

Памятка классному руководителю. Алгоритм работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Памятка классному руководителю. Алгоритм работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
<p>1 этап. Выявление и постановка на ВШУ (по признакам, представленным 120 ФЗ от 21.05.99 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безнадзорный (несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей; • Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания, если несовершеннолетний находится в социально-опасной обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию; • Совершивший антиобщественное действие (систематическое употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих средств, спиртных напитков, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц); • Семья, находящаяся в социально-опасном положении. <p>Совет профилактики рекомендует директору для утверждения списки воспитанников, поставленных на ВШУ.</p>	<p>1 этап. Выявление и постановка на ВШУ (по признакам, представленным 120 ФЗ от 21.05.99 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безнадзорный (несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей; • Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания, если несовершеннолетний находится в социально-опасной обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию; • Совершивший антиобщественное действие (систематическое употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих средств, спиртных напитков, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц); • Семья, находящаяся в социально-опасном положении. <p>Совет профилактики рекомендует директору для утверждения списки воспитанников, поставленных на ВШУ.</p>
<p>2 этап. Документация классного руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал учета индивидуально-профилактической работы с обучающимися; 2. Ходатайство о постановке обучающегося (семьи) на ВШУ; 3. Характеристика обучающегося; 4. Акт жилищно-бытовых условий (составленный совместно с соцпедагогом); 5. Табель успеваемости обучающегося; 6. Копия документа удостоверяющего личность обучающегося (паспорта, свидетельства о рождении) и его родителей (паспорта) 	<p>2 этап. Документация классного руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал учета индивидуально-профилактической работы с обучающимися; 2. Ходатайство о постановке обучающегося (семьи) на ВШУ; 3. Характеристика обучающегося; 4. Акт жилищно-бытовых условий (составленный совместно с соцпедагогом); 5. Табель успеваемости обучающегося; 6. Копия документа удостоверяющего личность обучающегося (паспорта, свидетельства о рождении) и его родителей (паспорта)
<p>3 этап. Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет профилактики (представление характеристики, табеля успеваемости, копии паспортов акта профилактической работы); • КДН; • Составление протокола на родителей; • Прокуратура 	<p>3 этап. Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет профилактики (представление характеристики, табеля успеваемости, копии паспортов акта профилактической работы); • КДН; • Составление протокола на родителей; • Прокуратура

Скрытое социальное сиротство.

В работе с проблемными детьми можно использовать методику определения скрытого социального сиротства, которая базируется на социометрии, цветовом тесте М. Люшера.

Для этого нужен следующий инструментарий:

Белый лист формата А4, ластик, простой карандаш, набор цветных карандашей или фломастеров (синий, желтый, зеленый, красный, фиолетовый, коричневый, черный).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором он пишет «Я», таким образом определяя свое положение в социуме. Затем педагог ему предлагает нарисовать круги на оставшемся пространстве листа бумаги. В каждый круг ребенок вписывает значимое для себя лицо. Это могут быть мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, друг, родственник, а также какое-то домашнее животное. Затем, на оставшемся свободном пространстве листа ребенок должен разместить по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, любой учитель, которого он сам пожелает отметить, улица и т.д. Круги испытуемый рисует разноцветные. Ребенок сам выбирает цветной карандаш или фломастер, присваивая тот или иной цвет лицу, которым назван круг. Затем, мы предлагаем ему соединить стрелками круг «Я» со всеми нарисованными кругами. Стрелки также могут быть разноцветными и указывать одно или два направления («Я» → «друг Коля», «Я» ← «бабушка», «Я» ↔ «мама или папа» и т.д.).

Анализ. Видимая долина стрелок по отношению к центральному к центральному кругу «Я» позволяет педагогу определить **степень отчужденности ребенка**. Цвета кругов и линий нам расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному субъекту или объекту. Так,
серый цвет рассматривается как **безразличие**;
синий – **полное спокойствие**;
зеленый – **проявление воли к действию, упорство, настойчивость**;
красный – **активность действий, успех, активная жизненная позиция**;
желтый – **стремление к освобождению, надежда на лучшее, прекращение конфликта, большое счастье**;
фиолетовый – **мечтательность (желаемое видится реальным), тревожность**;
коричневый – **пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность**
черный – **протест против существующего положения, отвращение.**

Скрытое социальное сиротство.

В работе с проблемными детьми можно использовать методику определения скрытого социального сиротства, которая базируется на социометрии, цветовом тесте М. Люшера.

Для этого нужен следующий инструментарий:

Белый лист формата А4, ластик, простой карандаш, набор цветных карандашей или фломастеров (синий, желтый, зеленый, красный, фиолетовый, коричневый, черный).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором он пишет «Я», таким образом определяя свое положение в социуме. Затем педагог ему предлагает нарисовать круги на оставшемся пространстве листа бумаги. В каждый круг ребенок вписывает значимое для себя лицо. Это могут быть мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, друг, родственник, а также какое-то домашнее животное. Затем, на оставшемся свободном пространстве листа ребенок должен разместить по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, любой учитель, которого он сам пожелает отметить, улица и т.д. Круги испытуемый рисует разноцветные. Ребенок сам выбирает цветной карандаш или фломастер, присваивая тот или иной цвет лицу, которым назван круг. Затем, мы предлагаем ему соединить стрелками круг «Я» со всеми нарисованными кругами. Стрелки также могут быть разноцветными и указывать одно или два направления («Я» → «друг Коля», «Я» ← «бабушка», «Я» ↔ «мама или папа» и т.д.).

Анализ. Видимая долина стрелок по отношению к центральному к центральному кругу «Я» позволяет педагогу определить **степень отчужденности ребенка**. Цвета кругов и линий нам расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному субъекту или объекту. Так,
серый цвет рассматривается как **безразличие**;
синий – **полное спокойствие**;
зеленый – **проявление воли к действию, упорство, настойчивость**;
красный – **активность действий, успех, активная жизненная позиция**;
желтый – **стремление к освобождению, надежда на лучшее, прекращение конфликта, большое счастье**;
фиолетовый – **мечтательность (желаемое видится реальным), тревожность**;
коричневый – **пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность**
черный – **протест против существующего положения, отвращение.**

