская Александра Андреевна, ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск (далее ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПР ТОГИРРО, 2021 г.
© Струтинская А.А., 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|----------|
| 1.1. Общие положения | 5 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 6 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|----------|
| 2.1. Учебный план | 9 |
| 2.2. Рабочая программа (содержание программы) | 9 |

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|-----------|
| 3.1. Форма контроля и оценочные материалы | 10 |
| 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы | 10 |
| 3.3. Информационное и методическое обеспечение программы | 11 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности,

➤ в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

➤ в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, требования к результатам (совершенствуемые компетенции), планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов модуля программы курсов повышения квалификации - 36 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

СПО – среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и

практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

1.2 Цель и задачи реализации программы:

ЦЕЛЬ: совершенствование уровня компетентности педагогов в технологиях профессионального развития.

ЗАДАЧИ:

- ✓ сформировать представления у слушателей о профессиональном треке развития педагога;
- ✓ познакомить с особенностями технологического процесса по проектированию индивидуально образовательного маршрута;
- ✓ развить способность прогнозировать поведение другого человека.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций общего образования.

Срок освоения программы. Включает 36 часов аудиторной нагрузки.

Форма обучения: очная, онлайн в формате видео конференции ZOOM.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (Таблица1), включая гибкие навыки Soft skills, для эффективного взаимодействия с коллегами, учащимися, родителями.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

знать:

- современные подходы к профессиональному развитию педагога;
- особенности обучения в цифровую эпоху;

уметь:

- строить свою профессиональную деятельность, ориентируясь на социальный заказ к личностным особенностям педагога;

овладеть навыками:

- построения индивидуально образовательного маршрута с учетом современных тенденций и особенностей, предъявляемых требований развитию педагогических кадров.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 1):

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>➤ <i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>➤ <i>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>➤ <i>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</i>➤ <i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся</i>

			<p>культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание адресной помощи обучающимся . ➤ Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ➤ Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма отчета
		всего	лекц.	практ.	
1.	Современные подходы в профессиональному развитию педагога (онлайн).	4	4	-	Проект индивидуального образовательного маршрута (планирование и корректировка)
2.	Мотивационные аспекты профессионально-личностного развития. Эффективное целеполагание (онлайн).	4	2	2	Трекинг привычек.
3	Эмоциональное выгорание педагога: понятие и факторы эмоционального выгорания. Развитие эмоционального интеллекта (онлайн).	4	2	2	Рефлексивный дневник.
4.	Коучинговый подход в образовании: общие положения использования коучинговых технологий в мотивации учащихся (онлайн).	4	2	2	Индивидуальный трек профессионального развития.
5.	Технологии коучинга: планирование, модель GROW, метод 6 шляп и др.(онлайн).	4	-	4	Чек-лист по использованию технологий коучинга.
6.	Профессиональное развитие педагога в условиях повышения качества образования (офлайн).	8	-	8	Индивидуальный образовательный маршрут (дополнение в части коммуникативной и психолого-педагогической компетенции).
7.	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (онлайн).	4	-	4	Индивидуальный образовательный маршрут (дополнение в части методической и IT-компетенции).
8.	Баркемп «Презентация опыта профессионального развития» (онлайн).	4	-	4	Банк «Индивидуальный образовательный маршрут».
	ИТОГО:	36	10	26	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Современные подходы к профессиональному развитию педагога.

Современные подходы к организации непрерывного профессионального развития педагогических работников. Приоритеты и ведущие тренды государственной

политики в сфере образования. Основные функции современного непрерывного профессионального образования. Особенности планирования индивидуально-образовательного маршрута.

Тема 2. Мотивационные аспекты профессионально-личностного развития. Эффективное целеполагание.

Мотивация педагога к личностно-профессиональному развитию, внешние и внутренние условия профессионального самосовершенствования, управленческие механизмы мотивации профессионального развития. Особенности целеполагания. Способы проектирования и достижение результата. Позиции целеполагания. Эффективные приемы и техники целеполагания.

Тема 3. Эмоциональное выгорание педагога: понятие и факторы эмоционального выгорания. Развитие эмоционального интеллекта.

Основные понятия эмоционального выгорания. Отличительные особенности эмоционального выгорания. Факторы выгорания. Повышение контроля над рабочим процессом. Навыки анализа и решения проблем. Смысл и ценность работы. Роль коллектива и общения в выгорании. Практические приемы профилактики эмоционального выгорания.

Тема 4. Коучинговый подход в образовании: общие положения использования коучинговых технологий в мотивации учащихся.

Коучинг и коучинговый подход. Современный учитель как лидер, коуч. Ролевая модель. Практическое применение коучингового подхода в педагогических ситуациях. Практические инструменты коучинга.

Тема 5. Технологии коучинга: планирование, модель GROW, метод 6 шляп и др. Особенности планирования. Технологии планирования рабочего времени. Использование модели GROW в достижении целей. Метод 6 шляп, как инструмент структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности в образовательном процессе.

Тема 6. Профессиональное развитие педагога в условиях повышения качества образования.

Тренинг по развитию гибких навыков педагога будущего: развитие Soft skills, 4-к компетенции.

Тема 7. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.

Применение информационных технологий в образовательном процессе. Практика работы по проектированию образовательного материала на цифровой

платформе CORE. Формирование опыта работы в цифровом методическом конструкторе.

Зачетное мероприятие в формате Баркемп «Презентация опыта профессионального развития».

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы проведения практических занятий программы

Организация контроля осуществляется за счет заполнения проекта индивидуального образовательного маршрута (планирование и корректировка), трекинга привычек, рефлексивного дневника.

3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-помещения для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет) оборудованные учебной мебелью.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; наличие методических рекомендации для программы методического абонимента.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. - [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.2019).

Основная литература:

1. Антонов Н.В. 2015. Специфика этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся

условиях системы общего образования // Современные наукоемкие технологии 12, 58-63.

2. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. 2018. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры 1, 205-210.

3. Афанасьев В.В., Иванова О.А. 2016. Использование ресурсов неформального образования в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник НВГУ, 14-19.

4. Сериков В.В. 2016. Личностный подход в образовании: Концепция и технология // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. Т. 2. № 1, 201-215.

5. Слостенин В.А. 2005. Рефлексивная культура и профессионализм учителя // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Юбилейной международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию МАНГО: В 2 ч. Ч. 1.1. М.: МАНПО, 5-14.

6. Уитмор Джон Коучинг высокой эффективности. /Пер. С англ. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – С. 168.

7. Мирцало Анна. Занятия в стиле коучинг: опыт разработки и проведения, 2016г. - 80 стр.

Дополнительная литература:

1.Алексашина, И.Ю. Новая педагогическая компетенция: опыт проекта «Переподготовка учителей-гуманитариев» [Текст] / И. Ю. Алексашина [и др.]; под редакцией Б.Е.Фишмана. – М., Биробиджан: Объединение специалистов экономики, менеджмента и маркетинга, 2000. – 376 с.

2.Андреев А. А. О профессиональной компетенции преподавателя высшей профессиональной школы [Текст] / А. А. Андреев, В.И. Солдаткин. – [Электронный ресурс]: URL: <http://eois-2004.cimpo.univer.omsk.su/tezis/r2-2.htm> (дата обращения – 23.05.2009).

3. Кандаурова А.В. 2016. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к современному педагогу в российском обществе и в Европе, в условиях изменения социального взаимодействия (по материалам учительского манифеста для XXI в. «Образование - для изменений. Изменения - для образования») // Вестник НВГУ 1, 46-50.

4. Махутов Б.Н., Бауэр Е.А., Зименков А.Н. 2014. Развитие профессиональной компетентности специалиста в современных правовых условиях

дополнительного профессионального образования //Концепт: Научно-методический электронный журнал 20, 4376-4380.

5. Митина Л.М. 2005. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России 7, 33-49.

6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с.

7. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с.