

Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях (из опыта работы)

Носова И.В., директор МАОУ
СОШ № 15 города Тюмени



Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ



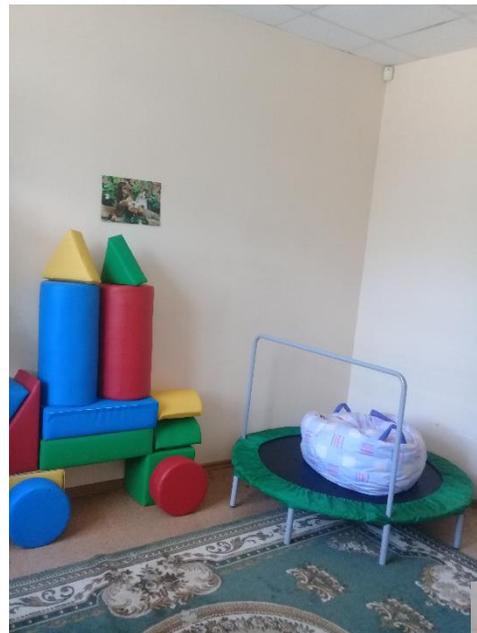
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проводится с целью обеспечения условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум, а также помощь в выборе дальнейшего места обучения и будущей профессии

Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ

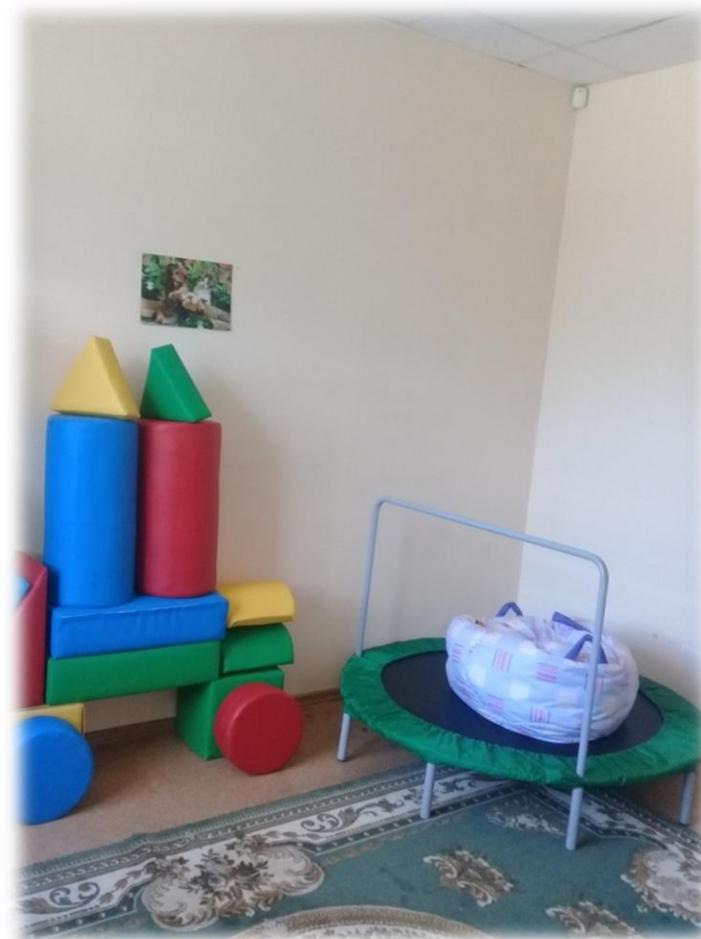


Корнильева А.Д. прошла школу педагогического роста: волонтер-тьютор (студент) – тьютор – педагог-тьютор. Перед тьютором инклюзивного образования стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе.

Сенсорная комната



Комната для релаксации



Игры и игрушки



Учебно-методическая база для детей с ОВЗ



Игры, развивающие
память, моторику,
логику



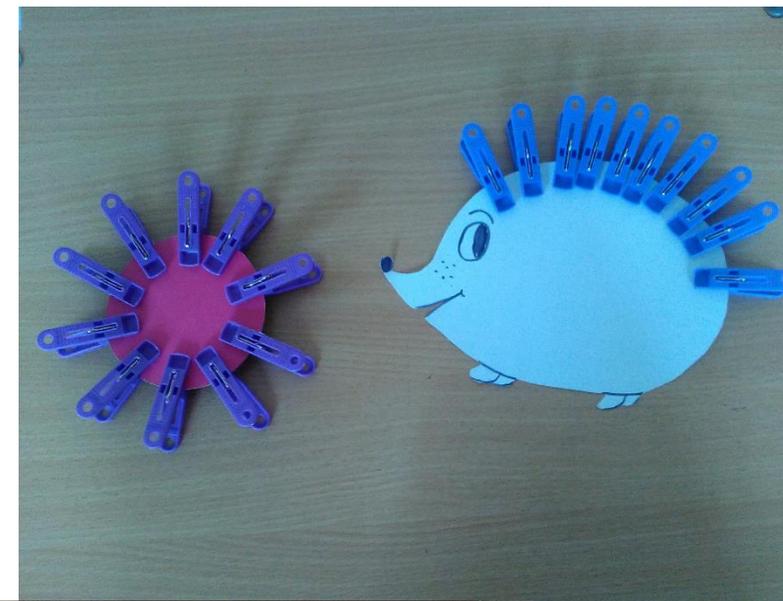
Тактильная игра
«Рисуем на песке»



Комплект набора Пертра



Учебно-методическая база для детей с ОВЗ



Расстановка парт в кабинетах



Персональная раздевалка



Визуальное расписание уроков

ЧТЕНИЕ

ПЕРЕМЕНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПЕРЕМЕНА

ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР

ПЕРЕМЕНА

МУЗЫКА

ДОМОЙ

ВРЕМЯ ГОДА 

МЕСЯЦ **ФЕВРАЛЬ**

ЧИСЛО **14**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ **СРЕДА**

ЧТЕНИЕ

ПЕРЕМЕНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПЕРЕМЕНА

ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР

ПЕРЕМЕНА

МУЗЫКА

ДОМОЙ

ВРЕМЯ ГОДА 

МЕСЯЦ **ФЕВРАЛЬ**

ЧИСЛО **14**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ **СРЕДА**

Экран успешности ребенка

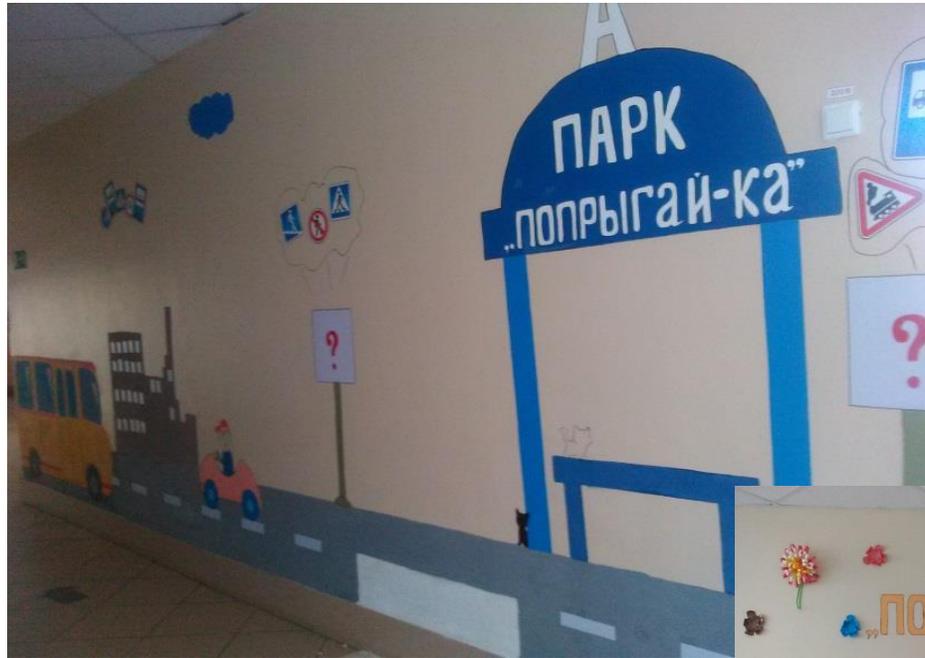


Тимур	😊	😊	😊		
Даша	😊	😊	😊		
Остап	😊	😊	😊		
Данил	НЕТ				
Кирилл	😊	😊			
Марк	😊	😊			
Максим	😊	😊	😊		
Арсений	НЕТ				
					НЕТ

Пространство для динамических пауз



Созданы уголки для социализации учащихся



Проектная деятельность



Результат:

создание благоприятных условий для инклюзивного образования позволяет интегрировать детей с ОВЗ в нормальный образовательный процесс, обеспечивает комфортное пребывание, социализацию детей с ОВЗ в общество на ранних этапах развития!

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

Городская среда

Город, привлекательный
для жизни и бизнеса
Центр прикладной науки и образования
Новые профессии

Обучение по стандарту: единые программы,
строго регламентированная
последовательность курсов,
монопрофильность обучения

Стратегия Региона

Арктика, нефть и газ,
биобезопасность

Запрос на обучение
Ориентация на высшее
образование
Выбор профиля за ребенка
Перенос на ребенка своих
нереализованных амбиций

Мобильность, активность
Ответственность за выбор форм
получения образования
Множественность запросов
Здоровый образ жизни
Социальная включенность



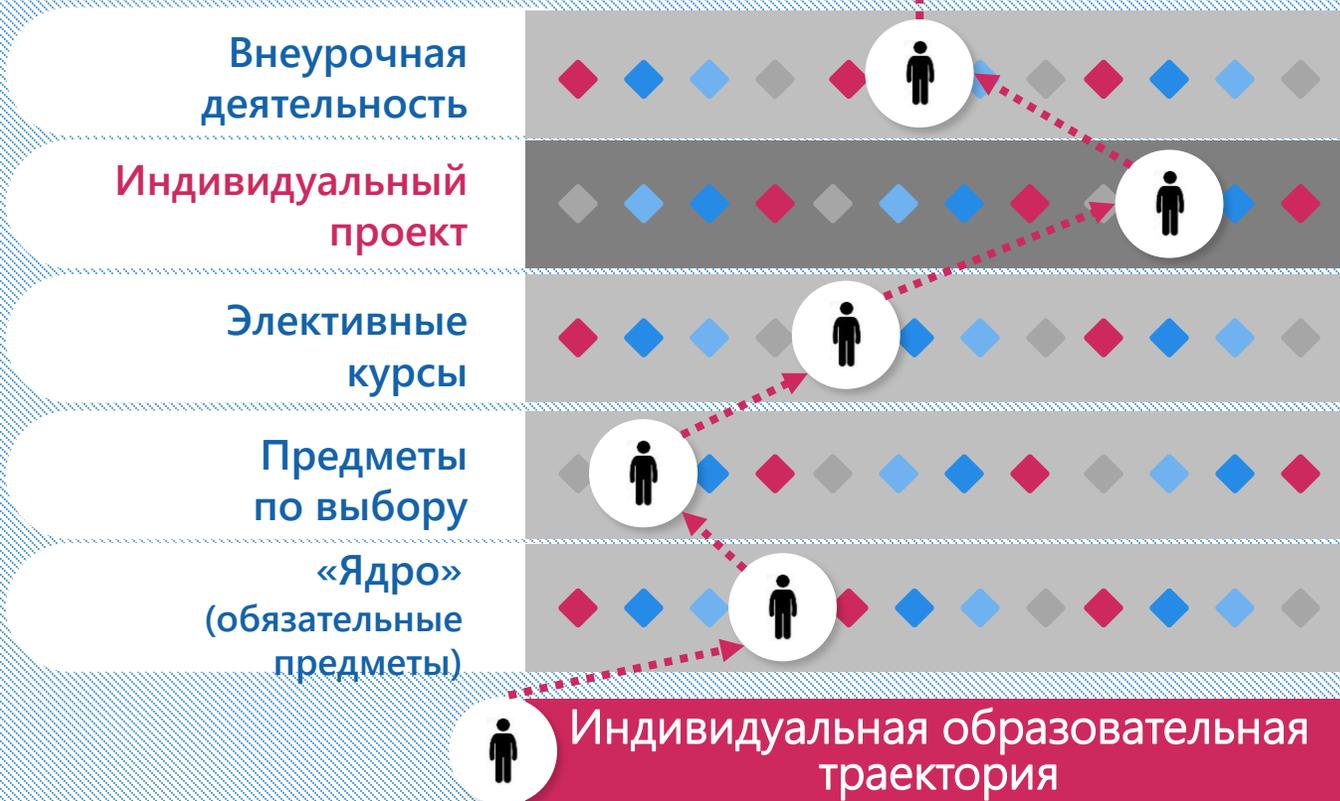
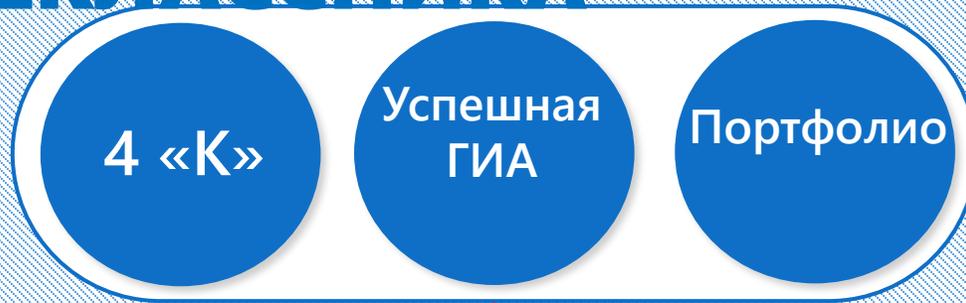
Абитуриент:
Ориентация только на результаты
ЕГЭ, не учитываются
индивидуальные достижения

Индивидуализация образования
Открытая образовательная среда
Качественно новое
образовательное пространство

Семейное окружение

Образовательное сообщество

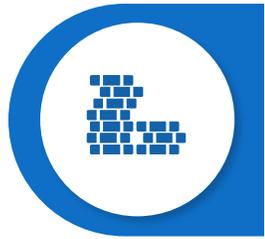
МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКА



Ожидаемый результат:

- Осознанное самоопределение
- Мотивация на образование и самообразование
- Социальная активность
- Успешное жизнеустройство

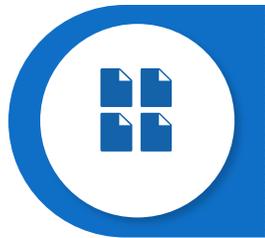
Ожидаемые результаты



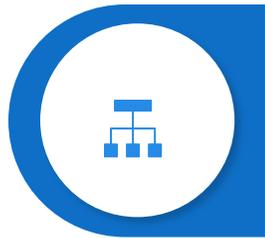
Трансформация школьного образования:
Создание модели индивидуализации обучения на уровне СОО



Неформальное образование:
Сетевое обучение



Система индивидуального сопровождения:
самоопределение и саморазвитие школьников



Формирование механизмов управления:
интеграция всех уровней образования и элементов экосистемы

МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТ

Городская среда

Компетентный абитуриент:
активный, владеющий гибкими компетенциями,
самостоятельно выбирающий траекторию обучения и развития,
быстро обучаемый

Стратегия Региона

Успешный гражданин:
социально активный и благополучный,
понимающий ценность саморазвития и самообразования,
Ориентация на новые качества человеческого капитала



Конкурентоспособный выпускник:
имеющий опыт проектной деятельности, обучающийся по ИОТ,
готовый к планированию и реализации своей жизненной стратегии

Семейное окружение

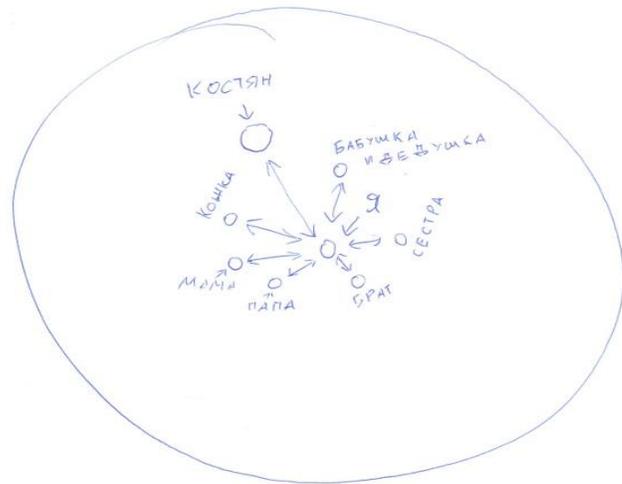
Образовательное сообщество

Система наставничества как один из эффективных способов профилактики преступлений и правонарушений учащихся

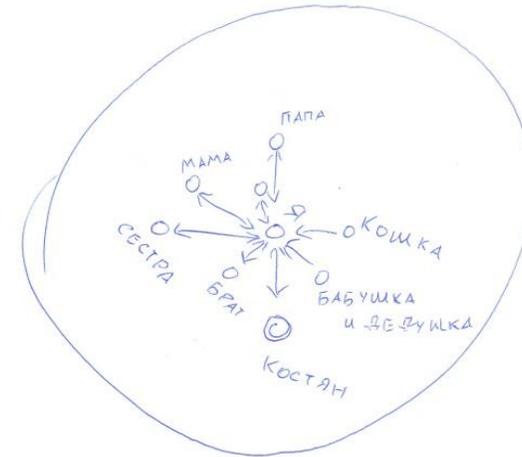
Алгоритм работы

Ранняя диагностика

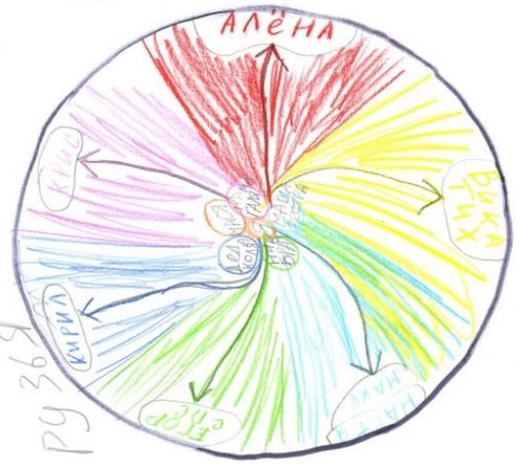
Реальный мир



Идеальный мир



МЯСЯ - КОШКА
 МАМА - МАМА
 ТАТА - СЕСТРА
 МАША - КУКИТА
 БРАТ - КОЛЯ
 ДЕДА - КОЛЯ



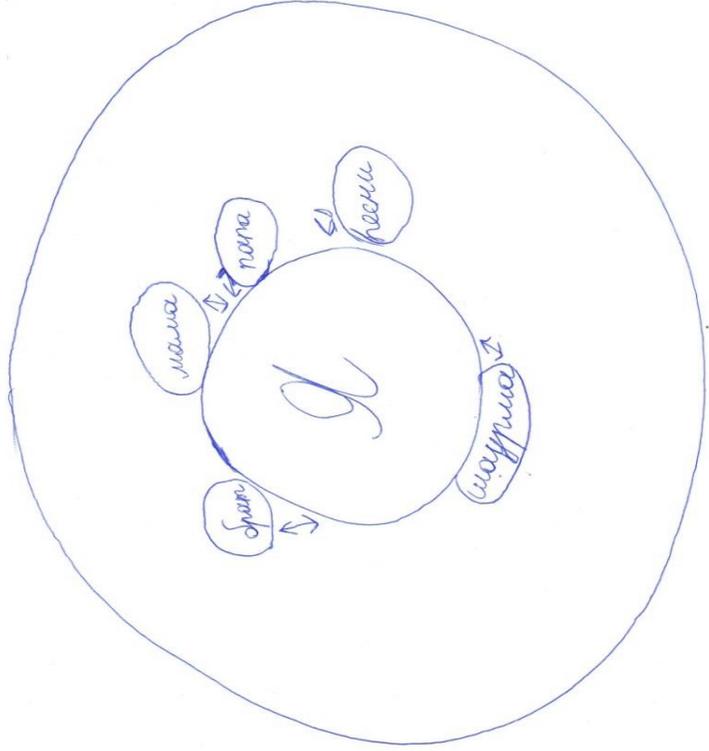
КУКИТА
 КРИС
 ЕТОРКТИС
 НАСТЯ/МАХР
 ВИКА/ТИХ
 АЛЕНА

ДРУЗЬЯ

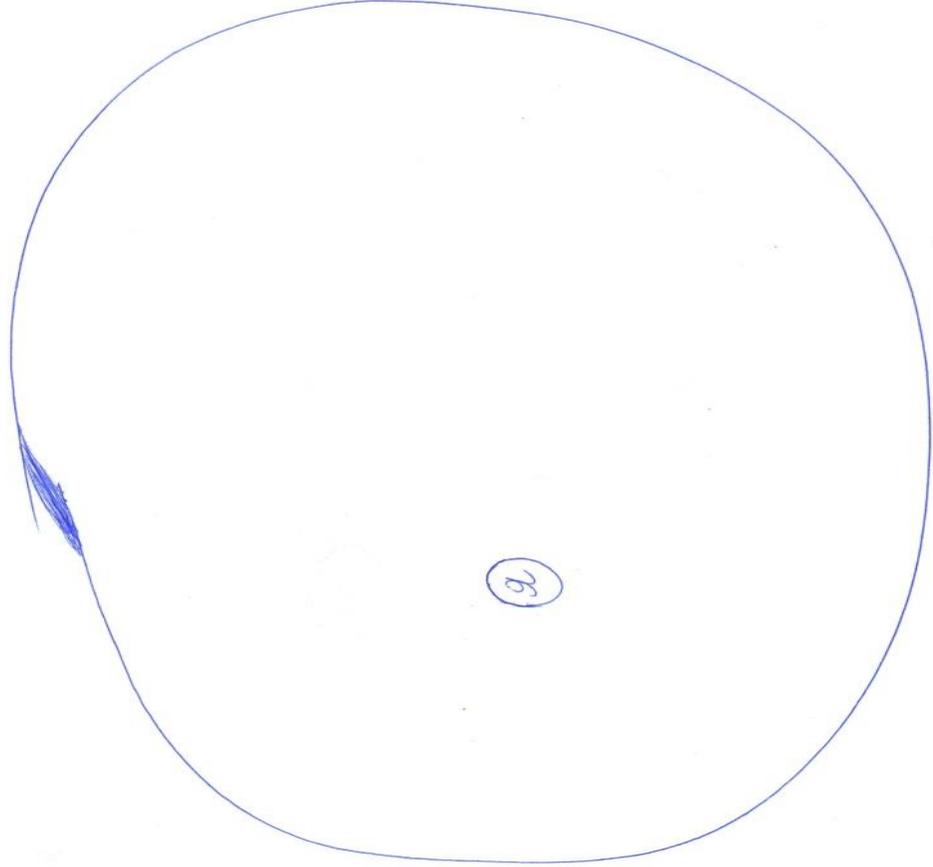


1)

св



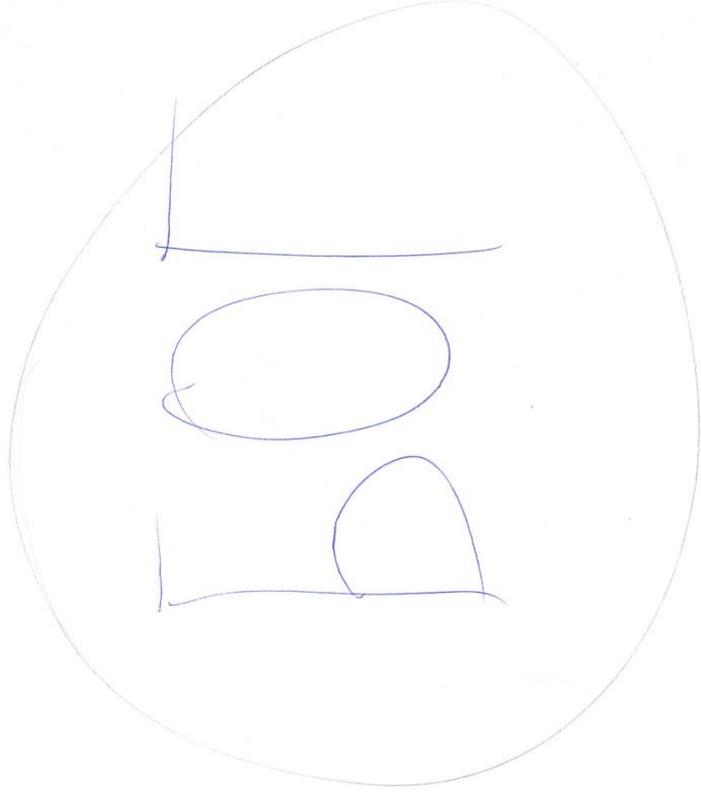
2)



2 yemava om boso...

F

1 3



2.



Проект «Марафон добрых дел» для учащихся 6-х классов



Волонтерский отряд

- **«Убереги себя от насилия»**, для учащихся 1-4 классов;
- **«Профилактика антиобщественных деяний (краж, драк»**, для учащихся 5 – 7 классов;
- **«Профилактика преступлений и правонарушений. Ответственность за них»**, для учащихся 8 - 9 классов;
- **«Интернет-безопасность. Какие опасности несет Интернет?»**

Результативность учащихся, работавших по кейсам





«-У нас, - сказала Алиса, с трудом переводя дух, - когда долго бежишь со всех ног, непременно попадешь в другое место. - Какая медлительная страна! - сказала Королева. - Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»

Л.Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье»

